

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология и педагогика в высшей школе»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,

Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• объектно-предметную область, задачи и основные категории психологии и педагогики в высшей школе;• сущность, характеристику и направления совершенствования педагогического процесса в высшей школе;• научные основы психологии личности и деятельности преподавателя, психологии личности и учебной деятельности обучающихся для изучения их интересов, особенностей поведения и мнений, педагогического взаимодействия и творчества преподавателя и обучающихся в обучении, воспитании и развитии для выработки стратегии сотрудничества при решении экономических задач;• основы дидактики, особенности обучения и основные положения теории воспитания в высшей школе;• основы методики подготовки и проведения учебных занятий, применения методов активного и интерактивного обучения, планирования командной работы для решения экономических задач;• методики решения воспитательных задач и преодоления возникающих конфликтов в процессе обучения;• акмеологические и андрагогические основы педагогической деятельности преподавателя вуза, выработки им командной стратегии для достижения поставленной цели. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• управлять познавательной деятельностью обучающихся в

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>процессе обучения на основе учета их интересов и особенностей поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать воспитательные задачи в процессе обучения, в том числе, задачи преодоления возникающих разногласий и конфликтов, учета различных интересов; • планировать командную работу обучающихся в процессе обучения, распределять поручения, делегировать им свои полномочия, организовывать обсуждение возникающих идей и мнений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа состояния, перспектив развития и совершенствования педагогического процесса в вузе на основе действия экономических механизмов; • методами организации и руководства командной работой обучающихся; • способами выработки командной стратегии взаимодействия и сотрудничества для достижения образовательных целей.
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические основы мотивации, психолого-педагогические особенности поведения и характеристику процесса межкультурного взаимодействия людей; • причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; • сущность и особенности толерантной среды межкультурного взаимодействия индивидов, способы её создания за счет применения экономических механизмов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся социо-экономическим и культурным происхождением; • анализировать влияние разных экономик и культур на процесс межкультурного взаимодействия в обучении и воспитании; • учитывать специфику социо-экономического и культурного

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>разнообразия в ходе межкультурного взаимодействия в педагогическом процессе высшей школы и в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения в профессиональной деятельности знаний психологии и педагогики в высшей школе; • способами анализа и учета разнообразия культурных практик в межкультурном взаимодействии в высшей школе; • навыками создания толерантной среды межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач и экономических задач будущей профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач</p>	<p>ПК-1.4. Демонстрирует профессиональную компетентность, обеспечивающую оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения аргументированной позиции, опровержения доводов, выдвинутых оппонентами в ходе дискуссий, спора, полемик, деловых бесед, конфликтов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и прикладные основы психологии и педагогики в высшей школе; • методику решения исследовательских и прикладных задач в сфере экономики образования; • способы выявления и анализа современных экономических проблем в области теории и практики психологии и педагогики в высшей школе; • содержание и особенности оптимальной модели поведения при решении экономических задач в профессиональной деятельности и общении с людьми; • методы и приемы выстраивания аргументов для дискуссий с оппонентами; • способы ведения полемик и деловых бесед, разрешения конфликтов в профессиональной деятельности и общении. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировать свою профессиональную компетентность в решении экономических задач в сфере высшего образования; • преодолеть противоречия при решении экономических задач в профессиональной деятельности и общении; • выстраивания аргументированную позицию в ходе дискуссий при решении

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		экономических задач, разрешать конфликтные ситуации. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами решения исследовательских и прикладных экономических задач в профессиональной деятельности; • способами выявления и анализа современных экономических проблем в сфере высшего образования; • навыками конструирования аргументированной позиции и опровержения доводов оппонентов в общении с ними при решении экономических задач в профессиональной деятельности; • приемами ведения дискуссий и деловых бесед, разрешения возникающих конфликтов.

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность,

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>последовательность изложения ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ педагогики и психологии в высшей школе.	
	объект
	предмет
	цель
	ключевая задача

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ педагогики и психологии в высшей школе.	
	предмет
	объект
	ключевая функция
	основная задача

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод _____	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Объектом педагогики и психологии в высшей школе являются:	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» решают следующие основные задачи:	
	полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний,

	навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	поиск путей решения возникающих у них психологических проблем

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Основными задачами педагогики и психологии высшей школы в качестве педагогической практики являются:	
	поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов образовательных организаций высшего образования
	совершенствование теоретических положений педагогики и психологии высшей школы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся:	
	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся:	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6

Вес	1
-----	---

Верны ли определения? А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития. В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности. Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических	
--	--

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке:	
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы	
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования	
Реализация Программы исследования	
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций	
Проверка полученных результатов	
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы	

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это процесс	
	педагогический
	обучения
	образования
	воспитания

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями:	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью

Взаимодействие (педагогическое)	личный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов
---------------------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием:	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВО

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса:	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это _____ педагогического процесса.	
целостность	

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач.	
педагогического	

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся.	
педагоги	

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая задача	
задача	

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса.	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.	
В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов.	
В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства.	
Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к _____ способностям.	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности.	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

К личностным качествам преподавателя вуза относятся:	
	эмпатия
	гибкость
	психологическая устойчивость к изменяющимся ситуациям
	глубокие и разносторонние знания в соответствующей области науки

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся способности:	
	академические
	дидактические
	инновационные
	перцептивные

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	1

Структура педагогической деятельности преподавателя вуза включает следующие виды работ:	
	учебная
	воспитательная
	научно-исследовательская
	теоретическая

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Гностический компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности.	
В) Гностический компонент педагогической деятельности включает установление контактов преподавателя с обучающимися и коллегами, осуществление эффективного педагогического общения, направленного на решение педагогических задач.	
Подберите правильный ответ.	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и инновационные способности.	
В) К профессиональным качествам педагога высшей школы относятся академические и рефлексивные способности.	
Подберите правильный ответ.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	1

Максимальная доброжелательность и естественность в ситуациях педагогического общения - это проявление _____ способностей.	
коммуникативных	

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	4
Вес	1

Гибкость, оперативность, творчество в мышлении – это _____ способности.
интеллектуальные

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

_____ компонент включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу преподавания и его познавательной деятельности.
Гностический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
 А) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, обеспечивающих его коммуникацию.
 В) Гностический компонент педагогической деятельности включает систему знаний, навыков и умений преподавателя, составляющих основу его преподавания и познания.
 Подберите правильный ответ.

	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Используя способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом сотрудников организации (фирмы) – выпускниками экономических направлений подготовки в высшей школе».

Вариант 2.

На основе способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ на тему: «Цель, задачи и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации (фирмы) в сфере экономики на этапе становления коллектива как команды».

Вариант 3.

Реализуя способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Порядок выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности специалистами в сфере экономики».

Вариант 4.

На базе способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели в профессиональной деятельности специалистов – экономистов».

Вариант 5.

Используя способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся экономическим укладом жизни и социокультурными характеристиками».

Вариант 6.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Причины и условия появления социально-экономических обычаев и психологических различий в поведении и деятельности людей».

Вариант 7.

На основе способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия порассуждайте на тему: «Цель, сущность и особенности формирования толерантной среды межкультурного взаимодействия людей при решении экономических задач».

Вариант 8.

На базе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, сделайте сообщение по изученной учебной дисциплине на тему: «Основные способы выявления проблем современной российской экономики на основе решения исследовательских задач».

Вариант 9.

На основе способности выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, порассуждайте на тему: «Ведущие тенденции в современной мировой экономике, установленные в процессе решения исследовательских и прикладных задач».

Вариант 10.

Используя способность выявления проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач, подготовьте сообщение на тему: «Актуальные проблемы и тенденции развития современной мировой и отечественной экономики: источники их выявления и способы изучения».

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ОТРАСЛЬ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ВУЗЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это ___ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это ___ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой
--

знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	2
Вес	1

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	1

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	1

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	1

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К группе теоретических методов исследования относятся	
---	--

	анализ
	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	1

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
--------------------------	----

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	28

Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	29
Тип	5
Вес	1

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке	
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы	
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования	
Реализация Программы исследования	
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций	
Проверка полученных результатов	
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на

(педагогическое)	формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов
------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	5
Вес	1

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса
задачно-целевой
субъект-субъектный
содержательный
результативный

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это целостность педагогического процесса
--

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического
--

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических
--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это система

Задание

Порядковый номер задания	39
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся

педагоги

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая задача

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА. ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА ВУЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии

личность
человек
индивидум
индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике

личность
индивидуальность
персона
человек

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Педагогическая профессия относится к профессиям типа

«человек – человек»
«человек – машина»
«человек – знак»
«человек – символ»

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к _____ способностям

перцептивным
интеллектуальным
коммуникативным

	организаторским
--	-----------------

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это ___ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это ___ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это ___ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Переход от поздней юности к ранней зрелости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис ___»	
--	--

	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей