

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«23» марта 2021г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по дисциплине

Наименование дисциплины ФТД.02 Социология интернета
Образовательная программа направления подготовки
40.04.01 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»
направленность (профиль): «Уголовное право, криминология,
уголовно-исполнительное право»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 16-03 от 16.03.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:
Широкова М.Е., к.соц.н.

Москва 2021

1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает: современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• теоретико-методологические основы социологического подхода к исследованию Интернет;• сущность, основные теоретические модели и концепции информационного общества, его особенности и отличие от других типов общества;• основные принципы и специфические особенности организации сети интернет;• социальные предпосылки, условия и последствия возникновения и развития интернета;• основные службы, сервисы и ресурсы интернета, а также системы управления ими;• влияние интернета на различные сферы общественной жизни и деятельности;• современное состояние интернет-исследований в России и мире |
| | УК-4.2. Умеет: воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;• проводить сравнительный анализ позитивных и негативных сторон воздействия Интернета на общество;• осуществлять поиск информационных интернет-ресурсов с использованием каталогов, рубрикаторов и поисковых систем;• сформулировать замысел, концепцию, цели и задачи исследования интернет-аудитории с учетом специфики интернет-пространства;• разрабатывать программу и необходимый инструментарий прикладного социологического исследования интернет-аудитории;• создать и разместить в интернете web-опросник для проведения онлайн-опроса |
| | УК-4.3. Владеет: практическими навыками использования современных | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--------------------------|---|--|
| | коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов) | включая Интернет и зарубежную литературу; <ul style="list-style-type: none"> • навыками профессионального взаимодействия в интернет-сообществе; • приемами оценки достоверности информации, получаемой посредством сети интернет; • основами работы с прикладными программными продуктами и интернет-технологиями при проведении социологических исследований; • методами сбора информации и формирования выборной совокупности с учетом специфики интернет-аудитории; • технологиями компьютерной обработки и представления результатов социологических исследований |

2. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

2.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины | Система стандартизированных заданий | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
| 2 | <i>Зачет с оценкой</i> | 1-я часть зачета с оценкой: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий) | Практико-ориентированные задания | <i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета с оценкой:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета с оценкой</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка <i>неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет с оценкой выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета с оценкой</p> |
| | 2-я часть зачета с оценкой: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9 % – удовлетворительно; – от 70 до 89,9 % – хорошо; – от 90 до 100 % – отлично</p> |

2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1.

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации

Глобализация

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ реальность — созданный техническими средствами мир, передаваемый человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие, имитирующий как воздействие, так и реакции на воздействие

Виртуальная

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 4 |
| Вес | |

_____ предприятие — временная кооперационная сеть предприятий, обладающих ключевыми компетенциями для наилучшего выполнения рыночного заказа, базирующаяся на единой информационной системе

Виртуальное

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ — любое замещение реальности ее симуляцией/образом не обязательно с помощью компьютерной техники, но непременно с применением логики виртуальной реальности

Виртуализация

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

| | |
|-------------------|---|
| Киберсообщество | объединение имеющих общие ценности людей посредством новейших информационных технологий |
| Медиапространство | электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы и другие сообщества могут действовать вместе в одно и то же время |
| Политические сети | сети, оптимизирующие отношения между государственным управлением и современным обществом |
| Киберпространство | является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ содержание виртуализации - симуляция институционального строя общества — первично по отношению к содержанию техническому

Социальное

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 4 |

| | |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

_____ - это метафорическая абстракция, используемая в философии и в компьютерной технологии, является (виртуальной) реальностью, которая представляет ноосферу, второй мир как «внутри» компьютеров, так и «внутри» компьютерных сетей

Киберпространство

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

| | |
|-----------------------|--|
| Интерактивность | принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы |
| Дезинформация | способ воздействия, заключающийся в намеренном предоставлении вводящей в заблуждение информации |
| Компетенция | интегративная характеристика возможностей субъекта осуществлять деятельность в той или иной сфере |
| Коммуникативная среда | исторически сложившаяся этносоциоязыковая общность, характеризующаясь относительно стабильными и регулярными внутренними коммуникативными связями и определенной территориальной локализованностью |

| | |
|--------------------------|---|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – это система из текстовых страниц, имеющая перекрестные ссылки

Гипертекст

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

_____ связь – это реакция, отклик субъекта на информационное воздействие

Обратная

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

| | |
|--------------------|--|
| Ник | условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации |
| Анонимность | сообщение о чем-нибудь (или деяние) без указания имени того, кто пишет (или делает) |
| Самоотождествление | процесс, когда человек себя, свое Я отождествляет с кем-то или чем-то |
| Аватар | графическое изображение, которое используется пользователями на их страничках интернет-сайтов вместо фотографии реального пользователя |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 3 |
| Вес | 1 |

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:

| | |
|-------------|---|
| Потребность | объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях |
| Мотивация | побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять |

| | |
|-----------|--|
| | свои потребности |
| Регрессия | защитный механизм, являющийся формой психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность |
| Адаптация | приспособление организма к обстоятельствам и условиям внешнего мира |

| | |
|--------------------------|----|
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – это условное обозначение, не предоставляющее возможности идентификации с реальным субъектом виртуальной коммуникации

| | |
|--------------------------|----|
| Ник | |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ – это объективная нужда, необходимость человеческого существа в чем-то, лежащем вне его пределов, - во внешних объектах, других людях, их оценках, определенных переживаниях

| | |
|--------------------------|----|
| Потребность | |
| Задание | |
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 4 |
| Вес | 1 |

_____ - это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности

| | |
|-----------|--|
| Мотивация | |
|-----------|--|

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Вариант 1.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, охарактеризуйте компьютерные сети как средство коммуникации.

Вариант 2.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте роль технологических факторов в социальных изменениях.

Вариант 3.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте содержание виртуализации социальных отношений и сообществ.

Вариант 4.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве

Вариант 5.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте типологию культурно-этнических различий в субкультуре «хакеров».

Вариант 6.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, исследуйте влияние Интернет-зависимости на развитие личности подростка.

Вариант 7.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, раскройте причины и последствия Интернет-зависимости.

Вариант 8.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте основные проблемы, порождаемые глобализацией.

Вариант 9.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте взаимосвязь релевантности информации и принципов работы поисковых машин.

Вариант 10.

Демонстрируя способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, проанализируйте влияние глобализации на образование

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА С ОЦЕНКОЙ

Электронное тестирование

Объект, предмет, задачи социологии Интернета

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Информационное общество тем более развито, чем длиннее жизненное время информации | |
| В) Перцептивный образ как форма мышления предполагает ограниченность знания опытом индивида | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|-----------------|
| _____ - фундаментальная генерализационно-единая наука, изучающая на единой информационной основе в вакуумных и материализованных сферах Вселенной самоотношения, конформные самоотображения и соотношения нульматериальных точек, атомов, организмов, предметов, объектов, процессов и явлений природы и общества, исходя из фундаментального принципа информациологического подхода | |
| | Информациология |
| | Коммуникация |
| | Научное знание |
| | Энтропия |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Социальное тело информационного общества не предполагает планетарный масштаб | |
| В) Информационное общество исторически возникает в результате роста потребностей в развитии понятийной коммуникации, но приводит в конечном итоге к обратному - деинтеллектуализации индивида | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| _____ - физическое существо, живущее в определенной среде обитания | |
| | Человек |
| | Личность |
| | Индивид |
| | Индивидуальность |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) К числу главных адаптивных механизмов, имеющих в их распоряжении, относятся социальная организация и технология | |
| В) Изменения численности, структуры и распределения народонаселения не сказываются на культуре и социальной структуре общества | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-----------------------|
| _____ - форма взаимодействия людей в борьбе за ресурсы или ценности | |
| | Конфликт |
| | Антагонизм |
| | Социальное напряжение |
| | Антисемитизм |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Инновации — как открытия, так и изобретения — единичные акты | |
| В) Соответственно изменение общественного восприятия не обязательно связано с изменениями в системе ценностей общества | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| _____ — внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности | |
|--|--|

| | |
|--|--------------|
| процессов или продукции, востребованное рынком | |
| | Инновации |
| | Диффузия |
| | Нововведения |
| | Новация |

Задание

| | |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|--------------|
| _____ — процесс, в ходе которого культурные характеристики распространяются от одной социальной системы к другой | |
| | Диффузия |
| | Инновации |
| | Нововведения |
| | Новация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Смена идеи - чисто интеллектуальный процесс | |
| В) Политические процессы, происходящие в обществах, сами по себе не могут стать фактором социальных изменений | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Причинно-следственные связи между различными социальными процессами изменчивы, и их невозможно раз и навсегда схематизировать | |
| В) Технологические изменения сами по себе могут рассматриваться как особый тип культурных изменений | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Насыщение и истощение можно считать механизмами криволинейного и циклического изменения | |
| В) Конфликты, соревнование и кооперация не могут рассматриваться как механизмы социальных изменений | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Социальная структура может изучаться без учета реально происходящих или потенциальных изменений | |

| | |
|---|------------------|
| В) Планирование предполагает институционализацию изменений, но институционализация не предполагает планирования | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Западная социология традиционно рассматривает социальную структуру общества с точки зрения теории стратификации | |
| В) Анализ социально-классовой структуры являясь важнейшей частью современной социологической теории, а также теоретическим основанием для социальной практики | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------------|
| _____ — организация общества, при которой одни индивиды, социальные группы имеют больше, вторые - меньше, а третьи могут не иметь совсем ничего | |
| | Стратификация |
| | Социальная дифференциация |
| | Специализация |
| | Модернизация |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Марксистскому учению о классах как основе социальной структуры общества в немарксистской западной социологии противостоит теория социальной стратификации | |
| В) Теории социальной стратификации базируются на представлении, что страта, социальная группа, представляет собой реальную, эмпирически фиксируемую общность, объединяющую людей на каких-то общих позициях или имеющих общее дело, которое приводит к конструированию данной общности в социальной структуре общества и противопоставлению другим социальным общностям | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|----------------------|
| Представители династий, обладающих весьма значительными ресурсами богатства составляют | |
| | высший-высший класс |
| | низший-высший класс |
| | высший-средний класс |
| | низший-средний класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------|
| Банкиры, видные политики, владельцы крупных фирм, которые достигли высших статусов в конкурентной борьбе или благодаря различным качествам составляют | |
| | низший-высший класс |
| | высший-высший класс |
| | высший-средний класс |
| | низший-средний класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|----------------------|
| Преуспевающих бизнесменов, наемных управляющих фирмами, крупных юристов, врачей, научную элиту включает в себя | |
| | высший-средний класс |
| | высший-высший класс |
| | низший-высший класс |
| | низший-средний класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------|
| Наемные работники - инженеры, средние и мелкие чиновники, преподаватели, научные работники, руководители подразделений на предприятиях, высококвалифицированные рабочие и т.д. составляют | |
| | низший-средний класс |
| | высший-высший класс |
| | низший-высший класс |
| | высший-средний класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 21 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------|
| Нищие, безработные и другие представители маргинальных групп населения составляют | |
| | низший-низший класс |
| | высший-высший класс |
| | низший-высший класс |
| | высший-средний класс |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Переход от традиционного к индустриальному обществу в современной социологии называют постмодернизацией В) Для традиционного общества характерен аграрный уклад жизни, малоподвижность, устойчивость и воспроизводимость внутренней структуры | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|--|
| Верны ли утверждения? А) Иногда постиндустриальное общество называют «постклассовое» В) Постэкономическое общество характеризуется отсутствием борьбы личных интересов, так как стремление | |
|--|--|

| | |
|--|------------------|
| к материальному успеху уже не составляет главного интереса большинства | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-----------------------------|
| _____ — общество, в экономике которого преобладает инновационный сектор экономики с высокопроизводительной промышленностью, индустрией знаний, с высокой долей в ВВП высококачественных и инновационных услуг | |
| | Постиндустриальное общество |
| | Индустриальное общество |
| | Информационное общество |
| | Сетевое общество |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Наибольший выигрыш от участия в глобализации имеют промышленно развитые страны, получающие возможность снижать издержки производства и сосредоточиваться на выпуске наиболее доходной наукоемкой продукции, перебрасывать трудоемкие и технологически грязные производства в развивающиеся страны | |
| В) Промышленно развитые страны не могут пострадать от процессов глобализации | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|----------------------|
| _____ — процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации | |
| | Глобализация |
| | Глобализм |
| | Глобальный маркетинг |
| | Интерцессия |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Глобализация является анонимом взаимопроникновения и слияния экономик под давлением все более острой конкуренции и ускорения НТП | |
| В) Суть глобализации – в резком расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей как людей, так и государств, что выражается в процессах формирования планетарного информационного пространства, мирового рынка капиталов, товаров и рабочей силы, межэтнических и межконфессиональных конфликтах | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип | 6 |

| | |
|-----|--|
| Вес | |
|-----|--|

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Теория постиндустриального общества не обладает признаками технологического детерминизма | |
| В) Теория постиндустриального общества базируется на волновой концепции развития, и поэтому идет вразрез с формационной теорией К. Маркса | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Кабельные среды передачи данных обеспечивают передачу сигнала по строго определенному пути | |
| В) В беспроводных средах передачи сигналы могут передаваться с использованием различного рода излучений, например, радиоволны, микроволновое излучение, инфракрасное излучение и т.п. | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Интернет-пространство: сущность и содержание

| | |
|-----|--------|
| Тип | Группа |
| Вес | 12 |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|---------------------|
| _____ — медный проводник, по которому передается полезный сигнал | |
| | Коаксиальный кабель |
| | Оптический кабель |
| | Ведущий кабель |
| | Излучающий кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|---------------------|
| _____ — кабель, который используется для передачи сигнала в виде световых импульсов | |
| | Оптический кабель |
| | Коаксиальный кабель |
| | Ведущий кабель |
| | Излучающий кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Коаксиальный кабель обеспечивает очень низкие потери полезного сигнала и за счет этого позволяет передавать данные на очень большие расстояния | |
| В) Оптический кабель внешне очень похож на современных кабели, используемые для подключения телевизионных антенн | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|-------------------------------|
| _____ — компьютеры в сети и все телефонные кабели, как и все части спутников, использующие для работы телефонную сеть | |
| | Internet |
| | Сервисы Интернет |
| | Межсетевой протокол |
| | Serial Line Internet Protocol |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Компьютеры, которые напрямую подключены к Internet, обычно меньше стандартных ПК В) В качестве средств коммуникации наиболее часто используются витая пара, коаксиальный кабель, оптоволоконные линии | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? А) Наиболее дешевым кабельным соединением является витое двухжильное проводное соединение часто называемое "витой парой" В) Коаксиальный кабель имеет среднюю цену, хорошо помехозащитен и применяется для связи на большие расстояния | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------------------------|
| _____ — кабель, который невосприимчив к помехам, легко наращивается, но цена его высокая | |
| | Широкополосный коаксиальный кабель |
| | Оптический кабель |
| | Ethernet-кабель |
| | Излучающий кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------------------------|
| _____ — коаксиальный кабель с волновым сопротивлением 50 Ом | |
| | Ethernet-кабель |
| | Оптический кабель |
| | Широкополосный коаксиальный кабель |
| | Излучающий кабель |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
|--------------------------|----|

| | |
|-----|---|
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли утверждения?

- А) По степени территориального рассредоточения компьютерные сети делятся на локальные, региональные и глобальные
 В) Глобальные вычислительные сети часто объединяют многие локальные и региональные сети

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — компьютерная сеть, покрывающая обычно относительно небольшую территорию или небольшую группу зданий (дом, офис, фирму, институт)

| | |
|--|------------------------------------|
| | Локальные вычислительные сети |
| | Региональные вычислительные сети |
| | Глобальные вычислительные сети |
| | Информационные вычислительные сети |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — сети, которые располагаются в пределах определенного территориального региона

| | |
|--|------------------------------------|
| | Региональные вычислительные сети |
| | Локальные вычислительные сети |
| | Глобальные вычислительные сети |
| | Информационные вычислительные сети |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — геометрическая схема соединения узлов сети

| | |
|--|----------------------------------|
| | Топология |
| | Интегральные схемы |
| | Архитектуры информационных сетей |
| | Кольцевые сети |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли утверждения?

- А) Концепция топологии сети в виде звезды пришла из области больших ЭВМ, в которой головная машина получает и обрабатывает все данные с периферийных устройств как активный узел обработки данных
 В) Кольцевая топология является наиболее быстродействующей из всех топологий вычислительных сетей, поскольку передача данных между рабочими станциями проходит через центральный узел (при его хорошей производительности) по отдельным линиям, используемым только этими рабочими станциями

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Производительность вычислительной сети в первую очередь зависит от мощности центрального файлового сервера | |
| В) Вся вычислительная сеть может управляться из ее центра | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Специальной формой кольцевой топологии является логическая кольцевая сеть | |
| В) При шинной топологии среда передачи информации представляется в форме коммуникационного пути, доступного для всех рабочих станций, к которому они все должны быть подключены | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Пассивный концентратор дополнительно содержит усилитель для подключения от 4 до 16 рабочих станций | |
| В) Активные концентраторы являются исключительно разветвительными устройствами (максимум на три рабочие станции) | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|--|------------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) TAP представляет собой специальный тип подсоединения к коаксиальному кабелю | |
| В) Техника широкополосных сообщений позволяет одновременно транспортировать в коммуникационной среде довольно большой объем информации | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

| | |
|---|-----------------|
| Верны ли утверждения? | |
| А) Идея телеконференции заключается в том, что любой пользователь, желающий что-то высказать, посылает в сеть сообщение | |
| В) Подписка заключается в посылке на сервер групп новостей специального сообщения, в котором указываются группы новостей, на которые подписывается пользователь | |
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |

| | |
|--|------------------|
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип | 6 |
| Вес | |

Верны ли утверждения?

А) Сети способствуют рассеиванию власти благодаря появлению различных политических партий с разными политическими ориентациями

В) Процесс виртуализации привел к объединению территориально разрозненных узлов в глобальные сети

| | |
|--|------------------|
| | А - да, В - да |
| | А - да, В - нет |
| | А - нет, В - да |
| | А - нет, В - нет |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — сети религиозных организаций разной религиозной направленности, взаимодействующие между собой как с помощью сети, так и без нее

| | |
|--|--------------------------|
| | Религиозные сети |
| | Научная сеть |
| | Сети коммутации пакетов |
| | Ведомственные сети связи |

Задание

| | |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 50 |
| Тип | 1 |
| Вес | |

_____ — информационная система, нацеленная на облегчение доступа населения к образовательной информации

| | |
|--|--------------------------|
| | Научная сеть |
| | Религиозные сети |
| | Сети коммутации пакетов |
| | Ведомственные сети связи |