

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи  
Подписано: Фокина Валерия Николаевна  
Должность: ректор  
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор  
Л.С. Иванова  
20 января 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык в профессиональной сфере»  
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Захарова Л.Д., к. филол.н., доц.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижений компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	<b><u>Знать:</u></b> - фонетические, лексико-грамматические особенности изучаемого (немецкого) языка; - базовые реалии стран изучаемого языка: специфику социально-политического устройства, культурной жизни, представления и ценности, актуальные для коммуникации; - синонимичные грамматические конструкции и контекстуальные и стилистические условия их использования в профессиональной речи. <b><u>Уметь</u></b> - использовать формы официального и неофициального общения на различных этапах коммуникации (знакомство, представление, пожелание, благодарность и др.); - читать и переводить профессиональные тексты на иностранном языке, осуществлять грамотный поиск информации в соответствии с потребностями учебной и профессиональной деятельности, личного и профессионального развития; - понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь в рамках изучаемой тематики, извлекать из нее основную идею, логическую структуру высказывания и наиболее важные детали и адекватно реагировать на обращенный к ним текст; - проявлять толерантность в общении, предупреждать действие негативных стереотипов в отношении к родной и изучаемой культуре. <b><u>Владеть:</u></b> - когнитивными стратегиями, позволяющими выработать персональные рекомендации и личный план профессиональной подготовки в области иностранного языка; - подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью всех типов (сообщение, доклад, беседа, дискуссия, спор, интервью); - навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке; - стратегиями рефлексии и самооценки в плане владения различными видами речевой деятельности на иностранном

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		языке.

## 2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел 1

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Die Kinder spielen im Hof.

	sie
	er
	es
	iIch

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Buch ist interessant.

	es
	sie
	er
	ich

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ersetzen Sie das Subjekt, das vom Substantiv geäußert ist, mit dem Personalpronomen.  
Das Haus steht der Schule gegenüber.

	es
	er
	sie
	ihr

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Der Lehrer gibt die Hausaufgabe für Donnerstag. ... ist gross und nicht leicht.

	sie (она)
	sie (они)
	er
	es

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet.  
Das Kind ist noch klein und lernt nicht. ... geht in den Kindergarten.

	es
	er
	sie
	ich

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. ... mache die Hausaufgaben immer lange.	
	Ich
	Du
	Er
	wir

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante des Prooimens ein. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	Wir
	Er
	Ich
	ihr

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте нужное личное местоимение: ... verstehst in Mathematik nichts.	
	Du
	Er
	Wir
	ihr

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen ein, die gewählten Wörter beachtet. Ich habe einen Hund.... heisst Rex.	
	er
	sie (они)
	ihr
	sie (она)

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Wohin gehst... heute nach dem Unterricht?	
	du
	er
	Sie
	ich

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen: Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss.	
	wir
	ich
	er

	du
--	----

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie das nötige Personalpronomen:  
.... wiederholt gründlich alle Regeln.

	sie
	wir
	Sie
	ich

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Er liebt ... Eltern.

	seine
	meine
	unsere
	ihre

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Sie lieben ... Eltern.

	ihre
	meine
	seine
	unsere

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die entsprechenden Possessivpronomen.  
Du liebst ... Eltern.

	deine
	seine
	ihre
	meine

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben!  
\_\_\_\_\_ ihr Zeit?

	habt
	habe
	haben
	hast

**Задание**

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---



Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wann. _____ ihr Deutsch?	
	hat
	habt
	habe
	haben

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb haben! Wer. . . ein Heft?	
	hat
	habe
	haben
	hast

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Heute. . . Montag.	
	ist
	sind
	sein
	bin

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Das . . . meine Freundin.	
	ist
	bin
	sein
	sind

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb sein! Wo. . . deine Klasse?	
	ist
	bist
	sind
	sein

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! Im Sommer ... die Tage lang und die Nächte kurz.	
---	--

	werden
	wird
	werdet
	werde

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! Ich habe Tiere gern und ... Tierarzt.	
	werde
	wird
	werden
	werdet

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie das Verb werden! ... du Buchhalter oder Mathematiker?	
	wirst
	wird
	werde
	werden

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.	
	sind
	haben
	sein
	hat

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Nicht alle Schüler ... heute Wörterbücher.	
	haben
	sind
	sein
	hat

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Verben sein oder haben in Präsens Wir ... jetzt Deutschstunde	
	haben
	sind
	sein
	hat

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Ihr _____ doch Hunger!	
	habt
	Habe
	Hab

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Wir _____ eine neue Wohnung.	
	Haben
	Hat
	habst

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie die richtige Lösung zu jeder Frage! Er _____ eine gute Idee	
	Hat
	Haben
	habt

**Раздел 3****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
	kommt, besuche
	Kommen, besucht
	Kommst, besuche
	Kommt, besuchen

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein: Der Lehrer frag... die Schüler, alle antwort... gut.	
	Fragt, antworten
	Fragt, antwortet
	Fragen, antworten
	Fragen, antworten

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:	
--	--

Wir schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln.	
	Schreiben, wiederhole
	Schreibe, wiederhole
	Schreibt, wiederholt
	Schreibe, wiederholen

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Wann komm... du heute zu mir?	
	-st
	-t
	-en
	-e

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend.	
	-t, -e
	-st, -t
	-en, -en
	-e, -t

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase.	
	-t, -e
	-en, -st
	-e, -en
	-st, -en

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Wohin stell... du den Sessel?	
	-st
	-en
	-e
	-t

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Ergänzen Sie die Endungen der Verben: Ich bad... im Sommer sehr oft und gern.	
	-e
	-st
	-et
	-en

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein:  
Er (antworten) schnell und richtig.

	antwortet
	antwort
	antworte
	antwortst

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.  
Er (fragen) den Jungen: „Wohin (tragen) du diese Hefte?“

	Fragt, tragst
	Fragst, tragt
	Fragen, tragen
	Frage, trage

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.  
Wir (lesen) Deutsch noch schlecht.

	lesen
	liest
	lassen
	lese

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.  
Ich (essen) Fischsuppe gern, meine Eltern (essen) Milchsuppe lieber, aber mein Grossvater

	Esse, essen
	Esst, esse
	Asst, esst
	Essen, esse

**Раздел 4****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort:  
In der Pause spielen die Kinder lustig im Schulhof.

	Wie spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wo spielen die Kinder in der Pause im Schulhof?
	Wie spielen die Kinder lustig in der Pause im Schulhof?
	Wer spielen in der Pause spielen lustig im Schulhof?

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.	
	Wo liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wie liegt die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?
	Was liegt die Bundesrepublik Deutschland?
	Wohin liegt die Die Bundesrepublik Deutschland im Zentrum Europas?

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Stellen Sie die Frage zum gewählten Wort: Gestern ist mein Vater nach Deutschland gefahren.	
	Wann ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wenn ist mein Vater nach Deutschland gefahren?
	Wer ist nach Deutschland gefahren?
	Warum ist gestern mein Vater nach Deutschland gefahren?

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Ich habe ... Hund und ... Katze. Der Hund heisst Ursus und ist sehr wachsam, die Katze ist klein, sie heisst Mieke	
	Ein, eine
	Ein, ein
	Einen, einer
	Eine, eine

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Auf der Schulbank liegen ... Heft,... Lehrbuch. Das Heft und das Lehrbuch sind in bester Ordnung.	
	Ein, ein
	Eine, eine
	Ein, eine
	Eine,ein

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Wählen Sie ein richtiger Artikel: Im Garten läuft ... Mädchen. Das Mädchen ist lustig.	
	ein
	eine
	einer
	eines

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Mutter. ... Mutter ist gut.	
	Eine, die

	Die, eine
	Die, die
	Eine, eine

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Vater. ... Vater ist gross.	
	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Kind. ... Kind ist klein.	
	Ein, das
	Eine, die
	Der, ein
	Der, der

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Mädchen. ... Mädchen ist gut.	
	Ein, das
	Eine, die
	Die, die
	Die, eine

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Schwester. ... Schwester ist sehr lustig.	
	Eine, die
	Die, eine
	Eine, eine
	Die, die

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Das ist ... Opa. ... Opa ist schön.	
	Ein, der
	Eine, die
	Ein, das
	Der, ein

**Задание**

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

Вместо точек вставьте правильный артикль. Ist das ... Bruder? Ja, das ist ... Bruder.	
	Ein, der
	Der, der
	Ein, ein
	Der, ein

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите формулы речевого этикета, используемые в профессиональном общении.

### Вариант 2.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах деловых писем в немецком языке.

### Вариант 3.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите композиционные части делового письма, приведите примеры.

### Вариант 4.

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о видах предприятий в Германии, приведите примеры.

### Вариант 5.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, расскажите о роли муниципалитетов в социально-правовом устройстве Германии».

### Вариант 6.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, перечислите органы государственного управления Германии.

### Вариант 7.

Покажите способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, кратко охарактеризуйте задачи кадровой службы предприятия.

### Вариант 8

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык

#### **Bundespräsident: Funktionen bei der Gesetzgebung und bei der Verwaltung**

Der Bundespräsident wirkt staatsrechtlich bei der Gesetzgebung (Legislative) und bei der Verwaltung (Exekutive) nach dem Grundgesetz wie folgt mit:

**Funktionen bei der Gesetzgebung:** - Ausfertigung der Gesetze, d. h. Unterzeichnung der Originalurkunde des Gesetzes nach Gegenzeichnung des zuständigen Ministers, - Verkündung der Gesetze im Bundesgesetzblatt, d.h. amtliche Bekanntmachung in dem dafür bestimmten Organ, in der Praxis aber Aufgabe der Bundesregierung,- Die vorzeitige Einberufung des Bundestages, - Die Auflösung des Bundestages, wenn der Bundeskanzler bei seiner Wahl nicht die absolute Mehrheit erhielt und wenn der Vertrauensantrag des Bundeskanzlers nicht die Zustimmung der absoluten Mehrheit des Bundestages findet.

**Funktionen bei der Verwaltung:** - Ernennung und Entlassung der Bundesrichter und Bundesbeamten, Offiziere und Unteroffiziere - Vorschlag des Kandidaten zur Wahl des Bundeskanzlers und seine Ernennung - Ernennung und



Entlassung der Bundesminister auf Vorschlag des Bundeskanzlers - Genehmigung der Geschäftsordnung der Bundesregierung - Ausübung des Begnadigungsrechts.

*H. Bader „Staat, Wirtschaft, Gesellschaft“*

### **Вариант 9.**

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите текст профессионального содержания с немецкого на русский язык, объясните значение аббревиатур и терминов

#### **Staatsorgane des Bundes**

##### **Bundestag**

Der Bundestag, das Parlament, ist das zentrale Repräsentationsorgan der BRD. Er bestimmt durch Gesetz die Aufgaben und Befugnisse der anderen Bundesorgane, soweit sie nicht schon durch das Grundgesetz selbst festgelegt sind. Der Bundestag ist nicht nur Gesetzgebungsorgan. Er hat auch weitreichende Mitwirkungsrechte bei der Bestellung von Bundesorganen, er übt die parlamentarische Kontrolle über die Regierung aus, er beschließt über den Bundeshaushalt, und ihm obliegt es, den Verteidigungsfall festzustellen.

Im Gesetzgebungsverfahren hat der Bundestag das Recht, Gesetzentwürfe aus seiner Mitte einzubringen (Initiativrecht). Dieses Recht haben unabhängig von ihm auch die Bundesregierung und der Bundesrat. Der Bundestag hat ferner über alle bei ihm eingebrachten Gesetzentwürfe Beschluss zu fassen. Von den Fällen der Art. 81 und 15e GG abgesehen, müssen alle Gesetzentwürfe, um geltendes Recht zu werden, vom Bundestag angenommen sein (Art. 77 Abs. I GG).

Der Bundestag wirkt ferner bei der Bestellung der höchsten Rechtssprechungsorgane des Bundes mit. So werden die Mitglieder des Bundesverfassungsgerichts je zur Hälfte vom Bundestag und vom Bundesrat gewählt. Über die Berufung der Richter der Obersten Gerichtshöfe des Bundes entscheidet der für das jeweilige Sachgebiet zuständige Bundesminister gemeinsam mit einem Richterwahlausschuss, der zur Hälfte mit vom Bundestag gewählten Mitgliedern besetzt ist.

Zu den bedeutsamsten Tätigkeiten des Bundestages gehört die Feststellung des Haushaltsplanes (Art. 110 GG), zumal sie dem Bundestag bei der Beratung und Beschlussfassung einzelner Positionen des Haushalts die Möglichkeit einer weitgehender Einflussnahme auf die Bundesverwaltung, nicht zuletzt auf das Wehrwesen des Bundes (Art 87a GG) gibt.

### **Вариант 10.**

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, переведите данные словосочетания, составьте небольшой текст, используя их в предложениях.

als Republik gründen; sich in Länder gliedern; auf 5 Jahre wählen; zur Hälfte aus den Mitgliedern des Bundestages bestehen; die absolute relative Mehrheit erhalten; die BRD gegenüber anderen Staaten vertreten; Verträge mit den auswärtigen Staaten abschließen; einen Vertreter empfangen; die Neutralitätserklärung abgeben; diplomatische Beziehungen aufnehmen / abbrechen; Abbruch der diplomatischen Beziehungen erklären; Botschafter beglaubigen; die Ratifizierung des Vertrages vornehmen; einen internationalen Vertrag abschließen / kündigen; Ratifikationsurkunden austauschen; den Bundestag einberufen; das Gesetz verkünden; einer internationalen Organisation beitreten; das Begnadigungsrecht ausüben; Bundesrichter ernennen / entlassen

### **Вариант 11.**

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, используя данные вопросы, составьте небольшое сообщение

1. Was versteht man unter dem kombinierten Wahlsystem in der BRD?
2. Was wird mit der Verhältniswahl bezweckt?
3. Welche Rolle spielen Ausschüsse des Bundestages?
4. Wie wirken die Ausschüsse bei der Gesetzgebung mit?
5. Wie kann der Bundestag aufgelöst werden?

### **Вариант 12.**

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, прочитайте данные предложения и составьте на их основе краткий комментарий:

#### ***Prinzip der Gewaltenteilung***

Die Gewaltenteilung gehört zu den Prinzipien unserer Demokratie und ist im Grundgesetz verankert. Die staatliche Gewalt ist in mehrere Gewalten aufgeteilt: Die legislative (gesetzgebende), die exekutive (vollziehende) und die judikative (Recht sprechende) Gewalt sollen sich gegenseitig kontrollieren und staatliche Macht begrenzen.

Der Bundestag ist nach dem Prinzip der Gewaltenteilung die gesetzgebende Gewalt (Legislative) in Deutschland. Demgegenüber stehen die Bundesregierung als Exekutive und die Bundes- und Landesgerichte als Judikative.

Die Gesetzgebung ist in der Bundesrepublik Deutschland die Aufgabe der Parlamente; der Deutsche Bundestag ist somit das wichtigste Organ der Legislative. Er beschließt - unter Beteiligung des Bundesrates - alle Gesetze, die in den Kompetenzbereich des Bundes fallen.

Die Abgeordneten und Fraktionen des Bundestages können - genau wie der Bundesrat und die Bundesregierung - neue oder überarbeitete Gesetze als Entwürfe in den Bundestag einbringen. Hier findet dann nach einem genau festgelegten Ablauf die Debatte, Beratung und Abstimmung über den Gesetzentwurf statt.

Da die Länder im föderalen Staatssystem einen wesentlichen Anteil an der Staatsgewalt haben, ist der Bundesrat auch am Gesetzgebungsverfahren beteiligt. Er bekommt alle Gesetze zur Abstimmung vorgelegt und kann - abhängig von der Art des Gesetzes - einen Entwurf sogar scheitern lassen.

### **Вариант 13.**

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Das Konzept der Zahlen lässt sich auf keine konkreten Wurzeln zurückführen und hat sich wahrscheinlich mit den ersten Notwendigkeiten der Kommunikation zwischen zwei Individuen entwickelt. Man findet in allen bekannten Sprachen mindestens für die Zahlen eins und zwei Entsprechungen. Auch in der Kommunikation von vielen Tierarten (etwa verschiedener Primaten, aber auch Vögeln wie der Amsel) lässt sich die Möglichkeit der Unterscheidung unterschiedlicher Mengen von Gegenständen feststellen.

Die Weiterentwicklung dieser einfachen numerischen Systeme führte wahrscheinlich zur Entdeckung der ersten mathematischen Rechenoperation wie der Addition, der Subtraktion, der Multiplikation und der Division oder auch der Quadratzahlen und der Quadratwurzel. Diese Operationen wurden formalisiert (in Formeln dargestellt) und dadurch überprüfbar. Daraus entwickelten sich dann weiterführende Betrachtungen, etwa die von Euklid entwickelte Darstellung des größten gemeinsamen Teilers.

### **Вариант 14.**

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die zuständigen Fachminister auf Bundes- und Landesebene gestalten in Zusammenarbeit mit ihren zugeordneten Ämtern, Institutionen oder Behörden die Rahmenbedingungen für eine gesundheitsfördernde Gesamtpolitik, wie Gesetze und rechtliche Vorschriften, sowie Förderprogramme, Informations- und Aufklärungskampagnen zur gesundheitlichen Verhältnis- und Verhaltensprävention für alle Bürgerinnen und Bürger. Bei der Umsetzung gesundheitspolitischer Ziele und Programme stehen die Kommunen in besonderer Verantwortung. Denn Kommunen haben gemäß dem Grundgesetz die Aufgabe der „Daseinsvorsorge“. Im Rahmen der Daseinsvorsorge sind sie auch für die Förderung der Gesundheit älterer Menschen verantwortlich.

### **Вариант 15.**

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии на иностранном (немецком) языке для академического и профессионального взаимодействия, составьте краткую аннотацию текста:

Die Einführung der gesetzlichen Pflegeversicherung Mitte der 1990er Jahre hat seinerzeit zu einer deutlichen finanziellen Entlastung der Sozialhilfe und damit auch der kommunalen Haushalte geführt. Im Gegenzug hat die kommunale Ebene im Bereich der Pflege jedoch stark an Bedeutung und an Gestaltungsmacht verloren, da mit der Einführung der Pflegeversicherung die Steuerungskompetenzen im Pflegesystem auf Bundes- und Landesebene zentralisiert wurden. Durch die Einführung der Pflegeversicherung ist zudem ein Pflegemarkt entstanden, der die Versorgung der Betroffenen innerhalb der detaillierten Regulierungen des SGB IX weitgehend durch das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage regelt. In der Konsequenz ist es im Zeitverlauf zu einer „Entpflichtung und Selbstentpflichtung der Kommunen“ (FES/KDA 2013: 11) und zu einem allgemeinen „Rückzug der Kommunen aus der pflegerischen Versorgungsverantwortung“ (Naegele 2014, S. 34) gekommen.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

### **Электронное тестирование**

#### **Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Wofür interessieren Sie sich?	
	Wofür

	Sie
	sich
	interessieren

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich.

	darunter
	Links
	unter
	liegt ein

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört.

	woher , davon
	weisst, dieser
	nichts gehört
	du von

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen.

	darauf
	man
	sich immer
	sein

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon.

	davon
	uns
	oft
	sehr

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien:

Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen?

	worin
	für
	morgen
	bitte

### ***Задание***

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei.	
	dabei
	schwer
	sehr
	hilft

### ***Задание***

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt.	
	davon
	wir
	ihn
	kann

### ***Задание***

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum.	
	darum
	dich
	keine
	bitte zum

### ***Задание***

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf.	
	darauf
	sollst
	bis
	um

### ***Задание***

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Nennen Sie Pronominaladverbien: In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden" darin?	
	darin
	liegt
	In
	gibt es

### ***Задание***

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Vor einer Woche (werden) unser Klassenkamerad Peter krank und wir (besuchen) ihn bei ihm zu Hause.	
	wurde, besuchten
	werdete, besuchten
	wurden, besuchte
	werden, besuchen

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Im Sommer (schwimmen) Galja viel, (legen) in der Sonne, (fahren) Rad und im Herbst (aussehen) sie gesund und braun.	
	schwam, lag, fuhr, sah aus
	schwimmte, legte, fuhrte, sehen aus
	schwimmen, legen, fahren, sehen aus
	schwam, legte, fuhrte, sehen aus

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Ich (lassen) meinen Hund vor dem Eingang und (gehen) ins Geschäft, dort (kaufen) ich etwas zum Abendbrot.	
	liess, ging, kaufte
	lassten, gehete, kaufe
	lassen, gehen, kaufen
	liesse, gehe, kaufte

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Der Diensthabende (sammeln) die Schülerhefte, (legen) sie auf den Lehrertisch.	
	sammelte, legte
	sammele, liege
	sammelte, liegten
	sammeln, legen

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Zu seinem Jubiläum (bekommen) mein Grossvater viele Glückwünsche.	
	bekam
	kam be
	bekommte
	bekamme

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Man (geben) uns eine schwere Hausaufgabe, niemand (können) sie erfüllen.	
	gab, konnte

	gebte, könnte
	giebt, könne
	geben, konnte

### **Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Michael Lermontow (leben) nicht lange, aber er (schaffen) viele wunderschöne Werke.	
	lebte, schuf
	liebte, schaffte
	lebe, schaffe
	lebten, schuffte

### **Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Die Katze (springen) schnell und (fangen) die arme Maus und (auffressen) sie.	
	sprang, fing, frass auf
	spring, funge, auffressten
	sprange, fingte, fresse auf
	sprange, finge, auffresste

### **Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Herr Lehrer (betreten) das Auditorium und alle (begrüßen) ihn laut.	
	betrat, begrüßen
	betriet, begrüßte
	betrut, begrüße
	betrate, begrüßten

### **Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Imperfekt ein: Kurt (wissen) nichts, (antworten) in der Prüfung sehr schlecht und (erhalten) eine schlechte Note.	
	wusste, antwortete, erhielt
	wissten, antworte, erhalte
	weisste, antworte, halteer
	wusste, tworte an, halte er

### **Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Prasens ein	
Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns.	wohne
Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma	arbeitet
Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit?	gehe, gehst

### **Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Вес	1
-----	---

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein	
Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel.	kontrollieren, schreibt
Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht?	kommst
Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer.	kommt, öffnet, lüftet

### **Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein	
Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“	sagt, antwortet, bekommt
In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball	spielen
Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag.	mache

### **Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Präsens ein	
Der Lehrer (geben) dem Schüler eine Aufgabe.	gibt
Er (antworten) schnell und richtig	antwortet
Anna (gehen) schnell an die Tafel.	geht

### **Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Habt ihr ___ standen, worum es geht?	zer
Es gelang ihr bald wieder, ihre Heimat zu ___ suchen	be
Heinrich hatte einen altgriechischen Text ins Deutsche zu ___ setze	über

### **Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Dann wurde die Geschichte vom Gast zu Ende ___ zählt.	er
Wir wollen nach dem Musikunterricht das Lied ___ holen.	wieder
Er ist mit der ganzen Welt ___ fallen.	zer

### **Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Er hat sich den Kopf über das Perpetuum mobile ___ brochen	zer
Meine Mutter ___ fing mich herzlich zu Hause.	emp
Ich nehme den roten Kugelschreiber, um das Wichtigste im Text zu ___ merken.	ver

### **Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Nach dem Arbeitstag ___spanne ich mich mit den Freunden.	ent
«Lokomotiv» ___winnt gegen «Spartak» zwei zu null.	ge
Die Verkersregeln sind unbedingt zu ___folgen.	be

### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Setzen Sie eine richtige Variante ein.	
Früher waren Michael und Stefan befreundet, aber nach der Stefans Untat begann Michael ihn zu ___achten.	miss
Dieser Unfall ___schah gestern.	ge
Verzeihen Sie, es ist nicht gern ___scheiden!	ver

### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Wählen Sie ein passendes trennbares Präfix.	
Emil ruf mich ____, um nach Adresse der Firma zu fragen.	an
Karl heiratet und zieht in eine neue Wohnung ____.	um
Alle Flüsse und Seen unserer Region frieren ____.	zu

### Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Der Junge <b>wird</b> die schwere Tasche der Grossmutter in die Wohnung <b>tragen</b> .	
B) Sie <b>war</b> sich ein neues schönes Kleid <b>kauft</b> .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Wir <b>werden</b> noch lange in der Versammlung über aktuelle Fragen unseres Lebens <b>diskutieren</b> .	
B) Wann wurde es war?	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort	
A) Morgen werden wir Besuch haben, mein Onkel <b>wird ankommen</b> , er <b>wird sich</b> bei uns einige Tage <b>aufhalten</b> .	
B) <b>Schriebe</b> bitte bald, ich <b>war</b> mich über deine Antwort <b>freuen</b> .	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет



### Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Der Schnellzug **wird** an dieser kleinen Stadt **vorbeifahren**.

B) Ich **werde** früh **aufstehen** und mich schnell **waschen**.

<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Es wird läuten, der Lehrer wird das Klassenzimmer betreten und die Stunde wird beginnen.

B) In der Pause wird Berndt die Fenster **aufschlagen** und die Klasse **lüften**.

<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) **Wirst** du bald mit der Arbeit fertig **sein**?

B) Im Sommer **werden** wir uns in der Tasche! **erholen**, es **wird** dort interessant **sein**.

<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Gar nicht alle **werden** nach der Schule Dolmetscher oder Übersetzer werden, aber wir werden trotzdem Deutsch immer gern und fleißig **lernen**.

B) In diesem Monat **wird** die Familie Mertens in die neue Wohnung **umziehen**.

<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - нет

### Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Ich **werde** mir die Nachrichten im Fernsehen **ansehen** und viel Interessantes **erfahren**.

B) **Werden** Sie sich über meine dumme Frage nicht **ärgern**?

<input type="checkbox"/>	A - да, B - да
<input type="checkbox"/>	A - да, B - нет
<input type="checkbox"/>	A - нет, B - да

	A - нет, B - нет
--	------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Er **wird** seine Ferien an der See nie **vergessen** und sich an diese wunderschöne Zeit oft erinnern.

B) Das Flugzeug **wird** ohne Verspätung **landen**, und ich **werde** meine Mutter **abholen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Bezeichnen Sie die richtige Antwort

A) Die Stunde **wird** bald zu Ende **sein**, und wir **werden** eine Pause **haben**.

B) Im Sommer **wird sich** unsere Familie auf dem Lande **erholen**.

	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Bestrebungen»

стремления

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Strafgesetzbuch»

Уголовный кодекс

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Beziehungen»

отношения

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Prozessrecht»

процессуальное право

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Regelung»

урегулирование

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Bundesgesetz»

федеральный закон

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Die Einzelschriften»

предписания

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Gesetzartikel»

статья закона

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Schuldrecht»

обязательственное право

**Задание**

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Sachenrecht»

вещное право

**Задание**

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Familienrecht»

семейное право

**Задание**

Порядковый номер задания	53
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Das Erbrecht»

право наследования

**Задание**

Порядковый номер задания	54
Тип	4
Вес	1

Übersetzen Sie das Wort «Der Allgemeine Teil»

общая часть