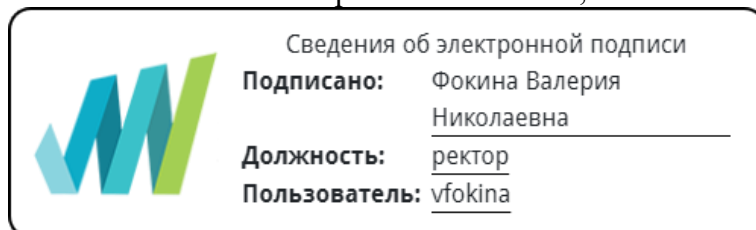


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль): Экономика фирмы

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
межкультурного взаимодействия

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе
межкультурного взаимодействия**

УК-5.1. Объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

УК-5.2. Владеет навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Компетенция формируется дисциплинами:

Коммуникации в организациях и корпоративная культура	5 семестр
Основы социально-психологической реабилитации	5 семестр
Методы и технологии преподавания экономических дисциплин в высшей школе	5 семестр
Психология и педагогика в высшей школе	5 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Охарактеризуйте имидж и репутацию компании как важный нематериальный актив современной организации.

2. Проанализируйте влияние организационной культуры на эффективность организации.

3. Охарактеризуйте понятие «корпоративный патриотизм».

4. Перечислите правила делового этикета.

5. Исследуйте роль деловых коммуникации для деятельности организации.

6. Дайте топологию индивидуальных особенностей партнера по бизнесу, раскройте значение для бизнеса их учета.

7. Проведите сравнительный анализ понятий организационная культура, корпоративная культура, культура бизнеса.

8. Проанализируйте различные подходы к изучению организационной культуры.

9. Проанализируйте функции организационной культуры.

10. Проанализируйте значение вовлеченности персонала и пути ее формирования.

11. Назовите экономические аспекты организации командной работы специалистов в ходе социально-психологической реабилитации взрослых.

12. Поясните пути решения экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья.

13. Поясните в чем особенности выработки командной стратегии решения экономических задач в ходе социально-психологической реабилитации детей.

14. Охарактеризуйте экономические аспекты организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Опишите причины и условия появления социально-экономических обычаев и различий в поведении представителей разных культур, их учет при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан.

16. . Поясните в чем особенности поведения и мотивации людей различного социально-экономического и культурного типа в ходе их социально-психологической реабилитации.

17. Проанализируйте возможности создания толерантной среды взаимодействия представителей разных культур и решения различных экономических задач при организации социально-психологической реабилитации детей граждан с ограниченными возможностями здоровья.

18. Назовите основные экономические способы социально-психологической реабилитации граждан в современных условиях.

19. Охарактеризуйте экономические тенденции в решении задач социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Назовите актуальные исследовательские и прикладные задачи в сфере современной экономики, влияющие на повышение эффективности социально-психологической реабилитации граждан.

21. Раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

22. Охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

23. Дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

24. Докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

25. Назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

26. Раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

27. Раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

28. Раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

29. Определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

31. Разъясните цели, задачи и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации (фирмы) в сфере экономики на этапе становления коллектива как команды.

32. Опишите порядок выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности специалистами в сфере экономики.

33. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели в профессиональной деятельности специалистов – экономистов.

34. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся экономическим укладом жизни и социокультурными характеристиками.

35. Охарактеризуйте: «Допустимая и недопустимая аргументация в дискуссии».

36. Приведите примеры типичных логических ошибок: отсутствие центрального тезиса, отсутствие адекватного обоснования, отсутствие связи между тезисом и эмпирическими доказательствами.

37. Охарактеризуйте «Научный спор как форма познавательной деятельности»

Тестовые задания

Установите связь между термином и определением:	
Общение	представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.
Коммуникация	это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Установите связь между термином и определением:	
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается

	искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.
Коммуникативный уровень общения	представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

Установите связь между термином и определением:

Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.
Перцептивный уровень общения –	это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Установите связь между термином и определением:

Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.
Отправитель (источник) -	создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).
Кодирование	превращение сообщения в символическую форму.

Установите связь между термином и определением:

Декодирование -	расшифровка сообщения, которая в результате различных помех может быть более или менее адекватной.
Обратная связь -	принятое сообщение вызывает у получателя какую-то реакцию, так как в результате коммуникации у него произошли изменения в знаниях, установках, поведении.
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.

Установите связь между термином и определением:

Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.
-----------------------------	--

Замысел сообщения -	это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения.
Статусная роль	указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом.

_____ - объект, которому передается сообщение. Им так же может быть как отдельный человек, так и организация.

Получатель

_____ - путь физической передачи сообщения, средство, с помощью которого передается сообщение. Он может быть межличностным и массовым.

Канал

_____ - информация, идея, ради которой осуществляется коммуникация; состоит из символов, может быть устным, письменным или визуальным.

Сообщение

_____ - превращение сообщения в символическую форму.

Кодирование

_____ (источник) - создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).

Отправитель

Идеальным образцом _____ коммуникации является неформальная беседа двух человек.

межличностной

Межличностная _____ может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

коммуникация

Перцептивный уровень _____ – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.

общения

_____ коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Межличностная

Интерактивный уровень _____ - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

общения

_____ уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.

Коммуникативный

Крупнейший американский специалист по межкультурной коммуникации Э. Холл утверждает, что _____ — это коммуникация, а коммуникация — это культура.

культура

_____ - это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Культура

В отличие от общения _____ — это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

коммуникация

_____ представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.

Общение

Заключается в формировании и развитии культурных навыков взаимоотношения людей
функция коммуникации

+	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная
	прагматическая

Позволяет регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия
функция коммуникации

+	прагматическая
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это

+	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность

+	Реабилитации
	Аттестации

	Профилактики
	Лечения

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
+	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
+	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
+	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
+	недуг
	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это	
+	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это	
+	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это

+	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это

+	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Нарушения психических функций человека – это дефекты

+	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это

+	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты

+	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека

+	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека

+	Инвалидом
	Больным

	Индивидом
	Пациентом

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
+	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным

Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и выполнению социальных ролей – это	
+	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
+	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановление невротических состояний клиентов – это	
+	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
+	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
+	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
+	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
+	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
+	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
+	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
+	академический метод обучения

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это	
+	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это	
	понимание
+	применение
	знание
	оценивание

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это	
	понимание
	применение
	знание
+	оценивание

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это	
+	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это	
	анализ
+	синтез
	знание
	оценивание

Успех учебного процесса в парадигме _____ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением	
+	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

В парадигме _____ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого	
	преподавания
+	учения
	преподавателя
	обучения

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
+	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
+	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
--	--

+	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
+	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
+	оргдеятельностных
	физиологических

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
+	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ методы обучения	
	словесные
+	наглядные
	практические
	опытные

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
+	практические
	опытные

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это _____	
+	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это _____ в высшей школе	
+	объект психологии и педагогики

	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это	
+	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
+	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
+	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
+	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
+	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это педагогического процесса	
+	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
+	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
+	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
+	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
+	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
+	обучение
	воспитание
	развитие
	общение

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
+	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
+	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
+	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
+	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся

+	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
+	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач

+	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
+	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
+	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:

+	организационные
+	эмпирические
+	по способу обработки данных
+	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

К группе теоретических методов исследования относятся

+	анализ
+	синтез
	обобщение
	опросы (устный и письменный)

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся

	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Установите соответствие между понятиями и определениями

Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Установите соответствие между теориями и их авторами

С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов
содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса	
задачно-целевой	
субъект-субъектный	
содержательный	
результативный	

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это	
целостность педагогического процесса	

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического	
--	--

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки	
---	--

эмпирических

Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это система

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся педагоги

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая задача