

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«23» марта 2021 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 16-03 от 16.03.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

профессиональные компетенции

ПК-8. Способен применять современные информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;- основные элементы педагогической системы и пути их совершенствования;- алгоритм управления познавательной деятельностью обучающихся;- основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности;- проблемы взаимодействия субъектов педагогического процесса;- сущность и проблемы юридического образования в высшей школе;- современные подходы к моделированию педагогической деятельности.
	УК-2.2. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- ставить цель преподавания юридических дисциплин;- разрабатывать учебно-методические комплексы преподаваемых дисциплин;- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы;- применять полученные знания общего и профессионального цикла в педагогической деятельности;- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами.
	УК-2.3. Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления поиска и анализа литературы и источников преподаваемых дисциплин;- навыками подготовки и проведения лекционных и практических занятий;- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;- методами формирования и управления навыков самостоятельной работы обучающихся.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том	УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общетеоретические вопросы методики преподавания юридических наук в высшей школе;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.
	<p>УК-4.2. Умеет:</p> <p>воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;</p> <p>вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу;</p> <p>вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.
	<p>УК-4.3. Владеет:</p> <p>практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов)</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы; • способностью эффективно осуществлять правовое воспитание.
<p>ПК-8. Способен организовывать командную работу и проводить обучение в конкретных сферах юридической деятельности.</p>	<p>ПК-8.1. Знать:</p> <p>методики привития устойчивых навыков обучающимся в области юриспруденции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности методики преподавания конкретных юридических наук в высшей школе; • основные формы, методы и особенности преподавания юридических дисциплин; • основные технические средства обучения, наглядные пособия и современные образовательные технологии, которые применяются в настоящее время в высшей школе при подготовке юристов.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	ПК-8.2. Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методически грамотно прочитать лекцию по юридической дисциплине, провести семинарное или практическое занятие, консультацию, организовать самостоятельную работу магистрантов; • правильно и методически грамотно использовать в своих лекциях и на семинарах технические средства обучения, наглядные пособия, первоисточники и источники права, учебную, научную и методическую литературу по юриспруденции, возможности современной цифровой библиотеки и т.п.; • методически грамотно применять в учебном процессе современные инновационные технологии обучения.
	ПК-8.3. Владеть: компьютерными технологиями для организации обучения и руководства командой	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина; • навыками организации учебной деятельности обучающихся и оценки ее эффективности, методами и средствами формирования правовых знаний и специальных умений и навыков, методиками правового воспитания обучающихся на основе индивидуального подхода; • навыками организации самостоятельной работы

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Лабораторный практикум (лабораторная работа)	Особый вид учебного занятия, цель которого практическое усвоение основных положений дисциплины, практическое занятие по какому-либо учебному курсу, установление тесной связи между практикой и теорией.	Перечень обучающих и практических заданий	- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных</p>

				<p>научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе</p>
--	--	--	--	---

			оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1.

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

«Методика преподавания юридических наук в высшей школе» относится к дисциплинам	
	профессионального цикла (вариативная часть)
	общетеоретического цикла
	фундаментального цикла
	общенаучного цикла

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Предмет юридической педагогики - это	
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере
	закономерности возникновения и развития государства и права
	закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах
	изучение процесса функционирования государства и права

Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Вооружение студентов магистратуры наиболее современными и эффективными методами и приемами преподавания юридических дисциплин и формирование у них уважительного отношения к методике преподавания как к конкретной теории обучения и воспитания является	
	одной из задач «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одним из разделов «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе»
	одной из задач преподавания юриспруденции в высшей школе
	одной из задач изучения теории государства и права

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая система - это совокупность

	взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности
	юридических дисциплин, изучаемых магистрантами
	образовательных учреждений различного уровня
	субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых

Задание

Порядковый номер	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогический процесс – активно взаимосвязанная и взаимообусловленная деятельность субъект - объектов педагогической сферы (родителей, учителей, руководителей и др.) и объект - субъектов (детей, учащихся, сотрудников, персонала и т.п.)	
В) Педагогический процесс – совокупность образовательных учреждений и лиц, участвующих в обучении и воспитании обучаемых	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Образование — это	
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
	целенаправленный процесс воспитания и обучения сугубо в интересах человека
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах только государства, в целях его процветания
	целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека и его ближайшего окружения

Задание

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогика - наука, изучающая особую социально и личностно детерминированную, характеризующуюся педагогическим целеполаганием и педагогическим руководством деятельность по приобщению человеческих существ к жизни в обществе	
В) Педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающих поколений и взрослых людей, а также целенаправленная, специально организованная и непрерывно проводимая деятельность, отвечающая общественным потребностям	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Объектом педагогики является изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач	
В) Объект педагогики - социальные реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни,	

его социализации	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Предмет педагогики - это	
	педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации
	изучение всех сфер жизни общества и государства, оказывающих влияние на подготовку человека к выполнению социальных и профессиональных задач
	возникновение и развитие процесса обучения и воспитания
	изучение процесса создания образовательных учреждений

Задание

Порядковый номер	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Основная цель педагогики – разработка и создание таких условий жизни, которые способствуют активному формированию у граждан высоко уровня образованности, воспитанности, обученности, развитости, профессионализма, проявлению творческих способностей, раскрытию личностного потенциала, укреплению веры в свои силы и возможности, утверждению в обществе идеалов гуманизма, культуры и права	
В) Основная цель педагогики – открытие и изучение закономерностей возникновения и развития образовательных систем	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)	
В) Образование — целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, формированию умений либо по их совершенствованию	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) <u>Право на образование</u> – неотъемлемое право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено национальными и международными правовыми актами	
В) <u>Право на образование</u> – право человека и гражданина, которое в настоящее время подтверждено <u>Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах</u>	
	А - да, В - да

	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Воспитание – специально организованная, целенаправленная деятельность общественных институтов с целью формирования социально значимых качеств человека как гражданина общества, носителя общечеловеческих ценностей, способного к цивилизованному поведению, самореализации	
В) Воспитание – функция человеческого общества, заключающаяся в передаче накопленного социального опыта, духовного наследия общества, его ценностей от поколения к поколению	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	14
Тип	1
Вес	1

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и	
	учения (познавательной деятельности учащегося), их взаимодействие
	способа производства
	органов государственной власти
	руководства ВУЗа

Задание

Порядковый номер	15
Тип	1
Вес	1

Дидактика – это	
	раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования.
	раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи
	раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания
	раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности

Раздел 2.

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

«Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина	
	осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе
	изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе
	осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования
	осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования
	формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях
	изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах
	определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах

Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	приобретении студентами магистратуры теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в вузе, освоение ими основных форм и методов обучения
	глубоком изучении теории государства и права
	том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом
	познании закономерностей педагогики

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Основными задачами «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения
	практическое освоение различных методик обучения правовых дисциплин; поддержание технических средств обучения и воспитания в образцовом состоянии
	определение учебных дисциплин, необходимых для изучения в юридических вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий
	практическое освоение различных методик, обучения дисциплин, изучаемых в вузах; формирование умений, навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Основными задачами курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» являются	
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву
	совершенствование содержания юридических дисциплин; формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов умений и навыков работы в правоохранительных органах
	формирование у будущих учителей права умений и навыков анализа собственной педагогической деятельности в обучении праву; формирование у студентов ответственности за качественное выполнение функций юриста

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Студент, освоивший учебный курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен знать	
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего

	профессионального образования; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; правила отбора абитуриентов в юридические вузы; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	теоретические и дидактические основы педагогической деятельности; совокупность дисциплин изучаемых в вузах; особенности права как предмета обучения и специфику преподавания различных отраслей права и др.
	структуру высших юридических вузов; специфику обучения праву студентов неюридических специальностей учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и др.

Задание

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: отбор учебного правового материала и формирование специальных правовых курсов для системы обучения; создание специальных правовых обучающих программ, учебников и методических пособий; постоянное совершенствование методов и технологий обучения	
праву с учётом результативности применения уже существующих и др.	
В) Задачи «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе»: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы в процессе обучения праву; практическое освоение различных методик, главным образом активного и интерактивного характера обучения правовых дисциплин; формирование умений и навыков планирования организации, подготовки и проведения занятий, применения разнообразных методов и приёмов обучения	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	8
Тип	1
Вес	1

Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь	
	планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; применять современные средства оценивания результатов обучения
	объясняться на различных иностранных языках; применять современные средства оценивания результатов обучения
	планировать и проводить учебные занятия по праву с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом; пользоваться современными средствами коммуникации
	идеально планировать личное время; применять современные средства оценивания результатов обучения

Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Студент, изучивший курс «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» должен уметь	
	проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; осуществлять межпредметный подход в правовом образовании
	осуществлять межпредметный подход в правовом образовании; организовывать учебный процесс в учебном заведении
	проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации; организовывать свободное время обучающихся
	рационально организовывать учебный процесс; организовывать занятия по физической

	подготовке
Задание	
Порядковый номер	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех элементов: теории правового обучения; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин В) Структура курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из четырех элементов: теории правового обучения; технических средств обучения праву; дидактики правового обучения; методики преподавания правовых дисциплин	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Раздел 3.

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс – это	
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза
	диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку
	последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе

Задание

Порядковый номер	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является диагностика его хода и результатов, позволяющая оценивать оптимальность и корректировать его протекание посредством проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств В) Непременным условием оптимального протекания педагогического процесса является проверка и оценка знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств, четких критериев эффективности педагогической работы	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	3
Тип	1
Вес	1

Лекция – это	
	устное, последовательное, систематическое изложение содержания науки, которая изучается студентами
	самостоятельное изучение учебного материала студентами
	последовательное совместное обсуждение вопросов изучаемого материала со студентами
	формирование знаний и умений студентов

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Содержание педагогического процесса в вузе определяется	
	материалом, который изучается
	системой обучения и воспитания в стране
	качеством обучающихся
	состоянием учебно-материальной базы вуза

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля,	
	проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств
	состояния материально-учебной базы вуза
	методов обучения и воспитания
	умонастроений студентов

Задание

Порядковый номер	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогическая диагностика осуществляется посредством знания четких критериев эффективности протекания учебного процесса, отношением обучающихся к профессиональной подготовке, их навыков и умений	
В) Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля, проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогическое управление предполагает: уяснение педагогических задач и определение их места в общей системе мер по обеспечению качества педагогической деятельности участников процесса и т.п.	
В) Педагогическое управление специфично и предполагает: понимание необходимости систематического, интенсивного совершенствования педагогического процесса, повышение уровня профессионального и педагогического мастерства руководителей, педагогов и т.п.	
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом психологических закономерностей формирования знаний, навыков, умений, привычек, способностей, качеств у обучающихся	
В) Педагогический процесс должен организовываться и проводиться с учетом социально-психологических влияний педагога, психологии учебной группы и более крупных групп и общностей	

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности – причинно-следственные зависимости между всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него, и педагогическими результатами В) Педагогическому процессу присущи и свои педагогические закономерности, в их числе: субъекты и объекты; цели и задачи обучения и воспитания; формы и методы и т.п.	
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер	10
Тип	1
Вес	1

Педагогические закономерности – это причинно-следственные зависимости между	
	всеми элементами системы педагогического процесса, факторами, воздействующими на него и педагогическими результатами
	обучаемыми и обучающимися
	объективными условиями и субъективными факторами
	всеми элементами системы образования в стране

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Методика подготовки учебных занятий по юридическим дисциплинам в высшей школе на этапе целеполагания.

Вариант 2

Электронная почта «e-mail» в качестве современной коммуникативной технологии.

Вариант 3

IRC (Internet Relay Chat) (ирц) или чат как одна из современных информационных и коммуникационных технологий в преподавании юридических дисциплин в высшей школе.

Вариант 4

Методика проведения учебных занятий по юридическим дисциплинам в высшей школе на его контрольно-оценочном этапе.

Вариант 5

Телеконференция в качестве современной коммуникативной технологии.

Вариант 6

Опишите особенности обмена текстовыми сообщениями с обучающимися через сеть Интернет в реальном времени при проведении консультации по юридическим дисциплинам.

Вариант 7

Методика преподавания юриспруденции в высшей школе на этапе организации самостоятельной работы обучающихся.

Вариант 8

Организация сетевой дискуссии по одной из тем (проблем) изучения юридических дисциплин в высшей школе (по выбору студента).

Вариант 9

Приведите примеры обмена информационными сообщениями в формате «преподаватель – студент».

Вариант 10

Методика преподавания дисциплины “Уголовное право” в высшей школе на этапе отбора литературы и анализа источников информации для указанного учебного предмета.

Задание 1

Продемонстрируйте способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания криминологии в высшей школе» на этапе отбора содержания указанной дисциплины.

Задание 2

Продемонстрируйте способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания уголовного права в высшей школе» на этапе выбора преподавателем методов преподавания.

Задание 3

Продемонстрируйте способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» на этапе реализации преподавателем лекционно-семинарской формы обучения.

Задание 4

Покажите способность управлять проектом с условным названием «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» на этапе проведения преподавателем индивидуальных и групповых консультаций.

Задание 5

Продемонстрируйте способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания уголовно-исполнительного права в высшей школе» на этапе применения преподавателем различных средств обучения.

Задание 6

Покажите способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» на этапе применения преподавателем современных инновационных образовательных технологий.

Задание 7

Покажите способность управлять проектом (условное название) «Методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе» на этапе проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Задание 8

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации прагматической функции академического (учебного) взаимодействия.

Задание 9

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации прагматической функции профессионального взаимодействия.

Задание 10

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации **формирующей** функции академического (учебного) взаимодействия.

Задание 11

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации **формирующей** функции профессионального взаимодействия.

Задание 12

Продемонстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации функции подтверждения в процессе академического (учебного) взаимодействия.

Задание 13

Продemonстрируйте способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для реализации функции подтверждения в ходе профессионального взаимодействия.

Задание 14

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в образовании и науке как области профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

Задание 15

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в юриспруденции как области профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

Задание 16

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования в рамках профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

Задание 17

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в сфере проведения научных исследований в рамках профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

Задание 18

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в сфере консультирования и представительства в уголовных делах в рамках профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

Задание 19

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Задание 20

Продemonстрируйте способность применять современные информационные и коммуникационные технологии в решении задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

Электронное тестирование

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

_____ педагогики – это педагогические реальности в обществе, проявляющиеся в закономерностях этой подготовки, системе отношений, складывающихся в деятельности по включению человека в сферу общественной жизни, его социализации

Предмет

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

_____ - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

Образование

Задание

Порядковый номер	3
Тип	1

Вес	1
-----	---

Предмет юридической педагогики - это	
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере
	закономерности возникновения и развития государства и права
	закономерности функционирования учебного процесса в юридических вузах
	изучение процесса функционирования государства и права

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Педагогическая система - это совокупность	
	взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности
	юридических дисциплин, изучаемых магистрантами
	образовательных организаций различного уровня
	субъектов, участвующих в обучении и воспитании обучаемых

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Предмет дидактики — связь преподавания (деятельности преподавателя) и	
	учения (познавательной деятельности обучаемого), их взаимодействие
	способа производства
	органов государственной власти
	руководства образовательной организации высшего образования

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Дидактика – это	
	раздел педагогики; теория образования и обучения, вскрывающая закономерности усвоения знаний, умений и навыков, формирования убеждений и определяющая объём и структуру содержания образования.
	раздел педагогики, содержащий формы и методы воспитания молодежи
	раздел педагогики, изучающий содержание обучения и воспитания
	раздел психологии, изучающий психологическую структуру личности

Задание

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Развитие личности – это процесс	
	функционального совершенствования психических процессов, состояний и свойств умственной и физической деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к человеку как созидателю, творцу, профессионалу
	формирования профессиональных качеств личности
	формирования духовного мира личности
	совершенствования физических качеств личности

Задание

Порядковый номер	8
Тип	1
Вес	1

Содержание образовательного процесса в юридической образовательной организации – совокупность	
	учебного правового материала, необходимого для формирования у будущих молодых

	специалистов юридических профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности
	учебного материала, необходимого для формирования у будущих молодых специалистов профессиональных знаний, навыков, умений и качеств, отвечающих требованиям профессиональной деятельности
	учебного материала и учебно-материальной базы
	учебного материала и субъектов его использования

Задание

Порядковый номер	9
Тип	1
Вес	1

Цели образовательного процесса – это	
	системообразующий, сквозной элемент любой педагогической системы, который связывает воедино все остальные элементы образовательного процесса, подчиняя их себе
	содержание учебно-материальной базы в постоянно функционирующем состоянии
	неуклонное увеличение количества обучаемых
	непрерывное совершенствование форм и методов обучения

Задание

Порядковый номер	10
Тип	1
Вес	1

Юридическое образование –	
	составная часть единой российской системы образования
	самостоятельная часть, не зависящая от российской системы образования
	идентичное понятие с понятием «российская система образования»
	система, не имеющая связи с российской системой образования

Задание

Порядковый номер	11
Тип	1
Вес	1

Цель преподавания – это	
	мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, определяющее необходимые действия преподавателя для ее достижения
	сохранение физического здоровья обучаемых
	сплочение студенческих коллективов
	укрепление всесторонних контактов преподавателей и учащихся

Задание

Порядковый номер	12
Тип	1
Вес	1

Функции «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» - это	
	практико-организационная, мировоззренческая, эвристическая
	прагматическая, мировоззренческая, относительная
	относительная, мировоззренческая, эвристическая
	реалистическая, мировоззренческая, эвристическая

Задание

Порядковый номер	13
Тип	1
Вес	1

Методы педагогического исследования - это	
	эмпирическое исследование, теоретическое исследование, эксперимент
	формирование знания, теоретическое исследование, эксперимент
	эмпирическое исследование, теоретическое исследование, приобретение опыта
	эмпирическое исследование, теоретический диспут, эксперимент

Задание

Порядковый номер	14
Тип	1
Вес	1

Основой общетеоретических правовых знаний является(ются)	
	закон, правовые нормы как система абстрактных правовых категорий, знания о способах деятельности в правовой сфере, знания о правовой действительности
	совокупность учебников по юриспруденции
	весь комплекс литературы по направлению «Юриспруденция»
	решения руководства образовательной организации

Задание

Порядковый номер	15
Тип	1
Вес	1

К целям правового обучения можно отнести: формирование правовой культуры всего общества	
	воспитание человека с высокой правовой культурой; воспитание гражданина с активной жизненной позицией
	формирование всесторонне развитого человека; воспитание гражданина с клерикальным мировоззрением
	воспитание гражданина с клерикальным мировоззрением; воспитание гражданина с активной жизненной позицией
	воспитание человека с высокой технической культурой; воспитание гражданина с активной жизненной позицией

Задание

Порядковый номер	16
Тип	1
Вес	1

Юридическая педагогика — это	
	особая область научного педагогического знания — юрико-педагогического, особая отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики
	отрасль общей педагогики, изучающая структуру личности
	самостоятельная наука в системе общественных наук
	отрасль научного знания о человеке и человеческих сообществах

Задание

Порядковый номер	17
Тип	1
Вес	1

Функции юридической педагогики	
	познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; культурологическая
	проективно-конструктивная; преобразовательная; интегрирующая; организационно-методическая; дезорганизующая
	дезорганизующая ; познавательная; научно-содержательная; диагностическая; прогностическая; проективно-конструктивная
	познавательная; научно-содержательная; классово-организующая; диагностическая; прогностическая;

Задание

Порядковый номер	18
Тип	1
Вес	1

Педагогические факты представляют собой	
	наблюдаемые, обнаруживающиеся педагогические явления, которые выступают продуктом действия педагогических закономерностей и иных причин
	превращающиеся в процессе перехода от педагогической причины (воздействия) к педагогическому следствию

	наблюдаемые в реальной жизни явления, оказывающие влияние на формирование личности
	конкретное состояние учебных заведений на каждый конкретный период времени

Задание

Порядковый номер	19
Тип	1
Вес	1

Военные педагоги и психологи (А.В.Барабанщиков, Н.Ф.Феденко и др.) предложили структурировать методологию педагогики, выделяя взаимосвязанных и взаимопроникающих уровня(ей)	
	пять
	четыре
	три
	шесть

Задание

Порядковый номер	20
Тип	1
Вес	1

«Методика изучения юриспруденции в высшей школе» - это научная дисциплина	
	осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе
	изучающая становление и развитие процесса обучения и воспитания в обществе
	осуществляющая отбор и изучение закономерностей педагогического процесса с целью его совершенствования
	осуществляющая отбор юридических материалов в целях формирования учебного материала для учебно-правовых курсов

Задание

Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

Цель «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	теоретическом и практическом освоении особенностей правового воспитания и обучения субъектов общего и профессионального образования
	формирование материала для юридических дисциплин, изучающих в различного уровня общеобразовательных учреждениях
	изучение закономерностей реализации педагогического процесса в юридических вузах
	определение принципов (правил) преподавания юриспруденции в вузах

Задание

Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит в	
	приобретении обучающимися теоретических и практических знаний по методике преподавания юридических дисциплин в образовательной организации, освоение ими основных форм и методов обучения
	глубоком изучении теории государства и права
	том, чтобы способствовать более глубокому усвоению юриспруденции в целом
	познании закономерностей педагогики

Задание

Порядковый номер	23
Тип	1
Вес	1

Предмет юридической педагогики — это	
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в правовой сфере
	юридико-правовая действительность, т.е. педагогические факты, действующие в правовой и других сферах

	педагогические факты, закономерности и механизмы образования, обучения, воспитания и развития, существующие, действующие в сфере образования
	юридико-правовая действительность, функционирующая в правоохранительной сфере

Задание

Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

Юридическая педагогика — это	
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, разновидность профессиональной педагогики
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, не зависящая от общей педагогики
	особая область научного педагогического знания — особая отрасль педагогики, взаимодействующая лишь с юридическими науками
	область научного педагогического знания, тождественная с общей педагогикой

Задание

Порядковый номер	25
Тип	1
Вес	1

Юридическая наука (правоведение, юриспруденция) – общественная наука, изучающая	
	право как особую систему социальных норм, правовые формы организации и деятельности государства, политические системы общества
	систему социальных норм, которая регулирует всю систему общественных отношений
	систему социальных норм, которая регулирует определенную систему общественных отношений
	систему социальных норм, которая регулирует экономические отношения

Задание

Порядковый номер	26
Тип	1
Вес	1

Методическая работа - это	
	неотъемлемая составная часть педагогического процесса в образовательных учреждениях и один из основных видов деятельности преподавателей, учебного отдела и руководства учебного заведения
	выстраивание фраз в речи, обеспечивающее ее образность и формирование у обучающихся мысленных представлений картин реальности, аналогичных имеющимся у педагога
	озвучивание структурных элементов (плана) логики раскрытия содержания при произнесении речи
	систематическое изложение учебного материала

Задание

Порядковый номер	27
Тип	1
Вес	1

Педагогический процесс – это	
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по воспитанию, образованию, обучению, развитию и самосовершенствованию
	специально организованная, целенаправленная деятельность субъектов педагогической работы совместно с его объектами-субъектами по организации работы вуза
	диагностика хода и результатов деятельности высшего учебного заведения, позволяющая руководству следить за ее состоянием и давать соответствующую оценку
	последовательное, систематическое изложение содержания наук, которые изучаются студентами в вузе

Задание

Порядковый номер	28
Тип	1
Вес	1

Содержание педагогического процесса в вузе определяется	
	материалом, который изучается
	системой обучения и воспитания в стране
	качеством обучающихся
	состоянием учебно-материальной базы вуза

Задание

Порядковый номер	29
Тип	1
Вес	1

Педагогическая диагностика осуществляется посредством контроля,

	проверки и оценки знаний, навыков и умений обучающихся, уровня развития их личностных качеств
	состояния материально-учебной базы вуза
	методов обучения и воспитания
	умонастроений студентов

Задание

Порядковый номер	30
Тип	1
Вес	1

Организационные формы обучения – это варианты непосредственного и опосредованного педагогического общения между

	обучающими и обучаемыми в учебно-воспитательном процессе
	обучаемыми в учебно-воспитательном процессе
	социальными факторами и объективными условиями в учебно-воспитательном процессе
	работниками вуза и органами образования города (субъекта РФ)