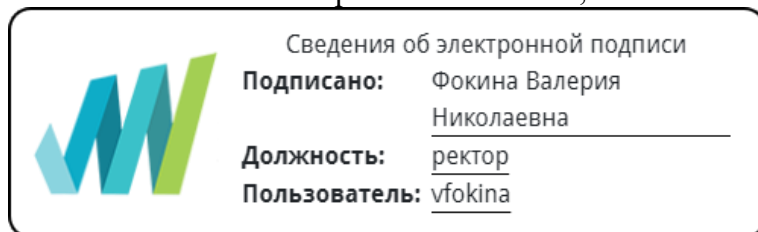


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников
образовательных отношений**

ОПК-7.1. Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды организации

ОПК-7.2. Уметь: использовать особенности образовательной среды образовательной организации для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3. Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Компетенция формируется дисциплинами:

Педагогический менеджмент	5 семестр
Инновационные процессы в образовании	5 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Какие функции в образовательных организациях выполняет управляющий совет, кто из субъектов образовательных отношений является его членами
2. Выделите особенности организации взаимодействия участников образовательных отношений на младших и старших курсах обучения в высшей школе на базе способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
3. Разъясните сложности планирования взаимодействий участников образовательных отношений в образовательной организации при применении дистанционных образовательных технологий
4. Каким образом возможно преодолеть сложности онлайн коммуникации участников образовательных отношений, а именно, родителей и учителей.
5. Определите основные направления в планировании программы взаимодействия с родителями воспитанников на основе дистанционных технологий образования
6. Возможность двустороннего или многостороннего влияния друг на друга в реальном времени вне зависимости, где территориально находятся участники называется интерактивностью. Определите формы интерактивного взаимодействия различных участников образовательных отношений на примере дошкольных образовательных организаций.
7. Докажите эффективность интерактивного взаимодействия при развитии профессиональных компетенций педагогов и психологов.
8. Разъясните средства и технологии сетевого обучения и образовательного взаимодействия.
9. Докажите эффективность работы телеконференций в образовательном процессе с позиции построения взаимодействия участников различных регионов и стран.
10. Приведите примеры эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в условиях инклюзивного образования

11. Назовите преимущества управления субъектами образовательных отношений в цифровой среде
12. Назовите преимущества и риски цифрового управления современной образовательной организацией.

Тестовые задания

1. Предметом учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является(ются)	
	отношения субъектов образования, возникающие в ходе формирования и развития инновационной деятельности, а также ее закономерности, принципы, методы и технологии
	формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования
	процесс возникновения, формирования и развития в образовательной системе инновационных явлений, ведущих к ее изменению

2. Верны ли определения? Функциональное предназначение учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» А) внесение изменений в образовательную деятельность в интересах ее инновационного развития В) формирование системы знаний, умений, компетенций, черт и качеств характера, необходимых для успешного решения инновационных задач в сфере образования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

3. Процесс получения опережающей информации об объектах образования – это	
	педагогическое прогнозирование
	педагогический анализ
	педагогический диагноз
	педагогическое проектирование

4. Специально организуемое извне или самим обучаемым познание с целью овладения богатством культуры, накопленным человечеством – это _____ деятельность	
	учебно-познавательная
	трудовая
	игровая

5. Потребность, способность и готовность выпускника вуза к решению жизненных и профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки - это	
--	--

	компетентность
	квалификация
	подготовленность
	обученность

6. Процесс внедрения и освоения педагогического новшества в образовательной деятельности - это	
	инновация
	инновационный процесс
	инновационная деятельность
	новация

7. Достижения в образовательной деятельности, связанные с введением новаций, - это	
	эффективность инноваций в образовании
	эффективность в образовании
	образовательная технология

8. Деятельность, направленная на разработку программ достижения перспективных целей развития школы, - это _____ функция управления развитием школы.	
	планово-прогностическая
	организационно-исполнительская
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

9. Деятельность, характеризующая взаимосвязи участников образовательного процесса, распределение между ними полномочий и закрепление их функциональных обязанностей, - это _____ функция управления развитием школы.	
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная

10. Деятельность по управлению развитием школы, сочетающая административный и общественный контроль во взаимосвязи с деятельностью субъектов образования по самоанализу, самоконтролю и самооценке собственных действий, - это _____ функция управления развитием школы.	
	контрольно-диагностическая
	регулятивно-коррекционная
	организационно-исполнительская
	планово-прогностическая

11. Анализ информации о деятельности образовательного учреждения, выделение	
---	--

проблем и предварительное обоснование возможных путей их разрешения - это _____ функция управления развитием школы.	
	информационно-аналитическая
	мотивационно-целевая
	планово-прогностическая
	контрольно-диагностическая

12. Процесс поэтапного проведения экспертизы, ориентированной на получение квалифицированного заключения о качественной характеристике педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.	
	технология диагностирования
	контроль
	оценивание
13. Процедура фиксации достигнутых результатов, свидетельствующих о степени инновационной ориентированности педагогического процесса, - это _____ образовательной деятельности.	
	оценивание
	технология диагностирования
	контроль

14. Созидательная деятельность профессорско-преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательную практику учебной и учебно-методической литературы (УМКД) - это _____	
	программно-методическое обеспечение педагогического процесса
	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса

15. Созидательная деятельность работников образовательных учреждений по разработке и внедрению в образовательную практику современных технологий обучения и воспитания обучающихся - это _____	
	материально-технологическое обеспечение педагогического процесса
	мониторинг инновационно ориентированного образовательного процесса
	программно-методическое обеспечение педагогического процесса

16. Подход, характеризующийся активной, осознанной познавательной-преобразовательной деятельностью субъектов образования, - это _____ подход.	
	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический
	созидательный
17. Подход, предусматривающий постановку и решение педагогом проблемы в соответствии с конкретной целью, - это _____ подход.	
	проблемно-целевой

	акмеологический
	созидательный
	деятельностный
18. Подход, предусматривающий осуществление образовательной деятельности на высшем уровне интеллектуальных возможностей ее субъектов, - это _____ подход.	
	акмеологический
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой

19. Подход, предусматривающий созидательное использование преподавателем в профессиональной деятельности знаний и умений компетентностно-ориентированной ИКТ-культуры, - это _____ подход.	
	созидательный
	деятельностный
	проблемно-целевой
	акмеологический
20. Деятельность, включающая следующую логику действий: демонстрация противоречия - формулирование проблемы - обоснование путей ее решения - выбор оптимального из них - использование действенных способов решения проблемы, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	проблемного
	развивающего
	игрового
	акмеологического

21. Обучение, осуществляемое в соответствии с дедуктивным или индуктивным способом изложения/освоения программного материала, активизирующим мыслительную деятельность субъектов образования, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	развивающего
	игрового
	акмеологического
	проблемного

22. Решение образовательных/самообразовательных задач в формах деловой игры, инновационной игры, разыгрывания ролей, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	игрового
	акмеологического
	проблемного
	развивающего
23. Обучение на уровне высших интеллектуальных возможностей субъектов	

образовательной/самообразовательной деятельности, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	акмеологического
	проблемного
	развивающего
	созидательного

24. Создание, поддержание и развитие в ходе образовательной деятельности условий, способствующих перерастанию объективно значимой цели обучения в лично осмысленную цель самообучения студента, - это метод _____ обучения/самообучения.	
	созидательного
	акмеологического
	проблемного
	развивающего

25. Процесс обучения, дидактически обоснованный, интерактивный, операционный, использующий потенциал интернет-ресурсов, – это педагогическая технология	
	электронного обучения
	контекстного обучения
	модульного обучения
	компетентностного образования

26. Технология обучения, четко выстроенная и научно обоснованная, используемая в рамках овладения обучаемыми программным материалом по определенным блокам учебных дисциплин, - это педагогическая технология	
	модульного обучения
	компетентностного образования
	электронного обучения
	контекстного обучения

27. Совокупность условий образовательной деятельности, используемых в целях формирования и развития обучаемого как активного субъекта, - это педагогическая (-ое)	
	ситуация
	задача
	мастерство
	технология

28. Процесс и результат осмысления субъектами образования определенной ситуации и принятие соответствующих решений, - это педагогическая (-ое)	
	задача
	мастерство
	технология

	ситуация
--	----------

29. Синтез личностно-деловых качеств педагога, определяющих высокую эффективность педагогической деятельности, - это педагогическая (-ое)	
	мастерство
	технология
	ситуация
	задача

30. Основными принципами педагогического менеджмента в профессиональном образовании (обучении) являются:	
	точность руководителя
	пунктуальность руководителя
	верность руководителя слову и взятым обязательствам
	посредственная компетентность руководителя
31. Совокупность общепринятых педагогических ценностей и идеалов, знаний и умений гуманистических технологий педагогического управления, созданных человечеством, идеи и принципы научного подхода к управлению в образовании составляют _____ компонент культуры педагогического менеджмента.	
	аксиологический
	личностный
	творческий
	технологический

32. Понятие «взаимодействие» включает :	
	взаимные действия субъектов
	связи между взаимными действиями субъектов
	взаимные претензии субъектов
	взаимовлияние двух и более индивидов

33. Понятие «взаимодействие» включает:	
	двусторонний процесс влияния индивидов
	влияние субъектов друг на друга
	совместные действия индивидов
	доминирование одних субъектов над другими

34. Взаимодействие участников образовательных отношений предполагает организацию и гармонизацию деятельности в образовательной организации профессионального образования (обучения) _____ коллективов.	
	педагогических
	учебных
	педагогических и учебных
	педагогических, учебных и родительских

35. Социально-психологический климат коллектива включает такие составляющие, как _____ членов коллектива в определенный период времени:	
	доминирующее состояние
	интеллектуальная направленность
	социальная ориентированность
	преимущественное состояние воли

36. Общественное мнение коллектива включает:	
	суждения и идеи его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	представления его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы
	отношения его членов к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим их общие интересы
	пожелания его членов о явлениях (проблемах) социальной жизни, затрагивающих их общие интересы

37. Деятельность всего коллектива образовательной организации, сосредоточенного на выполнении какой-либо общей задачи – это _____ работа организации.	
	перспективная
	командная
	активная
	стратегическая

38. Общая мотивация сотрудников образовательной организации «здесь и сейчас» для достижения целей и решения задач – это командный _____	
	дух
	ритм
	стиль
	режим

39. Способность группы (коллектива) образовательной организации находить решение той иной задачи более целеустремленно и эффективно, чем это могут делать её индивидуальные члены – это «_____ разум».	
	коллективный
	инновационный
	индивидуальный
	перспективный

40. Миссия образовательной организации включает:	
	главную цель организации
	виды деятельности организации
	место администрации в организации
	место организации в социуме

41. Стратегический план развития образовательной организации включает:	
	стратегические цели развития организации
	механизмы достижения стратегических целей развития организации
	сроки достижения стратегических целей развития организации
	тактические цели развития организации

42. Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся
	родители обучающихся

43. Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:	
	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

44. Для реализации стратегии образовательной организации участникам образовательных отношений необходимо:	
	знание основных положений стратегии
	понимание смысла стратегии
	выполнение коллективных действий в русле стратегии
	осознание целей и задач педагогической деятельности

45. Субъекты профессионального образования, участвующие в реализации стратегического плана развития образовательной организации:	
	администрация
	педагогические работники
	обучающиеся
	родители обучающихся

46. Для достижения целей стратегии образовательной организации все его участники обязаны:	
	согласовывать свои действия
	следовать общему направлению движения
	обновлять формы и методы своей деятельности
	действовать по индивидуальному плану

47. Стратегия образовательной организации включает	
	наиболее важные ценности, которым следует организации

	основные направления развития организации
	основные принципы развития организации
	тактические действия организации

48. Командная работа как средство повышения качества управления в образовании требует от коллектива	
	конкуренции
	целеустремлённости
	сплочённости
	доверия