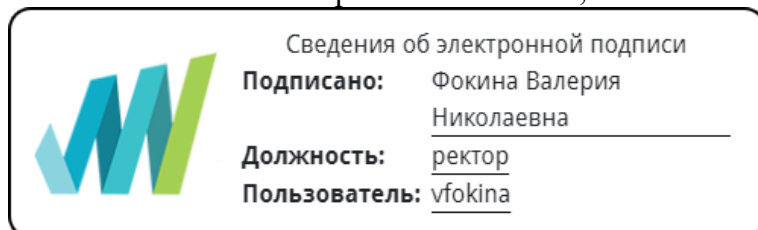


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1. Знать: особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3. Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Компетенция формируется дисциплинами:

Современные проблемы науки и образования	1 семестр
Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	1 семестр
Математические методы в психолого-педагогическом исследовании	2 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Обоснуйте роль науки и образования в контексте современной цивилизации.
2. Охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке.
3. Выделите современные проблемы российского профессионального образования и выделите их причины.
4. Проанализируйте известные Вам способы внедрения современных достижений педагогической науки в образовательный процесс высшей школы.
5. Опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильное волнует современное российское общество и профессиональное образование.
6. Выделите современные направления и концепции педагогики как науки и социальной практики, которые вы бы взяли в качестве основополагающих при проектировании педагогического исследования по проблематике индивидуализации образования
7. Проведите сравнительную характеристику знаниевого и компетентностного подходов в системе высшего образования.
8. Является ли проектирование образовательной программы научным исследованием?
9. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность», опираясь на имеющиеся педагогические знания и результаты собственных исследований.
10. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных

знаний и результатов исследований. Профессор Н. В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет гностический компонент. Раскройте его содержание, используя имеющиеся психолого-педагогические знания и результаты своих исследований.

11. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Профессор Н. В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет проектировочный компонент. Раскройте его содержание с опорой на имеющиеся психолого-педагогические знания и результаты собственных исследований.

12. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Профессор Н. В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет конструктивный компонент. Раскройте его содержание, используя имеющиеся психолого-педагогические знания и результаты своих исследований.

13. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Профессор Н. В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет коммуникативный и организаторский компоненты. Опираясь на имеющиеся психолого-педагогические знания и результаты своих исследований, раскройте их содержание.

14. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Какую возможность обучающимся обеспечивает сетевая форма реализации образовательных программ?

15. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Раскройте содержание понятия «электронное обучение».

16. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Раскройте содержание понятия «дистанционные образовательные технологии».

17. Профессиональная деятельность выпускника магистратуры предполагает способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Какие условия должны быть созданы в образовательной организации для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий?

Тестовые задания

1. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических _____ для развития и подготовки человека к жизни в обществе

систем

2. В период становления педагогики как науки были определены три основных её

понятия:	
	воспитание
	самовоспитание
	образование
	обучение

3. Современная система наук о воспитании включает:	
	риторику
	возрастную педагогику
	общую педагогику
	историю педагогики

4. Методологическим фундаментом педагогики является _____	
философия	

Педагогика имеет тесную связь с такими науками, как:	
	философия
	анатомия и физиология
	психология
	филология

5. Педагогический опыт может быть _____ и передовым	
массовым	

6. Развитие педагогики как науки определяет необходимость _____	
	передачи социального опыта
	управления деятельностью педагогов
	научно-технического прогресса
	уровня общественной жизни

7. Сознательность и активность в обучении — это _____	
	дидактический принцип
	метод обучения
	прием обучения
	закономерность обучения

8. В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества увеличивается вместе с ростом влияния капитала, который получил название _____	
человеческий	

9. Основные источники определения педагогических проблем:	
	запросы общества
	современные и перспективные задачи в области образования

	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей
	создание методологии педагогики на антропологической основе

10. Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это _____ педагогических исследований
методология

11. Ключевые проблемы современной педагогической науки:	
	научное обоснование актуальных проблем общей теории обучения и частных дидактик
	создание теории воспитания на новых идейных и нравственных основах
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами
	логика развития педагогики как науки в целом, ее разделов и отдельных отраслей

12. Верны ли утверждения:	
А) Инвестиции в науку, образование, здоровье повышают положительный человеческий капитал и, соответственно, отдачу от него.	
В) Инвестиции в сомнительные научные проекты, устаревшие идеи и технологии оказывают положительное воздействие, формируют положительный человеческий капитал.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

13. Верны ли утверждения:	
А) Процесс обучения представляет собой взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося по передаче и усвоению содержания образования.	
В) Рефлексивная деятельность – активность интеллекта, которая протекает внутри сознания человека и скрыта от непосредственного наблюдения.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

14. _____ организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
Образовательная

15. Верны ли утверждения:	
А) Разновидностью труда является научно-исследовательская деятельность человека.	

В) Социализация включает только образование с его составными частями - воспитанием и обучением.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

16. Источники возникновения современных педагогических проблем:	
	потребности социального и научно-технического прогресса
	необходимость поиска и применения форм, методов и средств, адекватных сложившейся ситуации в социуме
	модернизация общества, изменение целей, характера и методов современной науки, усложнение научных проблем
	обоснование концептуальных положений управления современными образовательными системами

17. Планирование и анализ экспериментов – это	
	раздел математической статистики, включающий систему методов обнаружения и проверки причинных связей между переменными
	отрасль математики, включающая систему методов опознавания и проверки связей между переменными
	система методов решения задач об экспериментальном воздействии на людей
	отрасль психологии, занимающаяся планированием и проведением экспериментов

18. Отношение числа наступлений нужного, изучаемого, ожидаемого события к общему числу экспериментов – это	
	частота события
	вероятность
	теория статистического вывода
	описательная статистика

19. Определенная количественная оценка объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это	
	вероятность
	статистическая совокупность
	событие
	варианта

20. Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это	
	опыт
	признак
	переменная

	совокупность
--	--------------

21. События, которые при данных условиях могут произойти в опыте, – это	
	исходы опыта
	испытание
	случайная величина
	замер

22. Условия опыта вместе с совокупностью возможных исходов – это	
	испытание
	признак
	переменная
	событие

23. Числовая функция на множестве элементарных событий, где каждому элементарному событию ставится в соответствие число, – это	
	случайное событие
	случайная величина
	условия опыта
	нейтральное событие

24. Существующие объективно или специально вызываемые события, влияющие на ход опыта, – это	
	условия опыта
	случайная величина
	случайное событие
	нейтральное событие

25. Переменная, принимающая на бесконечно малом интервале бесконечно большое число значений, называется	
	непрерывной
	дискретной
	устойчивой
	совмещенной

26. Переменная, которая на конечном интервале имеет конечное число значений, называется	
	дискретной
	непрерывной
	устойчивой
	совмещенной

27. Неограниченно большая или вся мыслимая совокупность измерений, индивидуумов или явлений, о свойствах которых мы собираемся судить в	
---	--

результате эксперимента, – это	
	генеральная совокупность
	статистическая совокупность
	выборка
	популяция
28. Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание –	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования
29. Этапы научно-исследовательской работы расположены в следующей последовательности:	
	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) конкретизация направления исследования; 2) постановка проблемы; 3) подбор и анализ литературы; 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) подбор и анализ литературы; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
	1) постановка проблемы; 2) подбор и анализ литературы; 3) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа; 4) конкретизация направления исследования; 5) построение теории, проверка полученных результатов; 6) внедрение полученных результатов в практику
30. Критерий, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы, характеризующий противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения называется	
	актуальностью
	новизной
	практической значимостью
	теоретической значимостью
31. Верны ли определения: А) Замысел исследования – основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования и его основные этапы. В) Замысел исследования – изложение общей концепции исследования в соответствии с его целями и гипотезами Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
32. Верны ли определения: А) Гипотеза – научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией. В) Задачи исследования - изучение разнородных свойств одного объекта, каждое из которых может предусматривать применение различных методов и средств исследования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
33. Планирование и анализ экспериментов – это	

	раздел математической статистики, включающий систему методов обнаружения и проверки причинных связей между переменными
	отрасль математики, включающая систему методов опознавания и проверки связей между переменными
	система методов решения задач об экспериментальном воздействии на людей
	отрасль психологии, занимающаяся планированием и проведением экспериментов
34.	Отношение числа наступлений нужного, изучаемого, ожидаемого события к общему числу экспериментов – это
	частота события
	вероятность
	теория статистического вывода
	описательная статистика
35.	Определенная количественная оценка объективной возможности появления определенного события А в заданной совокупности условий – это
	вероятность
36.	Наблюдение или эксперимент, в котором могут появляться какие-либо события, – это
	опыт
	признак
	переменная
	совокупность
37.	Выборка – это
	часть или подмножество совокупности
	всякая большая коллекция или совокупность предметов, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы
	одна из основных групп статистического вывода касающаяся распределения выборочного среднего
	вся совокупность людей, которые мы хотим исследовать или относительно которых мы собираемся делать выводы
38.	Коэффициент вариации – это
	выражение в процентах отношение стандартного отклонения к среднему арифметическому значению
	обобщающий показатель положения и уровня центра распределения
	форма причинной связи, при которой данное состояние системы однозначно определяет все ее последующие состояния
	форма вариации, при которой данное состояние системы не определяет все ее последующие состояния
39.	Классическая мера разброса симметрического распределения – это
	стандартное отклонение
	среднее квартильное отклонение
	среднее линейное отклонение
	вариационный размах
40.	Коэффициент корреляции указывает на связь
	прямолинейную
	причинно – следственную
	геометрическую
	психологическую
41.	Статистические критерии, которые предполагают наличие нормального распределения психологических переменных, измеряемых в шкале интервалов или отношений, - это _____ критерии.
	параметрические
42.	Если коэффициент корреляции равен нулю, то связь между сопоставляемыми признаками
	отсутствует
	прямая

	обратная
	пропорциональная
43.	Построение таблиц или собственно статистических распределений, в которых каждой вариане x_i поставлена в соответствие ее частота f_i в выборке или при необходимости – частость w_i , – это
	табулирование
	классификация
	группировка
	упорядочивание