

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Теория психического как процесса»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

Москва 2022

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа проблемных ситуаций по психике;• общую характеристику процесса как предмета изучения;• теорию психического как процесса;• современные взгляды к психическому как процессу на основе системного подхода.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления по проблеме развития психики;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций по психике на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ психических явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) по проблеме психики, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;• выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из психических проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа проблемных ситуаций по психике;• основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;• навыками конструирования адекватного психического процесса.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов,	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем через

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	педагогического взаимодействия	<p>психические процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль и место образования в жизни личности и общества через психику. • общую характеристику процесса как предмета изучения; • теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. • систематизировать знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса; • самостоятельно осмысливать и обобщать изученные материалы и • применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения для разрешения проблемных психических ситуаций; • навыками организации педагогического взаимодействия и психологического сопровождения. • ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует и излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы

				<p>классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Приобретаемые человеком в течение жизни, в том числе в ходе обучения, те или иные знания, умения и навыки - это	
	психические новообразования
	психомоторные процессы
	сенсомоторные процессы
	идеомоторные действия

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных действий, которыми человек управляет сознательно, включающих осуществление движений тела, конечностей, головы, органов чувств и т.п., - это	
	психомоторные процессы
	психические новообразования
	сенсомоторные процессы

	идеомоторные действия
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс ответных реакций организма на воздействие внешних раздражителей, к которым числу относятся: простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация, - это	
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования
	идеомоторные действия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Непроизвольные движения различных частей тела, а также речевых органов, возникающие при представлении этих движений или при мысли, связанной с этими движениями; внешне эти движения незаметны - это	
	идеомоторные действия
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процессы получения чувственной информации о предметах и явлениях окружающей действительности - это	
	сенсорно-перцептивные процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и пр., - это	
	мнемические процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наиболее устойчивые психические явления, закрепленные в структуре личности и определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром, - это	
	психические свойства
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное состояние, которое характеризуется диффузностью, отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента, - это	
	настроение
	тревожность
	эмоции
	характер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Структурно-функциональная модель, в которой каждая высшая психическая функция выполняется за счет работы трех мозговых блоков: -1- блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга; -2- блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации; -3- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции.	
	блоки мозга
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Функции, отражающие интегративную деятельность мозга: ощущения, восприятия, представления, воображение, внимание, память, сознание, мышление и др., - это	
	высшие психические функции
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, - это	
	ощущение
	мотивация
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, - это	
	мотивация
	ощущение
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком, - это	
	речь
	мотивация
	ощущение
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Психический процесс моделирования неслучайных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений - это	
	мышление
	речь
	мотивация
	ощущение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы, - это	
	восприятие
	мышление
	мотивация
	ощущение

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это	
	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод	
	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это	
	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных

	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных
--	---

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это	
	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это	
	аффект
	стресс
	невроз
	психоз

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется	
	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы	
	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория	
	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется	
	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о роли познавательных психических процессов в жизни человека.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте представления о психике как волновой структуре.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализировав роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе.

Вариант 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, исследовав содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о внимании как о сквозном психическом процессе.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализируйте нейрокогнитивную парадигму исследований психического.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о физиологических механизмах ощущений.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о способах управления психическими явлениями.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите и охарактеризуйте психические процессы.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте феномены психического в современной науке.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наиболее общее научно обоснованное и практически значимое положение - предписание, которым следует руководствоваться в решении образовательных задач, - это _____ обучения

принцип

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Совокупность дидактически проработанных сведений, усвоенных в результате учебной деятельности обучающихся, - это _____

знание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Освоенные обучающимися способы выполнения действий, на основе приобретенных знаний, - это _____

умения

знания

навыки

способности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля в ходе их исполнения, - это _____

навыки

знания

умения

способности

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Навык, который предполагает автоматизированное чувственное восприятия и отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимающегося ранее учебного материала, называется _____

перцептивным

интеллектуальным

двигательным

психологическим

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Навык, представляющий собой автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляемое ранее в ходе учебной деятельности, называется _____

двигательным

	перцептивным
	интеллектуальным
	познавательным

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Навык, который включает в себя автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее аналогичной учебной задачи, называется

	интеллектуальным
	перцептивным
	двигательным
	физиологическим

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В числе потребностей верхнего уровня А. Маслоу выделяет потребность личности знать, понимать, создавать и ценить явления окружающей реальности, в том числе и саму себя, - эту потребность он назвал

	самоактуализацией
	самооценкой
	самосознанием
	самоконтролем

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза; процесс определения результатов учебной деятельности обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения называется

	диагностикой
	контролем
	проверкой
	оценкой

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура оценивания процесса и результатов познавательной деятельности, которая включает в себя постановку задач, выделение показателей оценивания, определение параметров оценивания, характеристику этапов оценивания, называется методикой

	диагностирования
	исследования
	контролирования
	коррекции

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Контроль, который исходит из целесообразности диагностирования уровня познавательной деятельности в ходе всех видов занятий (цель – способствование наращиванию познавательного и личностного потенциала обучающегося), называется

	текущим
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Вес	1
-----	---

Процесс учебной деятельности, осуществляемый в соответствии с закономерностями, принципами и методами познания; восприятие, осмысление и запоминание программного материала, приращение его в сознании обучаемого – это _____ деятельность

познавательная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность явлений в процессе взаимодействия воспроизводить особенности одного из них в другом - это

	отражение
	познание
	сознание
	знание

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс изменения определенного явления в направлении его совершенствования называется

	преобразованием
	отражением
	методологией
	диалектикой

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств; деятельность рецепторов, воспринимающих раздражения; проводящих центростремительных нервных путей; центральных корковых отделов анализаторов - это

	ощущение
	обучение
	осознание
	образование

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения, называется

	запоминанием
	вниманием
	восприятием
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний, постижения закономерностей объективного мира (законов природы, общества и мышления), осуществляемый с помощью диалектического метода в соответствии с теорией познания; совокупность знаний в какой-либо сфере (например, в сфере психологии), - это

	познание
	сознание
	осознание

	самосознание
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств - это

	восприятие
	внимание
	мышление
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется

	вниманием
	памятью
	мышлением
	воображением

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и узнавания того, что человек отражал, делал или переживал - это

	память
	внимание
	восприятие
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении рассматриваемых явлений, их свойств и признаков, - это

сравнение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мысленное отделение одних признаков и свойств предметов от других их черт и от самих предметов, которым они свойственны, - это

	абстрагирование
	анализ
	классификация
	умозаключение

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, которая предполагает продолжение и углубление синтезирующей деятельности сознания при помощи речи, называется

обобщением

	классификацией
	конкретизацией
	умозаключением

РАЗРАБОТКА ИДЕЙ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному, - это	
	дедукция
	абстракция
	индукция
	продукция

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческие, обобщенные переживания отношения к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение которых вызывает положительные или негативные эмоции, называются	
	чувствами
	обобщениями
	абстракциями
	рефлексами

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, страха, называются	
	астеническими
	конфликтными
	стеническими
	агрессивными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные положительным эмоциональным тоном переживания, характеризующиеся повышением жизнедеятельности, состоянием возбуждения, радостного волнения, подъема, бодрости, называются	
	стеническими
	аффективными
	астеническими
	специфическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Совместная работа педагога и учащихся по усвоению программных положений курса в ходе учебных занятий, - _____ деятельность	
	обучающая
	практическая
	продуктивная

	ведущая
--	---------

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Работа, предполагающая количественное и качественное изменение знаний, умений, навыков, способностей, психических свойств, состояний и процессов лиц, являющихся субъектами обучения, - это _____ деятельность

	преобразовательная
	творческая
	профессиональная
	познавательная

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Совместная образовательная деятельность преподавателя и учащихся по усвоению программных положений учебной дисциплин; область педагогической психологии, характеризующая закономерности развития личности, становление ее психологических новообразований; особая деятельность, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков, - это психология обучения

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, - это деятельность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Участник образовательного процесса; сознательно действующее лицо, самосознание которого – это осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, - это _____ обучения

	субъект
	предмет
	объект
	итог

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающегося по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, называется _____ деятельностью учебной

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Способы познавательной деятельности обучающегося, применяемые им в процессе усвоения знаний, формирования умений, навыков и поиске новых знаний, - это _____ учения

	методы
	этапы
	законы

	принципы
--	----------

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное, систематическое, специально организованное восприятие явлений изучаемых предметов, - это

	наблюдение
	анализ
	синтез
	рефлексия

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Целостный и устойчивый индивидуальный «нрав» человека, проявляющийся в его жизни, манерах, привычках, складе ума, в общении, поведении и деятельности, называется

	характером
	темпераментом
	направленностью
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это

	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций – это

Выготский

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии структурной школы – это _____ сознания, которые даны человеку в его самонаблюдении

элементы

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Психологические закономерности – это связи, _____ действующие независимо от сознания устойчивые

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

Психоанализ – направление в психологии, открытое

3. Фрейдом

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДАХ И КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это

предсознательное
неосознаваемое
осознаваемое
неосознанное

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод

о роли противоположных эмоциональных установок
о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
проведения экспериментов на душевно больных людях

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это

концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
результаты психологического исследования Робинзона Крузо
изучение людей, воспитанных в стаде животных
целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это

одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
мышление с помощью ассоциативных приемов
познание по ассоциации
признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это

аффект
стресс
невроз
психоз

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется

	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы

	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория

	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется

	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией