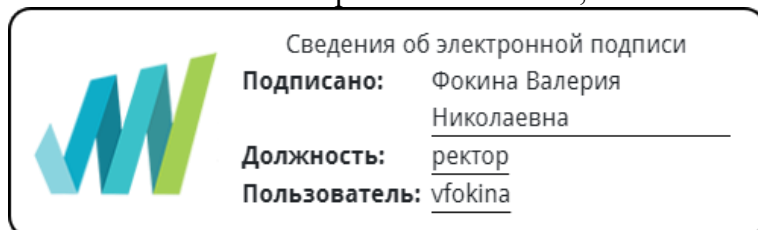


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Москва 2023

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3. Владеть: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Компетенция формируется дисциплинами:

Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании	1 семестр
--	-----------

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Определите роль информации в научном познании и образовании.
2. Составьте классификацию и краткую характеристику информационных технологий обучения, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
3. Опишите методы контроля учебной деятельности учащихся и тестирование в учебных и научных целях с применением информационных и коммуникационных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
4. Опишите возможности информационных и коммуникативных технологий по развитию творческого мышления учащихся, включая условия инклюзивного образования.
5. Поясните суть и цель открытого образования, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
6. Укажите принципы открытого образования с учетом взаимодействия различных специалистов образовательного процесса.
7. Что представляет собой образовательный портал учебного заведения, входящего в систему открытого образования?
8. Раскройте понятие мировых информационных образовательных ресурсов и возможности их интеграции в процесс проектирования образовательной деятельности.
9. Как используются Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях?
10. Перечислите дидактические требования к построению учебного электронного комплекса в дистанционном образовании ориентированных на адресную работу с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. На чем базируется технология взаимодействия обучающихся с виртуальным представительством образовательного учреждения, реализующего дистанционное обучение?

12. Поясните суть электронного тестирования. Приведите средства разработки систем мониторинга знаний.
13. Что такое Автоматизированные обучающие системы, в чем их особенности?
14. Перечислите и поясните различные виды систем дистанционного обучения.
15. Какие требования предъявляются к электронным учебникам?
16. Какие основные инструменты и технологии используются для создания и поддержания среды онлайн-обучения в учебном заведении?
17. Определите понятие и функции системы управления учебным процессом.
18. Опишите типовую архитектуру информационных систем управления учебным процессом, состав подсистем и их функций.

1. _____ – это возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса	
коммуникативность	
2. Укажите соответствие между видами экспертизы ЭОР и ее назначением:	
Техническая экспертиза	оценивает работоспособность ЭОР на программно-технических комплексах различных конфигураций
Содержательная экспертиза	направлена на оценку полноты содержания в предметной области, педагогических качеств ЭОР в традиционной интерпретации
Экспертиза дизайн-эргономики	направлена на оценку, эффективно ли данное издание/ресурс в электронном исполнении
3. Согласно ч. 9. ст. 18 Федерального закона «_____» при реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность	
	Об образовании в Российской Федерации
	О персональных данных
	Об информации, информационных технологиях и о защите информации
	Об электронной подписи
4. Согласно статье № ____ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	18
	16
	22
5. Системы тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучающихся, промежуточного и итогового контроля включает _____ блок	
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный

	коррекционно-обобщающий
	тренинговый
6.	Контрольно-коммуникативный блок должен обеспечивать следующие виды контроля:
	предварительный, текущий, рубежный, итоговый
	предварительный и итоговый
	текущий и рубежный
	текущий и итоговый
7.	Итоговые результаты учебной работы обучающихся входят в _____ блок электронного учебного курса
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый
8.	Коррекция содержательной и мультимедийной составляющих электронного учебника проводится на этапе
	подготовки учебника к применению в образовательном процессе
	разработки компьютерной поддержки
	разработки оглавления (содержаний) и перечня понятий
	отбора материала для мультимедийного воплощения
9.	Верны ли определения? А) Схемокурс – это сокращенное графическое и текстовое представление содержания учебника, помогающее понять структуру учебного материала В) Тестовая система самопроверки (самоконтроля) предлагает изложение содержания учебного материала в виде вопросов и ответов, предоставляемое слушателю специальной интерактивной системой Подберите правильный ответ
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
10.	Система _____ в электронном учебнике должна охватывать всё содержание учебника и надежно контролировать уровень овладения обучающимися содержания учебника
	самопроверки знаний
	рубежного контроля
	итогового контроля
	текущего контроля
11.	Система _____ в электронном учебнике должна содержать средства раскодирования этого результата для просмотра и преобразования его в обычный текстовый вид
	рубежного контроля
	самопроверки знаний
	итогового контроля
	текущего контроля
12.	Корректность использования современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий выявляется в процессе _____ экспертизы
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической
13.	Цели и область применения образовательного электронного ресурса выявляются в ходе _____ экспертизы
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической

14. Оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, проводится в процессе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической
15. Временные режимы работы образовательного электронного ресурса, соответствие его компонентов здоровьесберегающим требованиям выявляются в ходе _____ экспертизы	
	технико-технологической
	психолого-педагогической
	дизайн-эргономической
	организационно-методической
16. Любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения поставленных целей совокупность разнородных элементов, является	
	системой
	регистром
	информацией
	машиной
17. Взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели, называется	
	информационной системой
	системой передачи
	системой средств массовой информации
	глобальной сетью
18. Автоматизированные информационные системы по территориальному признаку подразделяются на глобальные, региональные, областные, городские, районные и	
	геоинформационные
	квартирные
	биосимбиотические
	офисные
19. _____ анализ позволяет изучить информацию с точки зрения смыслового содержания ее отдельных элементов, находить способы языкового соответствия при однозначном распознавании вводимых в систему сообщений	
	Семантический
	Синтаксический
	Прагматический
	Пунктуационный
20. _____ анализ проводится в целях определения полезности информации, выявления практической значимости сообщений	
	Прагматический
	Семантический
	Синтаксический
	Пунктуационный
21. Совокупность сведений, отражающих какую-либо сущность, – это	
	информационная совокупность
	существенные признаки
	качественные отличия
	совокупность различий
22. Реквизит – это	
	информационная совокупность, неделимая далее на более мелкие смысловые единицы
	существенные признаки, обозначающие единственность сведений
	качественные отличия, присущие исключительно данной сущности

	необходимый элемент совокупности различий
23.	Качественно определенная величина, дающая количественную характеристику отображаемому объекту (явлению, предмету, процессу), – это
	показатель
	индикатор
	признак
	отметка
24.	Процесс получения информации из внешнего мира и приведение ее к виду, стандартному для данной информационной системы, – это
	сбор информации
	модуляция информации
	приращение информации
	показатель информации
25.	Процесс проникновения информационных технологий во все сферы жизни и деятельности общества – это
	информатизация общества
	алгоритмизация
	информатика
	компьютеризирование
26.	При взаимодействии сигналов с физическими телами в последних возникают определенные изменения свойств – это
	регистрация сигналов
	смена свойств
	качественные изменения
	обработка информации
27.	Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованного учебно-воспитательного или учебно-познавательного процесса в единстве с самообразованием, называется
	образовательным процессом
	менеджментом образовательного процесса
	менеджментом педагогическим
	учебно-воспитательным процессом
28.	Используя замеры, наблюдения, а также теоретический анализ, можно усовершенствовать на производстве
	ручные операции
	интеграцию усилий всего коллектива
	качество продукции
	социальный климат
29.	Для проверки полученной информации подчиненным, с точки зрения усвоенности ее, руководитель должен установить
	обратную связь
	мониторинг
	контроль
	периодичность совещаний
30.	Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для
	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
31.	Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении
	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ

	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
32.	Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении
	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
33.	Один из вариантов процесса взаимообучения равных предусматривает вовлечение двух и более коллег или даже формирование команды для
	совместной разработки методических материалов
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
34.	Особенность третьего типа процесса «взаимообучения равных» состоит в проведении
	тематических сообщений между учителями
	совершенствования изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
35.	Четвертый этап процесса взаимообучения равных осуществляется при проведении
	педагогических исследований
	совершенствовании изучаемых программ
	контроля за обучением в классе
	совершенствования процесса обучения в классе
36.	Под современными _____ технологиями в настоящее время понимают различные способы создания, фиксации, переработки и распространения информации
	информационно-коммуникационными
	информационными
	коммуникационными
	интерактивными
37.	Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.
	контентом
38.	Общие сведения об изучаемом учебном курсе или о конкретной теме учебного занятия, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин входят в _____ блок электронного учебного курса
	информационно-содержательный
	контрольно-коммуникативный
	коррекционно-обобщающий
	тренинговый
39.	Процедуры компьютерного тестирования не применимы для
	дисциплин, знания в которых носят нечеткий характер
	дисциплин, знания в которых не могут быть сведены к однозначным формулировкам
	всех дисциплин естественно-научного цикла
	математических дисциплин
40.	Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
	стандарт
41.	Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов

	освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
	42. Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
	дистанционными