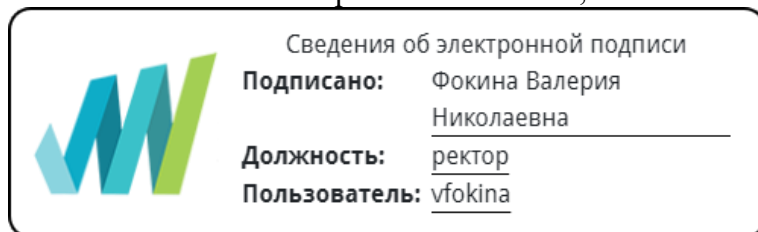


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Москва 2023

## Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

### ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга, специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2. Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3. Владеть: навыками применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Компетенция формируется дисциплинами:

Математические методы в психолого-педагогическом исследовании	2 семестр
Психология современного образования	2 семестр

### Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Преподаватель на занятии использует приёмы активизации мыслительных способностей обучающихся через сравнение, обобщение, анализ. Основой для этого является подготовка студентов, опирающаяся на вопросы и задания. Основная задача, которую ставит перед собой преподаватель, заключается в создании потребности в приобретении новых знаний и поиске новых способов действия обучающимися.

*Вопрос:* на какой метод контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся опирается данный преподаватель? Обозначьте достоинства и недостатки данного метода.

2. Данная технология обучения состоит из нескольких логически завершённых частей учебного материала, сопровождается контролем знаний и умений учащихся. Необходимым элементом является рейтинг-контроль.

*Вопрос:* назовите технологию обучения, её достоинства и недостатки.

3. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определённому вопросу или группе вопросов.

*Вопрос:* назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

4. Основы данного вида обучения были заложены ещё Я.А. Коменским, и даже в настоящее время данный вид обучения является наиболее распространённым. Преподаватель даёт знания в уже обработанном виде, задача учащихся – лишь воспринимать и воспроизводить эти знания.

*Вопрос:* назовите вид обучения, каковы его основные методы? В чем причина его широкой распространённости, несмотря на все недостатки?

5. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

*Вопрос:* какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

6. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

*Вопрос:* назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

7. Обоснуйте принципы организации формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
8. Назовите 2 причины трудностей в обучении у младших школьников
9. Назовите 2 причины трудностей в обучении у подростков
10. Обоснуйте один из методов педагогической диагностики трудностей в обучении у детей младшего школьного возраста
11. Обоснуйте один из методов педагогической диагностики трудностей в обучении у детей подросткового возраста
12. Какие информационно-коммуникационные технологии позволяют диагностировать уровень развития детей младшего школьного возраста
13. Педагогическое наблюдение является инструментом диагностики и оценки динамики развития детей? Докажите, при каких условиях это возможно?
14. Цифровое портфолио является ли методом оценки образовательных результатов обучающихся? Докажите его применимость и эффективность на современном этапе.
15. Кто и как разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов обучающихся?
16. Является ли проектирование образовательной программы научным исследованием?
17. Опишите суть проблемы плагиата при составлении образовательных программ и их образовательного контента.
18. Опишите этапы процесса проектирования образовательных программ.
19. Появились ли на современном этапе развития педагогической науки новые цели и в какой мере они соответствуют ранее созданным образовательным программам?
20. Опишите особенности учебно-методического обеспечения образовательных программ в высшей школе.
21. Сформулируйте особенности применения метода эксперимента в педагогических исследованиях.
22. Сформулируйте роль и значение применения методов теоретического исследования в педагогических исследованиях.
23. Проведите анализ причин, связанных с необходимостью использовать сложные математические методы в изучении психолого-педагогических явлений и процессов.
24. Приведите примеры психолого-педагогических ситуаций, в которых можно рационально использовать тот или иной вид измерения: нормативное, критериальное, ipsative.

## Тестовые задания

1. Планирование и анализ экспериментов – это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов обнаружения и проверки причинных связей между переменными
	отрасль математики, включающая систему методов опознавания и проверки связей между переменными
	система методов решения задач об экспериментальном воздействии на людей
	отрасль психологии, занимающаяся планированием и проведением экспериментов
2. Отношение числа наступлений нужного, изучаемого, ожидаемого события к общему числу экспериментов – это	
	частота события
	вероятность
	теория статистического вывода
	описательная статистика
3. Определенная количественная оценка объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это	
	вероятность
	статистическая совокупность
	событие
	варианта
4. Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	опыт
	признак
	переменная
	совокупность
5. События, которые при данных условиях могут произойти в опыте, – это	
	исходы опыта
	испытание
	случайная величина
	замер
6. Условия опыта вместе с совокупностью возможных исходов – это	
	испытание
	признак
	переменная
	событие
7. Числовая функция на множестве элементарных событий, где каждому элементарному событию ставится в соответствие число, – это	
	случайное событие
	случайная величина
	условия опыта
	нейтральное событие
8. Существующие объективно или специально вызываемые события, влияющие на ход опыта, – это	
	условия опыта
	случайная величина
	случайное событие

	нейтральное событие
--	---------------------

9. Переменная, принимающая на бесконечно малом интервале бесконечно большое число значений, называется	
	непрерывной
	дискретной
	устойчивой
	совмещенной

10. Переменная, которая на конечном интервале имеет конечное число значений, называется	
	дискретной
	непрерывной
	устойчивой
	совмещенной

11. Неограниченно большая или вся мыслимая совокупность измерений, индивидуумов или явлений, о свойствах которых мы собираемся судить в результате эксперимента, – это	
	генеральная совокупность
	статистическая совокупность
	выборка
	популяция

12. Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой вариате $x_i$ поставлена в соответствие ее частота $f_i$ в выборке или при необходимости – частость $w_i$ , – это	
	табулирование
	классификация
	группировка
	упорядочивание

13. Значение переменной, которое является срединным, центральным в общем упорядоченном ряду вариант выборки, – это	
	медиана
	среднее арифметическое
	среднее геометрическое
	моды

14. Уровень измерения, на котором осуществляется приписывание одинаковых чисел наименований объектам, имеющим общий признак, – это уровень	
	номинальный
	ординальный
	интервальный
	равномерный

15. Уровень измерения, на котором осуществляется ранжирование объектов по выраженности определенного признака, – это уровень	
	ординальный
	номинальный
	интервальный
	равномерный

16. Укажите зависимость вероятности совершения ошибок первого и второго рода от уровня значимости:	
	уменьшение $\alpha$ влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и увеличение

	вероятности ошибки второго рода
	уменьшение $\alpha$ влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и увеличение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение $\alpha$ влечет за собой уменьшение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода
	уменьшение $\alpha$ влечет за собой увеличение вероятности ошибки первого рода и уменьшение вероятности ошибки второго рода

17. Вероятность ошибки второго рода $\beta = P(H_1 H_0) = 0,6$ . Определите мощность критерия	
	0,6
	0,4
	0,2
	недостаточно данных

18. Пусть $H_0: \bar{x} = a$ , $H_1: \bar{x} \neq a$ , тогда критическая область	
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha/2$ ; $P(\Theta > \Theta_2) = \alpha/2$
	правосторонняя, $P(\Theta > \Theta_1) = \alpha$
	левосторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha$
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = 1 - \alpha$ ; $P(\Theta > \Theta_2) = 1 - \alpha$

19. Пусть $H_0: \bar{x} = a$ , $H_1: \bar{x} > a$ , тогда критическая область	
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha/2$ ; $P(\Theta > \Theta_2) = \alpha/2$
	правосторонняя, $P(\Theta > \Theta_1) = \alpha$
	левосторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = \alpha$
	двусторонняя, $P(\Theta < \Theta_1) = 1 - \alpha$ ; $P(\Theta > \Theta_2) = 1 - \alpha$

20. Проверяется гипотеза «предел прочности изделия равен $a$ ». Сформулируйте конкурирующую гипотезу и выберите вид проверки	
	$H_1: \Theta < a$ , левосторонняя проверка
	$H_1: \Theta > a$ , правосторонняя проверка
	$H_1: \Theta \neq a$ , двусторонняя проверка
	$H_1: \Theta > a$ , двусторонняя проверка

21. Часть общей дисперсии выборки, которая не входит в долю дисперсии по данному фактору или группе факторов, - это _____ дисперсия	
	остаточная
	сокращенная
	групповая
	частная

22. Дискретное распределение случайной величины с параметром $\lambda$ ( $\lambda > 0$ ), при котором случайная величина принимает значения $m = 0, 1, 2, \dots$ с вероятностями $P(m) = \frac{\lambda^m}{m!} e^{-\lambda}$ , - это распределение	
	Пуассона
	Бернулли
	нормальное
	равномерное

23. Экспериментальные данные, представленные по грациям фактора, называются _____ комплексом	
	дисперсионным
	вариационным
	интервальным
	факторным
24. В качестве расстояния между кластерами берется прирост суммы квадратов расстояний объектов до центров кластеров, получаемый в результате их объединения, при кластеризации по методу	
	ближнего соседа
	дальнего соседа
	Варда
	невзвешенного попарного среднего

25. При неизвестной генеральной дисперсии и малых размерах выборок для проверки гипотез о среднем значении обычно используют статистику, имеющую	
	распределение Стьюдента
	нормальное распределение
	распределение $\chi^2$
	распределение Фишера - Снедекора
26. При анализе стабильности обычно применяют гипотезу	
	о равенстве дисперсий
	о виде распределения
	о равенстве средних значений
	о равенстве наблюдаемой относительной частоты гипотетической вероятности события

27. Вероятность заданной ошибки выборки составляет _____	
	надежность оценки
	начальный момент случайной величины
	несмещенную статистическую оценку
	коэффициент вариации

28. Статистическая оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру при любом объеме выборки, – это _____	
	смещенная статистическая оценка
	несмещенная статистическая оценка
	надежность оценки
	начальный момент случайной величины
29. Максимально возможное расхождение средних или максимум ошибки при заданной вероятности ее появления называют _____	
	размахом варьирования
	предельной ошибкой выборки
	коэффициентом вариации
	надежностью оценки

30. Приближенное значение неизвестного параметра, полученное по выборке, - это	
	варианта
	среднее значение
	вероятность значения параметра
	статистическая оценка
31. Профессии типа " _____ " - это тип профессий, представители которого имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.	
	Человек - живая природа
	Человек - знаковая система

	Человек - художественный образ
	Человек – техника
32.	Характеристика качества подготовки специалиста, способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач – это профессиональная
	компетентность
	пригодность
	рефлексия
	идентичность

33.	Сложная система представлений о мире профессии и о себе как о профессионале в конкретной сфере деятельности – это профессиональная
	идентичность
	компетентность
	пригодность
	рефлексия
34.	Комплекс представлений человека о себе как о профессионале, целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу – это профессиональное (-ая)
	самосознание
	самореализация
	идентичность
	рефлексия

35.	Открытость к дальнейшему профессиональному развитию, готовность к овладению новыми средствами труда, профессиональными знаниями и умениями, активное приспособление человека к меняющимся условиям профессионального опыта – это профессиональная
	обучаемость
	подготовка
	пригодность
	самореализация

36.	Предметом психологии профессионального образования является: 1) изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования; 2) изучение человека как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути; 3) изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания; 4) изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.
	1,2,3,4
	только 1,2,3
	только 2,3,4
	только 1,3,4