

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.05 «Методология научных исследований»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.21 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Сельская О.В., к. соц.н., доц.

Москва 2021

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2.Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> теорию системного анализа теорию систем и методов выявления ее составляющих и связей между ними
		Уметь Выявлять проблемные ситуации Принимать адекватные ситуации управленческие решения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; УК-6.2У. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> Методами поиска информации Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации
		Знать: <ul style="list-style-type: none"> Методы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Запросы рынка труда на современном этапе Уметь: -выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста; -Планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда - Действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
		Владеть: -Навыками . самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определяя цели профессионального роста; <ul style="list-style-type: none"> Методиками корректировки планов и шагов по их

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		реализации с учетом имеющихся ресурсов и условий неопределенности
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	<p>ОПК-3.1. Демонстрирует понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>ОПК-3.2. Выявляет перспективные направления и формулирует тему научных исследований, обосновывает ее актуальность, теоретическую и практическую значимость.</p> <p>ОПК-3.3 Составляет программу исследований, проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> <p>ОПК-3.4. Получает, интерпретирует и документирует результаты научных исследований; представляет полученные результаты в виде научного отчета, статьи или доклада</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; • перспективные направления научных исследований
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научных исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления программы исследований, проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной программой • навыками интерпретации и документирования полученных результатов научных исследований; • навыками представления полученных результатов в виде научного отчета, статьи или доклада

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Позетовое тестирование (ПЗТ)</i>	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний	
	Метод
	Принцип
	Опыт
	Знания

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методология не имеет свою область исследований	
В) Методология является одним из видов научного знания	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности	
	Методология
	Научное знание
	Актуарные расчеты
	Этнометодология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - обобщенная характеристика свойств объекта или процесса	
	Показатель
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - направление методологии научного исследования, в основе которого лежит рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов, в совокупности отношений и связей между ними	
	Системный подход
	Периодизация
	Редукция
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - логико-методологический прием, заключающийся в сведении, с целью упрощения одного явления к другому, одной задачи или проблемы к другой	
	Редукция
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический прием выделения различных этапов, фаз изучаемого процесса по тем или иным основаниям	
	Периодизация
	Редукция
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ - методологический принцип, согласно которому высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам	
	Редукционизм
	Периодизация
	Системный подход
	Показатель

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) В деятельности психолога мировоззрение определяет его взгляд на человека, природу и пути развития его психологической реальности

В) Методологическая работа тождественна мировоззрению

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Методологическая работа тождественна мировоззрению

В) Для науки основное назначение методологического знания состоит в том, что оно выполняет функцию интеллектуального средства

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - область человеческой деятельности, основная функция которой - получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики

	Наука
	Философия
	Науковедение
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания

	Философия
	Наука
	Науковедение
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - отрасль исследований, изучающая закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами жизни общества	
	Наукведение
	Наука
	Философия
	Мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

_____ - система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции	
	Мировоззрение
	Наука
	Философия
	Наукведение

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Нормативной методологией принято называть исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания	
В) Дескриптивная методология играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ - сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, одна из форм общественного сознания	
	Наука
	Культура
	Искусство
	Обществознание

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Продуктом научного исследования являются научные знания	
В) В современной науке принято выделять два направления исследований: фундаментальные и прикладные научные исследования	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет

	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ - творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения	
	Научная деятельность
	Научное исследование
	Научные знания
	Искусство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ - один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний	
	Научное исследование
	Научная деятельность
	Научные знания
	Искусство

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ - теоретические и (или) экспериментальные исследования, направленные на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, человека, общества и искусственно созданных объектов	
	Фундаментальные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Прикладные научные исследования

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ - исследования, направленные на применение результатов фундаментальных научных исследований, достижение практических целей и решение конкретных задач	
	Прикладные научные исследования
	Научная деятельность
	Научные знания
	Фундаментальные научные исследования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Творчество обычно определяют как процесс создания чего-то нового, никогда раньше не бывшего	
В) Творчество касается только научно-исследовательской работы, технических изобретений или решения школьной задачи нестандартным методом	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Творчество, как правило, начинается с фактов

В) Кульминационным этапом творчества является открытие новой, основной, главной мысли или идеи, определяющей, каким образом может быть решена проблема

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Творчество возможно свести к чисто логической процедуре

В) Творческое мышление есть положение, изучив которое можно приобрести возможность творить чудеса

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?

А) Творческая проблема не отличается от простого вопроса, затруднения

В) Сознательный поиск возможных путей решения проблемы является продолжением подготовительной фазы творчества

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ - совокупность наук о законах и формах правильного мышления

	Логика
	Интуиция
	Творчество
	Познание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ - способность непосредственного постижения истины без обоснования с помощью доказательств

	Интуиция
	Логика
	Творчество
	Познание

Задание

Порядковый номер задания	13
--------------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ - деятельность по созданию культурных ценностей и их интерпретации	
	Творчество
	Логика
	Познание
	Интуиция

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Разум по своей природе стремится к наиболее правдоподобным объяснениям, чтобы затем исходить из них В) Новая идея может родиться только после осознания того, что старые идеи и старые подходы оказались явно неэффективными и не могут привести к решению проблемы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс создания художественного произведения, начиная от зарождения образного замысла до его воплощения	
	Художественное творчество
	Научное исследование
	Научное творчество
	Искусство

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Демонстрируя понимание методологии проведения научных исследований в профессиональной сфере, изложите логику научного аппарата научного исследования

Вариант 2.

Демонстрируя навыки обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования раскройте содержание компонентов научного аппарата исследования

Вариант 3.

Демонстрируя способность действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов, назовите основные этапы плана научного исследования

Вариант 4.

Обладая способностью обобщать и критически оценивать результаты, раскройте основные принципы формирования задач исследования и его структуры

Вариант 5.

Обладая способностью анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, назовите критерии оценки результатов научного исследования

Вариант 6.

Демонстрируя способность выявлять перспективные направления и формулировать тему научных исследований, обосновать ее актуальность, теоретическую и практическую значимость, сформулируйте методику проведения научного исследования

Вариант 7.

Обладая способностью находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития, проанализируйте культуру и мастерство исследователя

Вариант 8.

Обладая способностью планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда, проанализируйте поиск проблемы и постановку исследовательских вопросов.

Вариант 9.

Демонстрируя навыки поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, назовите основные источники информации для научного исследования.

Вариант 10.

Обладая способностью обобщать и критически оценивать результаты, сформулируйте стандартный план эмпирической научной статьи, научного доклада, эссе.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПОЗНАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Мифологическое познание	форма познания, характеризующаяся фантастическим отражением реальности.
Научное познание	отражение объективной действительности в сознании человека в процессе общественной, производственной и научной деятельности
Обыденное познание	форма познания, основывающаяся на опыте повседневной жизни, практики людей.
Художественное познание	отражение существующей реальности через знаки, символы, художественные образы.

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	4

_____ процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:	
Цель познания	получение достоверных знаний об исследуемых предметах, явлениях, о мире в целом.
Мотивы познания	разнообразны и, как правило, практичны: мы пытаемся узнать что-то о предмете для того, чтобы понять, как его можно использовать или как добиться более эффективного его использования.
Результат познания	знание о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Средства познания	в науке именуется методами исследования. В их числе можно назвать наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и т.д.
-------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Метод познания выражает целенаправленность, планомерность процесса познания В) Научное познание, как и все формы духовного производства, необходимо, чтобы регулировать человеческую деятельность Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания.
Субъект

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	3

_____ познания — это то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
Объект

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	4

_____ философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
Познание

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Чувственное познание	опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека — зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания..
Мышление	высшая степень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, основанная на двух принципиально различных психофизиологических механизмах: образования и непрерывного пополнения запаса понятий, представлений и вывода новых суждений и умозаключений
Эмпирическое познание	философско-гносеологическая категория, характеризующая один из двух (наряду с теоретическим) этапов (уровней) процесса познания. На этом уровне

	преобладает живое созерцание (чувственное познание) , а рациональный момент и его формы хотя и присутствуют, но имеют подчиненное значение.
Теоретическое познание	отражает явления со стороны их универсальных внутренних связей. Это познание осуществляется с помощью абстракций высшего порядка, таких, как понятия, умозаключения, категории, законы и т.д

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	2
Вес	1

Познание – это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	философская категория, описывающая процесс построения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и др. людьми в ходе синтеза различных контекстов опыта
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	3

Познание - это	
	процесс получения знания об окружающем человека мире, его природе и структуре, закономерностях развития, а также о самом человеке и человеческом обществе
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	то, что противостоит субъекту, на что направлена его практическая и познавательная деятельность
	знания о предмете: его внешних и внутренних характеристиках, свойствах, элементах, связях, историческом развитии и т.п

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная картина мира	целостная система представлений об общих свойствах и закономерностях природы.
Естественнонаучная и социальная картины мира.	система представлений о природе и обществе, обобщающие достижения соответственно естественных и гуманитарных наук
Специальные научные картины мира (дисциплинарные онтологии)	системы представлений о предметах отдельных наук (физическая, химическая, биологическая, техническая и тому подобные картины мира).
Научная революция	глубокое качественное изменение в развитии познания, характеризующееся перестройкой основных научных традиций, методологических основ науки.

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Герменевтика	научная дисциплина, изучающая методологическую

	основу гуманитарного знания.
Методология научного познания	учение о системе социально апробированных принципов, форм и методов научно-познавательной деятельности
Наука	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.
Эвристика	наука о творческом мышлении, занимающаяся обобщением опыта постановки и поиска решения задач

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	3

_____ проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
Знание

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	2
Вес	1

Знание – это	
	один из элементов мировоззрения человека, выступающий в виде усвоенных понятий, законов, принципов
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в сознании человека
	сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Обыденно-практическое знание	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
Личностное знание	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
Лженаучное знание	сознательное использование домыслов и предрассудков
Антинаучное знание	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	3

Обыденно-практическое знание	
	основывается на личном опыте человека в его повседневной жизни
	приобретается непосредственно отдельно взятой личностью и является её достоянием
	сознательное использование домыслов и предрассудков
	даёт намеренное искажение реальной действительности

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Донаучное знание	прототип знания, составляющий основу для научного знания

Паранаучное знание	не подтверждается научным знанием и идёт с ним вразрез
Ненаучное знание	не соответствует научной картине мира, разрозненное и несистематизированное
Научное знание	соответствует истине - объективная картина мира, существующая вне зависимости от человека

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	5
Вес	3

Расположите в последовательности этапы познания:
Мотивы познания
Цель познания
Средства познания
Результат познания

НАУКА КАК ФОРМА ДУХОВНОЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Идеалы и нормы науки	совокупность определенных концептуальных, ценностных, методологических и иных установок, свойственных науке на каждом конкретном историческом этапе ее развития.
Ценностный аспект науки	взгляд на науку, отдельные ее стороны с позиции ценностей
Этос науки	совокупность моральных норм, принятых в данном научном сообществе и определяющих поведение ученых.

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	4

Цель _____ – описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов
Науки

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	4

— область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
Наука

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	3

Наука	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	сознательное использование домислов и предрассудков

	даёт намеренное искажение реальной действительности
--	---

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	2
Вес	1

Наука – это	
	область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности
	носитель предметно-практической деятельности и познания, источник познавательной активности, направленной на предмет познания
	система знаний о законах функционирования и развития объектов
	сознательное использование домыслов и предрассудков

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	3

науки – это внешнее проявление каких-либо ее существенных свойств	
Функции	

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Познавательная функция науки	является основополагающей, заданной самой сутью науки, назначение которой заключается в познании природы, человека и общества в целом, а также в рационально-теоретическом постижении мира, объяснении процессов и явлений, открытии закономерностей и законов, осуществлении прогнозирования и т.д.
Мировоззренческая функция науки	подразумевает исследование рационалистического отношения человека к миру, разработку научного миропонимания, что означает, что ученые (наряду с философами) должны разрабатывать научные мировоззренческие универсалии и соответствующее ценностные ориентации
Производственная функция науки	необходима для внедрения инноваций, новых форм организаций процессов, технологий и научных нововведений в производственные отрасли
Культурные функции науки	сводятся к тому, что наука является своего рода феноменом культуры, важным фактором развития людей, их образования и воспитания

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	3

_____ деятельность - процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых	
Научная	

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	6
Вес	6

Верны ли утверждения? А) Основные функции научного познания разделяются на познавательные, связанные с самим производством научного знания, и практические, связанные с их применением в области материального	
---	--

производства, в развитии общества и человека. В Практические функции научного познания можно подразделить на производственно-технологическую, социально-управленческую, культурно-мировоззренческую Подберите правильный ответ	
	А – да, В - да
	А – нет, В - да
	А – да, В - нет
	А – нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	28.
Тип	3
Вес	4

Укажите соответствие:	
Объектом исследования является неживая природа	для физических, химических, геологических, географических и астрономических наук.
Биологическая форма движения материи	исследуется биологическими и сельскохозяйственными науками
Техническая форма движения материи	изучается техническими науками
Социальная форма движения материи	изучается общественными и гуманитарными науками

Задание	
Порядковый номер задания	29.
Тип	2
Вес	1

Критерии научности знания	
	доказательность
	непротиворечивость
	эмпирическая проверяемость
	системность

Задание	
Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	4

Укажите соответствие:	
Научная проблема	противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
Научный факт	особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
Научная теория	высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Научный обзор	текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных документов

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	

_____ система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе
Методология

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Назначение методологии науки	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания.
Предмет методологии науки	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
Науковедение	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами.
Объект методологии науки	научное познание

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Предмет методологии науки	
	общие закономерности научного познания как особой деятельности по производству научных знаний
	отрасль науки, изучающая ее развитие, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами
	научное познание
	выявление движущих сил, предпосылок и закономерностей роста научного знания

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	3

Существуют _____ и конкретно-научный уровни методологии
Общенаучный

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	3

Основными формами научного познания являются факты, _____ проблемы, научные идеи, гипотезы, теории, законы.
Научные

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	3

Научный _____ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности; как особого рода эмпирическое высказывание; как синоним истины.
Факт

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	3

В состав _____ входят: исходная эмпирическая основа, исходная теоретическая основа (постулаты или аксиомы), логика теории (правила логического вывода и доказательства), совокупность выведенных в теории утверждений
Теории

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4

Вес	2
-----	---

Необходимый этап создания любой теории – построение идеализированного _____
Объекта

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	3

Укажите соответствие:

Гипотеза	предположение о возможной существенной связи явлений.
Закон	внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
Формализация	отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
Парадигма	признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Объяснительная функция научной теории	выявление причинных и иных зависимостей, многообразия связей данного явления, характеристик его происхождения и развития.
Описательно-систематизирующая функция теории	объединение отдельных достоверных знаний в единую, целостную систему.
Прогностическая функция теории	выявление неизвестных ранее фактов, свойств и связей объектов на основании теоретических представлений о них.

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Аксиоматический метод	способ построения теории, при котором в ее основу кладутся некоторые положения – аксиомы или постулаты, – из которых все остальные положения теории выводятся путем логических суждений.
Генетический метод	способ научного познания, исследующий возникновение и становление развивающихся явлений.
Исторический метод	исследование возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности
Метод научной деятельности	совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами

Задание

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	

_____ науки тесно связана с философией, в частности, с теорией познания, социологией и историей науки, эвристикой, науковедением.

Методология

Задание

Порядковый номер задания	43.
Тип	4

Вес	
-----	--

Язык _____ – специальный язык, создающийся для точного выражения мыслей с целью исключения возможности для неоднозначного понимания.

Науки

Задание

Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	

Идеализированный _____ – теоретическая модель существенных связей реальности, представленных с помощью гипотетических допущений.

Объект

Задание

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	

_____ наук – установление между науками внутренних связей, создание междисциплинарных концепций.

Интеграция

Задание

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	

_____ способ развития научного знания – постепенное, непрерывное его приращение.

Эволюционный

Задание

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	

В _____ деятельности, как и в любой другой, можно выделить следующие компоненты: субъект, объект, средства научной деятельности

Научной

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____, отрицательно влияющие на научное творчество: отсутствие гибкости мышления, сила привычки, узкопрактический подход, чрезмерная специализация, боязнь критики.

Факторы

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	

_____ творческой личности является умение сосредоточить внимание и длительное время удерживать его на каком-либо вопросе или проблеме

Особенностью

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

_____ одаренной личности являются независимость и самостоятельность, склонность к риску, любознательность, нестандартность мышления, готовность принимать решения, талант предвидения

Чертами

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	

_____ научного исследования являются постановка проблемы и вычленение объекта исследования, эксперимент, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы, предсказание и проверка полученного знания.

Этапами

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	

_____ предполагает установление объективной истины посредством теоретических действий и средств

Доказательство

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Субъект научной деятельности	может быть рассмотрен на трех уровнях: на первом уровне – это ученый, ведущий исследовательскую деятельность; на втором – коллектив ученых, научное сообщество; на третьем уровне – общество в целом.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности, подвергаемый предметно-орудийному воздействию в ходе эксперимента (в эмпирических исследованиях), или идеальный объект
Средства научной деятельности:	материально-технические приборы, инструменты, установки, а также знаковые средства – специально-научный и естественный языки

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Вероятностный подход	ориентация исследователя на изучение процессов, подчиняющихся статистическим закономерностям
Информационный подход	выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
Системный подход	совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
Структурный подход	изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
Функциональный подход	выявление особенностей функционирования систем

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Инерция мышления	стремление действовать в соответствии с прошлым опытом и знаниями, с использованием стандартных методов..
Интуиция	способность прямого, непосредственного постижения истины без предварительных логических рассуждений и доказательств

Озарение (инсайт)	бессознательное "схватывание" элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач
-------------------	---

Задание

Порядковый номер задания	56.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Парадигмальные открытия	открытия, совершаемые на основе существующих теорий, с помощью известных средств, приемов и процедур исследования.
Преднамеренные открытия	открытия, характеризующиеся тем, что исследователь в процессе поиска руководствовался определенными намерениями, целями, установками
Случайные открытия	открытия, результат которых не являлся первоначальной целью исследования
Экстраординарные открытия.	открытия, не выводящиеся логическим путем из существующих представлений

Задание

Порядковый номер задания	57.
Тип	4
Вес	

_____ – процесс создания нового, выходящего за пределы известного
Творчество

Задание

Порядковый номер задания	58.
Тип	4
Вес	

Под _____ направлением понимается наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования.
Научным

Задание

Порядковый номер задания	59.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Актуальность исследования	острота потребности науки и практики в приобретении нового знания.
Объект научной деятельности	фрагмент реальности или идеальный объект, подвергаемый изучению
Предмет исследования	угол зрения, аспект рассмотрения исследуемого объекта
. Цель научного исследования	всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления

Задание

Порядковый номер задания	60.
Тип	4
Вес	

Выбору темы _____ должно предшествовать тщательное ознакомление с отечественной и зарубежной литературой по данной и смежным специальностям.
Исследования

Задание

Порядковый номер задания	61.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Наблюдение	способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии объектов при помощи органов чувств
Синтез	метод познания, предполагающий соединение отдельных сторон объекта в единое целое
Сравнение	установление различий или нахождение общего между объектами материального мира
. Эксперимент	метод научного познания, характеризующийся активным вмешательством исследователя в изучаемые процессы

Задание

Порядковый номер задания	62.
Тип	4
Вес	

Универсализм _____ – глубина проникновения в различные сферы деятельности и способность к различным видам творчества
ученого

Задание

Порядковый номер задания	63.
Тип	4
Вес	

. Одним из методов научного познания является _____, посредством которой приобретаются знания о предметах и явлениях на основании сравнения со сходными с ними предметами и явлениями.
Аналогия

Задание

Порядковый номер задания	64.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Абстрагирование	мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя.
Анализ	метод познания, основанный на расчленении или разложении объектов исследования на составные части
Дедукция	метод перехода от общих суждений к частным с помощью законов и правил логики.
Индукция	способ перехода от знания отдельных фактов к знанию общего.

Задание

Порядковый номер задания	65.
Тип	4
Вес	

Методологические знания способствуют развитию мыслительных _____ специалистов к анализу и обобщению, доказательству и опровержению, обоснованию знаний, формулированию и проверке гипотез
Способностей