

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи

**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна

**Должность:** ректор

**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

*обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы критического анализа проблем интеллекта;</li> <li>• основные концепции интеллекта;</li> <li>• положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;</li> <li>• методологию системного подхода к изучению интеллекта.</li> </ul>
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li> <li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта;</li> <li>• производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты;</li> <li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>• навыками критического анализа интеллекта.</li> </ul>
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта;</li> <li>• роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта.</li> <li>• основные концепции интеллекта;</li> <li>• понимать смысл структурных построений интеллекта;</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	организацией педагогического взаимодействия	<p>положительные и проблемные стороны исследования интеллекта</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта;</li> <li>разрабатывать программы исследования интеллекта;</li> <li>проводить психологический анализ интеллекта;</li> <li>составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта.</li> <li>разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта;</li> <li>составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формами и методами обучения на основе теории интеллекта;</li> <li>навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта;</li> <li>методологией оценки различных концепций интеллекта;</li> <li>конкретными методами обследования интеллекта;</li> <li>технологиями формирования интеллектуальных способностей.</li> <li>методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта;</li> <li>технологиями формирования интеллектуальных способностей</li> </ul>

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>

				<p>приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ</p>
--	--	--	--	---

				выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных действий экспериментатора, вызванных его стремлением подтвердить собственную гипотезу, - это	
	эффект Пигмалиона
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания и поведения личности на взаимодействие с внешним миром, расширение контактов с окружением, - это	
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания личности на свой внутренний мир, сужение числа контактов с внешним окружением, - это	
	интроверсия
	экстраверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

#### Задание

Порядковый номер задания	4
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Способность к обучению, основанная на целенаправленных сознательных усилиях со стороны обучающегося, - это	
	эксплицитная обучаемость
	«экологическая валидность»
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Валидность психологической методики, определяемая соответствием процесса совместной деятельности испытуемого и экспериментатора реальному процессу предметной деятельности испытуемого в обычной жизни, является одной из форм внешней валидности - это	
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из факторов в модели интеллекта Л. Терстоуна определяет успешность решения логических, математических задач - это	
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проявляется в раннем детстве на начальных стадиях овладения тем или иным культуральным кодом (словом, числом, изображением и т. д.) или видом деятельности: феномены детского словотворчества и раннего литературного творчества в 5-6 лет, изобразительного творчества, музыкального творчества и пр. - это	
	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Математический метод анализа данных, позволяющий перейти от матрицы корреляционных связей между переменными или объектами к выделению скрытых факторов, детерминирующих структуру этих связей и уровень выраженности переменных, - это	
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Синоним термина «общий интеллект» - это	
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Одна из составляющих фактора общего интеллекта связана с индивидуальной скоростью переработки информации центральной нервной системы, определяет скорость и успешность решения задач независимо от их сложности - это	
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» по Ч. Спирмену

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Составляющая фактора общего интеллекта вероятнее всего, зависит от степени дифференцированности физиологических процессов и структур, определяет успешность решения сложных и сверхсложных задач - это	
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель интеллектуального развития личности, оцененный посредством одной из шкал интеллекта и выраженный в стандартных баллах, - это	
	уровень интеллекта
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющие успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества, - это	
	тесты способностей
	тесты достижений
	тест интеллекта
	тест

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструируются с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определенных условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и пр.) - это	
	тесты достижений



	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Психодиагностические методики, предназначенные для выявления уровня интеллектуального развития индивида и определения особенностей структуры его интеллекта, - это	
	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей
	тесты достижений

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин, употребляемый рядом авторов для характеристики врожденных предпосылок креативности - это	
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	подражание
	«первичная» креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Непосредственное усвоение путем наблюдения и воспроизведения человеком движений, действий, поведения других людей - это	
	подражание
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	«первичная» креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность понимать смысл поведения других людей, оценивать реальные ситуации общения, вести себя адекватно ситуации - это	
	поведенческий интеллект
	подражание
	потенциальная креативность
	«первичная» креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общая способность к творчеству, развивающаяся у детей до 6-7 лет под влиянием благоприятных факторов среды, - это	
	«первичная» креативность
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	одаренность

*Задание*

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Специфические факторы интеллекта, отвечающие за способности решать отдельные типы задач, связаны со свойствами определенных зон коры больших полушарий головного мозга - это

	парциальные факторы
	одаренность
	одаренность общая
	потенциальная креативность

*Задание*

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти - это

	онтогенез
	филогенез
	одаренность
	обучаемость

*Задание*

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, - это

	одаренный ребенок
	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость

*Задание*

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов, - это

	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок

*Задание*

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, - это

	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок
	одаренность общая

*Задание*

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Общая познавательная способность проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и выполнения учебной деятельности - это	
	обучаемость
	одаренность общая
	одаренность
	потенциальная креативность

*Задание*

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научное направление в области психологии интеллекта, представители которого изучают нейрофизиологические и биохимические факторы, определяющие индивидуальные различия в уровне и структуре интеллекта, а также генетическую детерминанту интеллекта, - это	
	«новая биология интеллекта», или «жесткий путь»
	модель интеллекта
	одаренность
	потенциальная креативность

*Задание*

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, характеризующее уровень эмоциональной устойчивости, впечатлительности и тревожности личности, - это	
	нейротизм
	латентное свойство
	леворукость
	стабильность

*Задание*

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность оперировать реальными предметами, образами предметов, изображениями -это	
	невербальный интеллект
	математический интеллект
	когнитивный стиль
	потенциальная креативность

*Задание*

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Постоянство и устойчивость результатов тестирования - это	
	надежность теста
	корреляция
	метод семантического дифференциала
	кластерный анализ

*Задание*

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Концепции, в которых структура интеллекта представлена как совокупность относительно независимых умственных способностей; существование общего фактора отрицается - это	
	мультифакторные модели интеллекта
	модель интеллекта
	метод семантического дифференциала
	математический интеллект

### Раздел 3

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разнообразие среды развития ребенка включает в себя разнообразие аудиовизуальной информации, наличие большого количества ответоспособных игрушек, сложность индивидуального пространства, а также широкий диапазон социальных контактов со взрослыми и сверстниками - это	
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	«интеллектуальный диапазон»

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии, составитель первого практического теста интеллекта -	
	А. Бине
	Б. Г. Ананьев
	Р. Б. Кэттелл
	Дж. Гилфорд

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уровень общего интеллекта, необходимый для овладения деятельностью и достижения требуемой продуктивности - это	
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Параметр, характеризующий уровень интеллектуального взаимодействия в малой группе, чаще всего – в семье; зависит от уровня интеллекта членов семьи, числа детей в семье, их разницы в возрасте и т. д. - это	
	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Прогноз вариаций индивидуальных достижений испытуемого в какой-либо деятельности, определяемый уровнем его интеллекта - это	
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

#### Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Вес	1
-----	---

Уровень достижений в интеллектуальной профессиональной деятельности; 2) успешность решения интеллектуальных тестов, характеризующаяся скоростью, правильностью ответов и сложностью решенных задач, - это	
	интеллектуальная продуктивность
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В обыденном значении этого слова человек, обладающий большой эрудицией и высоким уровнем культуры, - это	
	интеллектуал
	интеллект общий
	интеллект
	интеллект кристаллизованный ( <i>crystallized</i> ) или «связанный интеллект»

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Врожденная интеллектуальная способность, детерминирующая успешность приспособления к новым ситуациям, овладение новыми знаниями, гибкость и скорость мышления, - это	
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллект социальный

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность, определяющая успешность оценки прогнозирования и понимания поведения людей, - это	
	интеллект социальный
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности, - это	
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект
	интеллект кристаллизованный, ( <i>crystallized</i> ) или «связанный интеллект»

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Интеллектуальная способность, зависящая от приобретенного опыта, сводится к системе интеллектуальных навыков, входит в состав общего интеллекта - это	
---	--

	интеллект кристаллизованный, ( <i>crystallized</i> ) или «связанный интеллект»
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект

*Задание*

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» - это	
	интеллект
	интеллект кристаллизованный ( <i>crystallized</i> ) или «связанный интеллект»
	интеллект общий
	интеллектуал

*Задание*

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень иерархической организации психических свойств человека (Б. Г. Ананьев) - это	
	индивидуальность
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

*Задание*

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Система знаний о способностях людей, представленная в индивидуальном или групповом сознании; детерминирует самооценку индивидом своих способностей и оценки способностей других людей - это	
	имплицитная теория способностей
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

*Задание*

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность обучаться без целенаправленных сознательных усилий со стороны обучающегося - это	
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки
	имплицитная теория способностей

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об истории изучения индивидуальных различий.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об интеллекте как о результате процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите уровни в структуре интеллекта С. Берта.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите основные подходы к формированию интеллекта.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите личностный и духовный интеллекты.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, дайте характеристику связи интеллекта с личностными свойствами.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о происхождении и стабильности внутригрупповых различий в IQ.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о сущности компонентов: операций, содержания и результатов.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о структуре интеллекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об интеллекте как о следствии усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

### Электронное тестирование

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллект

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ - высший познавательный и регулятивный процесс, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Творческий интеллект	этот вид интеллекта отвечает за умение создавать новое, творить, генерировать идеи
Духовный интеллект	к этому интеллекту относится такое важное явление, как самосовершенствование, умение замотивировать себя
Физический интеллект	к этому интеллекту относится ловкость, координация движений, моторика рук и т.д.

**Задание**

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Интеллект, который отвечает за такие важные процессы, как письмо, чтение, устная речь и даже межличностное общение - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

**Задание**

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает вычислительные навыки, рассуждения, умение логически мыслить и т.д. - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

**Задание**

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает в целом визуальное восприятие, а также способность создавать и манипулировать зрительными образами - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

**Задание**

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Способность адекватно воспринимать поведение других людей, адаптироваться в обществе и строить отношения - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3



Установите соответствие:	
Ментальный опыт	система интеллектуальных ресурсов, обеспечивающая воспроизведение действительности и особенности познавательного отношения субъекта к миру
Когнитивный опыт	структуры, обеспечивающие хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации
Интенциональный опыт	структуры, лежащие в основе интеллектуальных склонностей; основное назначение – предопределение субъективных критериев выбора предметной области, направления поиска решения, предпочтения источников информации и т.д.

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Модель Дж. Гилфорда	является трехмерной, в нее входят 120 факторов; к, более чем, 100 факторам подобраны соответствующие тесты для их диагностики
Структура интеллекта С. Берта	теоретическая схема, согласно которой в структуре интеллекта существует 5 уровней: низший уровень образуют элементарные сенсорные и моторные процессы; более общим (вторым) уровнем являются перцепция и моторная координация; третий уровень представлен процессами выработки навыков и памятью; еще более общим уровнем (четвертым) являются процессы, связанные с логическим обобщением; пятый уровень образует общий фактор интеллекта (g).
Структура интеллекта Л. Терстоуна	мультифакторная структура интеллекта; структура интеллекта представляет собой набор взаимонезависимых и рядоположенных интеллектуальных характеристик, и для того, чтобы судить об индивидуальных различиях по интеллекту, необходимо иметь данные обо всех этих характеристиках

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ - процесс сосредоточения психики на какой-то части реальности, фокус сознания, обеспечивающий отбор нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.
Внимание

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы ощущения и восприятия, обеспечивающие поступление информации через органы чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и формирование образов реальности.
Сенсорика

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы запечатления, сохранения и воспроизведения информации.
Память

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс создания (т.е. творения) человеком на основе предыдущего опыта (восприятия и памяти) новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.
Воображение

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:

Словесное понимание	словарные тексты (понимание слов, подбор синонимов и антонимов); словесные аналогии; завершение предложений
Беглость речи	подбор слов по определенному критерию (например, начинающихся с определенной буквы); решение анограмм; подбор рифм
Операции с числами	скорость решения арифметических задач

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстону) и методами их диагностики:

Пространственные характеристики	тесты на вращение в двухмерном и трехмерном пространстве
Память	тест парных ассоциаций
Скорость воспитания	тесты на сравнение разных объектов; чтение зеркального отражения текста

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ мышление - способность находить общие правила в структуре анализируемого материала.

Логическое

**КОГНИТИВНЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации.

Когнитивные

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Автор теории тройственного интеллекта - \_\_\_\_\_.  
(укажите фамилию)

Стернберг

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ интеллект (по Стернбергу) включает исполнительные компоненты, компоненты, связанные с приобретением знаний, метакомпоненты.

Компонентный

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает способность разрешать новые ситуации, способность автоматизировать процесс.
Эмпирический

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает практически и социальный интеллекты.
Ситуативный

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Исполнительские компоненты	представляют собой процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения информации из долговременной памяти; они связаны также со счетом и со сравнением объектов
Компоненты, связанные с приобретением знаний	обуславливают процессы получения новой информации и ее сохранения
Метакомпоненты	контролируют исполнительские компоненты и приобретение знаний; они также определяют стратегии решения проблемных ситуаций

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Иерархия интеллектов (по Айзенку): биологический – психометрический - _____.
социальный

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга.
Биологический

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это общий интеллект, измеряемый тестами.
Психометрический

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.
Социальный

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Тесты \_\_\_\_\_ — группа психодиагностических методик в рамках объективного тестирования, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности способностей

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ информационные процессы - это микрооперациональные когнитивные акты, связанные с оперативной переработкой текущей информации/  
Элементарные

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ компонент - это основные характеристики самовосприятия и самоописания личности, составляющие представления человека о себе.  
Когнитивный

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ компонент - это вспышка удовольствия и восторга, возбуждения, когда вы добиваетесь того, к чему очень стремились.  
Позитивный

**Задание**

Порядковый номер	31
Тип	1
Вес	1

Когнитивный \_\_\_\_\_ - несоответствие новой информации сложившемуся опыту и взглядам человека, порождающее у него эмоциональную напряженность, стремление найти благоприятный выход из возникшего состояния.

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

**Задание**

Порядковый номер	32
Тип	1
Вес	1

Когнитивный \_\_\_\_\_ - сложное образование, показывающее специфическую форму вовлеченности личности в активную деятельность

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

**Задание**

Порядковый номер	33
Тип	1
Вес	1

Когнитивный \_\_\_\_\_ - вместилище понятийного мира человека

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ — это степень, в которой события или личные характеристики человека зависят друг от друга.

Корреляция

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

\_\_\_\_\_ метод — процедура исследований, которая используется для определения того, насколько события или характеристики зависят друг от друга.

Корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	4

Когнитивный \_\_\_\_\_ метод, примененный Э.Хантом для изучения механизмов интеллекта заключается в том, что показатели отдельных элементарных когнитивных процессов соотносятся с помощью корреляционного анализа с показателем психометрического теста в виде IQ, с тем чтобы можно было определить, как эффективность этого базового информационного процесса сказывается на индивидуальных различиях в исполнении этого теста.

корреляционный

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Когнитивный \_\_\_\_\_ метод, примененный Р.Стернбергом для изучения механизмов интеллекта, предполагает анализ самого процесса выполнения определенного интеллектуального теста.

компонентный

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Согласно когнитивным теориям, быстрота обработки информации определяет уровень интеллекта: чем быстрее происходит обработка информации, тем быстрее решается тестовое задание и тем выше оказывается уровень интеллекта.

В) В качестве основных компонентов интеллектуальной деятельности в исследованиях, проводящихся в контексте когнитивных теорий, используются различные скоростные характеристики.

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Для диагностики компонентного и эмпирического интеллекта Стернберг использует стандартные интеллектуальные тесты, т.е. теория тройственного интеллекта не вводит совершенно новых показателей для определения двух типов интеллекта, а предоставляет новое объяснение для показателей, использующихся в психометрических теориях.

В) Поскольку ситуативный интеллект не измеряется в психометрических теориях, то для его диагностики Стернберг разработал свои тесты. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - общая способность к творчеству, когда человек способен порождать оригинальные идеи, принимать необычные решения, избегать традиционных схем мышления.
Креативность

#### Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ интеллекта - количественная оценка уровня интеллекта человека.
Коэффициент

#### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ подход в психологии - исследование, ориентирующееся не на объективный факт, а на его уникальное субъективное переживание конкретным человеком.
Феноменологический

#### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Тест _____ - основан на иерархической модели интеллекта и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.
Векслера

#### Задание

Порядковый номер	44
Тип	1
Вес	1

Количество идей, возникающих в единицу времени - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

#### Задание

Порядковый номер	45
Тип	1
Вес	1

Способность переключаться с одной идеи на другую - _____ (по Дж. Гилфорду)	
	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность

	оригинальность
--	----------------

**Задание**

Порядковый номер	46
Тип	1
Вес	1

Чувствительность к проблемам в окружающем мире - \_\_\_\_\_ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

**Задание**

Порядковый номер	47
Тип	1
Вес	1

Способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов - \_\_\_\_\_ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Мышление, в ходе которого возникает новое знание - \_\_\_\_\_ мышление.

продуктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Мышление, в процесс которого новых знаний не образуется, а лишь происходит процесс воспроизведения знаний - \_\_\_\_\_ мышление.

репродуктивное

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Феноменологический подход к формированию интеллекта	интеллект рассматривается как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.)
Генетический подход к формированию интеллекта	интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже)
Образовательный подход к формированию интеллекта	интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).