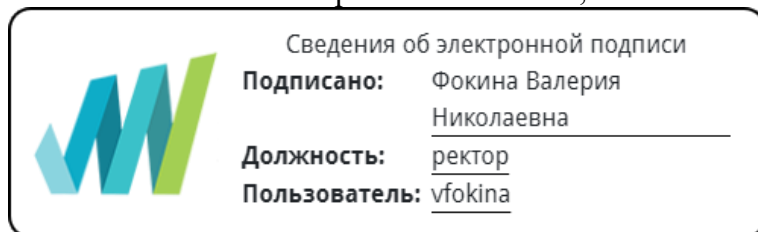


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Москва 2023

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1. Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3. Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Компетенция формируется дисциплинами:

Психология современного образования	2 семестр
-------------------------------------	-----------

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Обоснуйте психологические принципы воспитания личности?
2. Каким образом происходит становление ценностных ориентаций обучающихся?
3. Покажите на основе психологических закономерностей этапов социализации личности механизмы развития ценностных ориентаций.
4. Обоснуйте данными психологических исследований различия в развитии нравственных чувств и формирования нравственного облика.
5. Почему аксиология является методологической основой воспитания: докажите на примере.
6. В чем отличие нравственной позиции и нравственного поведения человека. Как происходит процесс формирования позиции и поведения. Что первичнее?
7. На какие документы опирается педагог при реализации программы духовно-нравственного воспитания.
8. Каковы принципы духовно-нравственного воспитания личности в современной национальной политике РФ.
9. Докажите эффективность социального проектирования при развитии нравственного сознания обучающихся.
10. Определите 2-3 эффективных метода становления нравственного сознания у детей дошкольного возраста. Обоснуйте закономерностями психологического развития.
11. Определите 2-3 эффективных метода становления нравственного сознания у подростков. Обоснуйте закономерностями психологического развития
12. Определите 2-3 эффективных метода становления нравственного сознания у юношей и девушек. Обоснуйте закономерностями психологического развития
13. В нижеперечисленных заданиях выделите алгоритм работы педагога по формированию нравственных ценностей обучающихся, родителей и педагогов.

Вы – преподаватель психологии. В любой деятельности можно выделить определенные функции, которым необходимо следовать.

Вопрос: каковы функции преподавателя психологии? Какие наиболее важны в высшем учебном заведении, а какие в среднем?

14. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

15. Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

16. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

17. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в

голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последние время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

18. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

19. Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторевна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторевна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров.»

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

20. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Тестовые задания

1. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.
Человек - живая природа
Человек - знаковая система
Человек - художественный образ
Человек – техника

2. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, где предметом интереса являются естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы.
Человек - знаковая система
Человек - художественный образ
Человек – техника
Человек – человек

3. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, где предметом интереса являются, факты, явления художественного отображения действительности.
Человек - художественный образ
Человек – техника
Человек – человек
Человек - живая природа

4. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, представители которого имеют дело с неживыми, техническими объектами труда.
Человек – техника
Человек – человек
Человек - живая природа
Человек - художественный образ

5. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, где предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста.
Человек – человек

	Человек - живая природа
	Человек - художественный образ
	Человек - знаковая система

6. Сложная система представлений о мире профессии и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная	
	идентичность
	компетентность
	пригодность
	рефлексия

7. Комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу – это профессиональное (-ая)	
	самосознание
	самореализация
	идентичность
	рефлексия

8. Высшее желание человека реализовать свои таланты и способности - это	
	самореализация
	самосознание
	самопознание
	самоидентификация
9. Совокупность психических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной профессии – это профессиональная	
	пригодность
	идентичность
	компетентность
	самореализация

10. Открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта – это профессиональная	
	обучаемость
	подготовка
	пригодность
	самореализация

11. Предметом психологии профессионального образования является: 1) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования; 2) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути; 3) изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания; 4) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.	
	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4

12. Раздел психологии, изучающий поведение человека в обществе, - ЭТО _____ ПСИХОЛОГИЯ.	
	социальная
	труда
	развития
	организационная

13. Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека, закономерности развития трудовых навыков, - это психология	
	труда
	развития
	личности
	управления

14. Отрасль психологии, изучающая психологические изменения человека по мере взросления, - это психология	
	развития
	личности
	социальная
	труда

15. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, - это	
	социализация
	идентификация
	самореализация
	рефлексия

16. Приобретение профессиональных знаний, навыков и умений, - это профессиональная	
	подготовка
	обучаемость
	пригодность
	компетентность

17. Рефлексия, которая характеризуется не только способностью осознать себя, но и выразить известное отношение к организации результативного управления своим поведением, - это профессиональная(-ое)	
	рефлексия
	самореализация
	мастерство
	компетентность

18. Вхождение в профессию, освоение социальной роли, профессиональное самоопределение, формирование качеств и опыта, - это профессиональная	
	адаптация
	пригодность
	идентификация
	самореализация

19. Подготовка кадров с целью углубления в имеющейся профессии, умения применения полученных знаний, - это	
	профессионализация
	социализация
	идентификация

20. Совокупность психических, психофизиологических свойств человека, необходимых для успешного овладения данной профессией, - это	
	профессионально важные качества
	профессиональное мастерство
	профессиональная компетентность
	профессиональные способности

21. Высшая стадия профессионального развития человека как субъекта профессиональной деятельности характеризует осуществление потенциальных возможностей человека в сфере профессиональной деятельности, - это профессиональная
самореализация
идентичность
рефлексия
компетентность

22. Реализация личности в профессиональной деятельности, - это
профессиональное мастерство
профессиональное мышление
профессиональные способности
профессионализация

23. _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители самоустраиваются, предоставляя детям возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

Пассивная
Позитивная активная
Жесткая активная
Негативная

24. _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители стараются помочь детям выбрать профессию с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.

Позитивная активная
Пассивная
Жесткая активная
Негативная

25. _____ позиция родителей относительно профессионального будущего детей проявляется в том, что родители безапелляционно, иногда в ультимативной форме предлагают ребенку свой выбор профессии и учебного заведения, не учитывая индивидуальные особенности ребенка, его отношения к ситуации.

жесткая активная
позитивная активная
пассивная
негативная

26. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников, - это связь

воспитания и общения
воспитания и социальной системы
обучения и воспитания

27. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями, - это связь

воспитания и социальной системы
обучения и воспитания
воспитания и общения

28. Закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве, - это связь

обучения и воспитания
воспитания и общения
воспитания и социальной системы

29. Изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания

условий для их самопознания и саморазвития - это психологическая(-ое)
диагностика
коррекция
профилактика
просвещение

30. Оказание психологической поддержки развития личности обучающихся и воспитанников с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, воспитателей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения, - это психологическая(-ое)

профилактика
коррекция
диагностика
просвещение

31. Профессиональная помощь клиенту в поиске разрешения его проблемной ситуации - это профессиональное(-ая)

консультирование
просвещение
воспитание
подготовка

32. Обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры - это профессиональное(-ая)

просвещение
воспитание
подготовка
консультирование

33. Формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей - это профессиональное(-ая)

воспитание
просвещение
подготовка
консультирование

34. Освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование профессионально важных качеств личности, склонности и интересы к будущей профессии - это профессиональное(-ая)

подготовка
воспитание
просвещение
консультирование

35. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, - это поведение.

девиантное
синтонное
делинквентное
конфликтное

36. Установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей исходя из требований социума и к самому себе - это

самоопределение
саморазвитие
самопознание
самореализация

37. Расширение Я-концепции профессионала в результате профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющейся в осознании себя представителем

	определенной профессии и профессионального сообщества, - это профессиональная
	идентичность
	ориентация
	адаптация
	направленность

38. Верны ли утверждения?	
А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что воспитание всегда протекает во взаимодействии людей: учителей, учеников.	
В) Связь между обучением и воспитанием - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

39. Верны ли утверждения?	
А) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся в том, что характер воспитания в конкретных исторических условиях определяется потребностями общества, экономики, национально-культурными особенностями.	
В) Связь воспитания и социальной системы - закономерность педагогического процесса, заключающаяся во взаимозависимости процессов обучения и воспитания, их разностороннем взаимовлиянии, единстве.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

40. Верны ли утверждения?	
А) Внутренние закономерности процесса обучения - связи между компонентами обучения.	
В) Внутренние закономерности процесса обучения - зависимость обучения от общественных процессов и условий: социально-экономической, политической ситуации, уровня культуры, потребностей общества в определенном типе личности и уровня образования.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет