

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Тренинг личностного роста»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания;• снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде.• теоретические основы социально-психологического тренинга;• теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста;• принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.;• развивать и поддерживать мероприятия по снижению угроз нарушения безопасности в образовательных организациях разного вида и типа;• использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов• разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов;• применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста; расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективно взаимодействовать в группе при решении различных задач совместной деятельности, вырабатывать доверительные отношения на основе взаимопонимания и сотрудничества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основами обеспечения взаимодействия со всеми участниками социальной (в том числе и образовательной) среды по вопросам обеспечения психологической безопасности; • методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, • методами командообразования; • технологиями обеспечения безопасности и психологической защищённости субъектов образовательной среды • методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; • способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей; • различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; • навыками и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.

		проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может

				грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»

	опасностей
	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности - _____ функция модели

	описательная
	измерительная
	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это _____ функция модели	
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Можно организовывать круглогодично: 1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2

	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскальзывать выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения
	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь вникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	2.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	3.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа управленческих решений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР
	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий
	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	11.
--------------------------	-----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...». В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы людей. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»; оговорка, которой говорящий часто не замечает. В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это	
	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об истории психологического тренинга.

Вариант 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите факторы личностного развития в тренинге.

Вариант 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите фазы развития тренинговой группы.

Вариант 4.

Расскажите о групповых ролях и феноменах, владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия.

Вариант 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о целях и задачах тренинга.

Вариант 6.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о стилях ведения группой.

Вариант 7.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о формах организации тренинговых занятий.

Вариант 8.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, назовите диагностические процедуры в тренинге, их цели.

Вариант 9.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об использовании технических средств в тренинге.

Вариант 10.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о конфиденциальности в тренинге.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одной из _____ для психолога, ведущего ТЛР, выступает возможность превращения ведущего во «всезнайку - учителя»

опасностей

	задач
	целей

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Обеспечение наглядности и понятности -	функция модели
	описательная
	измерительная
	эвристическая
	критериальная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения или научения члена (членов) группы ТЛР, используемые для описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся (научающийся) по завершении тренинга, - это	
	принципы ведения ТЛР
	варианты ТЛР
	дескрипторы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Эпизодические тренинговые встречи
	Регулярные тренинговые занятия
	Интенсивные курсы ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Особенностью _____ выступает возможность практического совершенствования технической подготовки тренера в ведении определённых тем, в ходе которых регулярно встают некоторые «классические» психотехнические вопросы	
	тематического стиля ведения ТЛР
	свободного стиля ведения ТЛР
	программного стиля ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Проверка истинности, адекватности знаний об объекте - это	функция модели
	критериальная
	прогностическая
	описательная
	измерительная

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ - это искусственное представление реальных обстоятельств существования естественного

объекта, обуславливающих его появление, развитие, функционирование или исчезновение.	
	Модели
	Ситуационные модели
	Ситуации обучения

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Можно организовывать круглогодично: 1) интенсивный тренинговый курс; 2) регулярные тренинговые занятия; 3) эпизодические тренинговые встречи	
	2, 3
	1 и 2
	1 и 3
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - система мероприятий, реализуемых средствами практической психологии, направленных на предупреждение, смягчение или преодоление различного рода психологических затруднений, на решение психологических проблем, возникших у отдельного человека или группы людей	
	Психологическое моделирование
	Психологическая помощь
	Психологический тренинг

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Тренер, работающий с обучаемыми в ТЛР должен: 1) обладать достаточным опытом и хорошо поставленными навыками работы с людьми, владеть технологиями ведения тренинговых упражнений; 2) уметь просто и доходчиво объяснять суть упражнения и добиваться его правильного исполнения, создавать весёлую, непринуждённую обстановку, в т.ч. отдых или строго определять рамки дозволенного в рамках психотехнических соревнований; 3) знать, как по-человечески подойти к каждому своему подопечному, как с душевным теплом понять его проблемы и чувства	
	1 и 2
	2
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ведущему ТЛР при подготовке к проведению занятий по психотехнике необходимо заострить внимание на развитии способности	
	только объяснять, не выслушивая высказываний участников занятий
	вскользь выслушивать высказывания участников занятий, не придавая им значения
	терпеливо выслушивать самые разнообразные высказывания участников занятий, стараясь вникнуть в ход мысли

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Результаты обучения (научения) в ТЛР - приобретённые, управляемые субъектом способности, которые	
	могут сохраняться долгое время, а могут вообще не сохраняться
	рассчитаны на короткий промежуток времени
	могут сохраняться в течение длительных периодов времени

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Выбор стиля ведения ТЛР - выбор, который определяется	
	только желаниями участников ТЛР
	жесткими предписаниями по ведению ТЛР
	соображениями, касающимися подготовки практического психолога (тренера), состояния участников и задач, стоящих перед курсом ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Планирование ТЛР: 1) разработка планов социально-психологического и личностного развития членов тренинговой группы; 2) выработка комплекса практических мер по их выполнению; 3) организация работы по их воплощению и контроль хода их выполнения; 4) оформление содержания цели, задач, методов и последовательности тренинговых упражнений в виде нормативного текста	
	2,4
	2,3,4
	1,2,4
	1,2,3

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

_____ состоит в том, что: 1) группе с самого начала предоставлена свобода для выбора проблем и способа их решения; 2) тренер первым не предлагает участникам ни целей, ни средств их достижения, и то и другое возникает в ходе работы самой группы.	
	Тематически стиль ведения ТЛР
	Программный стиль ведения ТЛР
	Свободный стиль ведения ТЛР

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Нижний предел временных рамок тренинговых занятий не должен быть	
	меньше 30 минут
	меньше 15 минут
	больше 30 минут

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Упражнения ТЛР обеспечивают развитие	
	только участников тренинга
	не только участников тренинга, но самого тренера

только создателей психотехник

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТРЕНИНГА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Трудность (психологическая) - субъективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества

В) Трудность (психологическая) - объективное эмоционально насыщенное переживание ситуации реальной или возможной блокировки удовлетворения потребности или достижения цели (выполнения задач) с определённым уровнем качества

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Интенсивный тренинг личностного развития чаще всего подходит только для специалистов, самостоятельно ведущих творческий поиск

В) Интенсивный тренинг личностного развития подходит для всех желающих

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вариант 1-й ТЛР руководителей - вариант, при котором тренер направляет внимание обучаемых на развитие способности к детализации решения, их согласование, выбор оптимального варианта на основе глубокой интеллектуальной вовлеченности личности руководителя в проблему и проработку всех этапов реализации решения

В) В первом варианте ТЛР вырабатывается психологическая готовность к принятию рассудочного типа управленческих решений

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)

<input type="checkbox"/>	Технология
<input type="checkbox"/>	теория
<input type="checkbox"/>	метод
<input type="checkbox"/>	методика

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность действий, средств и способов преобразования исходного материала в конечный продукт с заданными параметрами (содержанием технологии является техника)	
	Технология
	теория
	метод
	методика

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

_____ - форма психологической подготовки (обучения, научения), направленная на развитие познавательных способностей личности, навыков самопознания, саморегуляции и общения	
	Психологический тренинг
	Психологическая помощь
	Психологическое моделирование

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

_____ желательно организовать в периоды наименьшей рабочей загрузки работников (специалистов) из-за достаточно сильного их воздействия на личность и необходимости выделения дополнительного времени на рефлексию и когнитивную проработку результатов тренинга	
	Интенсивные курсы ТЛР
	Регулярные тренинговые занятия
	Эпизодические тренинговые встречи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Важная положительная черта _ стиля ведения ТЛР - чувство определённости, возникающее и у ведущего, и у участников	
	программного
	свободного
	тематического

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Предсказание поведения объекта-прототипа - это _____ функция модели	
	прогнозирующая
	критериальная
	обучающая
	познавательно-иллюстрирующая

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Участие в обучающих тренинговых занятиях мужчин и женщин или прежде не знакомых друг с другом людей	
	придаёт динамичность ходу занятий

	не имеет значения
	тормозит ход занятия

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Вербализация варианта А - техника, способствующая пониманию партнёра, которая заключается в том, что мы воспроизводим высказывания партнёра в сокращённом, обобщённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах; начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...», «Другими словами, ты считаешь, что...».

В) Условия - совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятно влияющих на развитие конкретного психического явления; причём это влияние опосредовано активностью личности, группы людей.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Безапелляционность - типичная ошибка вербализации, которая заключается в констатации правильности вместо проверки правильности понимания, например: « - Как я вас правильно понял, вы считаете...»; оговорка, которой говорящий часто не замечает.

В) Навязчивое повторение - типичная ошибка вербализации, которая заключается в том, что неточное предположение о намерениях, мыслях или чувствах другого человека, например: « - Я должен зайти к Иванову. - Ты так зависишь от его мнения?», может вызвать у него разочарование, досаду и даже боль.

Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Коммуникативная компетентность - это

	только совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса
	только способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
	способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения)

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Активность - внешняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности

В) Активность - внутренняя сторона деятельности человека, его социальное качество, рассматриваемое как энергетический результат его общественной природы, проявляющееся как внутриличностное интегральное образование, обуславливающее и деятельность, и общение, и поведение, и развитие личности

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Объект развития в ТЛР - воспринимающий развивающие (обучающие, научающие) воздействия со стороны субъекта развития член тренинговой группы B) Объект развития в ТЛР - компетентный ответственный носитель предметно-практической деятельности, источник обучающей активности	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Социально-ролевой тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы B) Сенситивный тренинг - форма групповой психологической подготовки (обучения), основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? A) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на использовании активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении B) Социально-психологический тренинг общения - форма психологической подготовки, основанная на тренировке (развитии) межличностной чувствительности в процессе социального взаимодействия членов группы	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов, позволяющих обнаружить рассогласование вербального и невербального поведения партнера по общению, стратегий конструирования информации - это техника	
	выявления неискренности партнера

	установления конгруэнтности
	определения аутентичности
	развития социальной перцепции

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Способы эффективного управления пространственно-временными параметрами взаимодействия, выражения экспрессии и информации через мимику, жесты и позы партнера по общению - это	
	техники построения межличностного пространства
	техники психогимнастики
	невербальные коммуникативные техники
	техники управления ситуацией общения посредством мимики и жестов

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Из перечисленного: 1) принцип целевой обусловленности; 2) принцип индивидуализации; 3) принцип активного участия; 4) принцип «здесь и теперь» - к принципам коммуникативного метода относятся	
	1, 2
	1, 4
	2, 3, 4
	1, 2, 3

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Развивающее и корректирующее воздействие на участников тренинга нейтральных факторов и самого факта участия в занятиях - это	
	групповой эффект
	эффект «заражения»
	плацебо-эффект
	эффект работы бессознательного

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основная задача метода группового обсуждения проблемных ситуаций состоит в развитии адекватной	
	психологической идентификации
	социальной чувствительности
	самооценки
	личностной эмпатии

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Мысленное вхождение в поле сознания и жизненную ситуацию другого человека, оценка его глазами событий и фактов, целей и прогресса общения - это социально-психологическая	
	идентификация
	рефлексия
	сензитивность
	аутентичность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Совпадение информации, передаваемой с помощью вербальных и невербальных средств, - это	
	аутентичность
	сензитивность
	идентичность
	конгруэнтность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

В совокупности три уровня - соционормативный, сигнификационный и акциональный - характеризуют степень	
	выраженности социальной роли
	социализации личности
	коммуникативной компетентности
	активного участия в общении

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

При любом самоанализе обязательно возникают	
	постепенные улучшения
	закономерные расширения поля сознания
	циклическая смена улучшений и ухудшений
	временные ухудшения

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это	
Столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций во взаимоотношениях индивидов, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями, - это	
	конфликтная ситуация
	межличностный конфликт
	невроз
	конкуренция

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Эффект межличностного восприятия, заключающийся в приписывании людьми друг другу причин поведения и его образцов, называется	
	идентификацией
	конгруэнтностью
	интроспекцией

	каузальной атрибуцией
--	-----------------------

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Активное участие в монологе партнера посредством использования приемов выяснения, перефразирования, резюмирования, отражения чувств в целях уточнения его сообщений - это слушание	
	эмпатическое
	диалогическое
	нерефлексивное
	рефлексивное