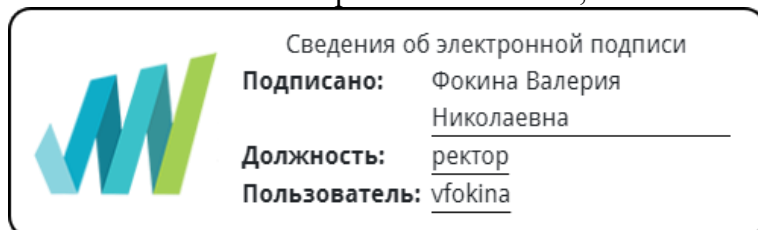


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-1. Способен применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики

ПК-1.1. Знать: современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ПК-1.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

ПК-1.3. Владеть: навыками проектирования и реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности, технологиями формирования образовательной среды

Компетенция формируется дисциплинами:

Обучение в электронной информационно-образовательной среде	3 семестр
Методика обучения информационным технологиям	3 семестр
Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	3 семестр
Проектирование и реализация образовательных программ	4 семестр
Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	4 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Перечислите этапы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность применять, проектировать и реализовывать современные методики и технологии организации образовательной деятельности
2. Сформулируйте общие принципы разработки электронных средств образовательного назначения, продемонстрировав способность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.
3. Владея навыками формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики, приведите рекомендации по внедрению электронных средств в образовательный процесс.

4. Обоснуйте задачи образовательной политики на основе системы образования РФ и законодательства, регулирующего отношения в области образования.
5. Охарактеризуйте дидактические возможности средств ИКТ с учетом стратегии развития образовательной политики в РФ.
6. Докажите значимость изучения сетевых технологий в обучении информационным технологиям и разработке электронных образовательных ресурсов.
7. Обоснуйте эффективность дистанционного образования в условиях современного цифрового мира.
8. Раскройте условия интеграции информационных технологий в современную образовательную среду школы: на уровне учебного процесса.
9. Раскройте условия интеграции информационных технологий в современную образовательную среду школы: на уровне оценки образовательных результатов.
10. Раскройте условия интеграции информационных технологий в современную образовательную среду школы: на уровне взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Раскройте условия интеграции информационных технологий в современную образовательную среду школы: , на уровне автоматизации процессов управления
11. Охарактеризуйте механизм обеспечения управления разработкой программы развития образовательной организации.
12. Используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики раскройте вопрос организации рабочих групп и их ресурсного обеспечения при проектировании программ развития образовательной организации.
13. Опишите алгоритм анализа исходного состояния и тенденций изменения образовательной организации.
14. Продемонстрируйте способность к проведению проблемного анализа состояния образовательной организации охарактеризовав основные компоненты программы ее развития.
15. Охарактеризуйте порядок экспертирования разработанного проекта программы развития образовательной организации.
16. Назовите нормативно-правовые основы для разработки программы развития образовательной организации.
17. Раскройте содержание этапов проектирования программы развития образовательной организации, используя профессиональные знания и умения в реализации задач образовательной политики.

Тестовые задания

Укажите соответствие:

1. Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи
-------------------------	--

	указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

2. Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

3. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
индивидуальным неограниченным доступом
индивидуальным ограниченным доступом
групповым неограниченным доступом
персональным доступом

4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.
индивидуальным неограниченным доступом
индивидуальным ограниченным доступом
групповым неограниченным доступом
персональным доступом

5. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно
--

соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

6. Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.

погружения

7. Система _____ обучением – это информационная система, предоставляющая каждому студенту персональные возможности для наиболее продуктивного изучения материала, а организатору учебного процесса – необходимые инструменты для его администрирования

управления

8. Система управления учебным _____ – информационная система, решающая задачи управления контентом образовательных программ.

контентом

9. _____ учебник – это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник

Электронный

10. Система управления учебным контентом включает следующие ключевые компоненты:

репозиторий учебных ресурсов

программное обеспечение для создания многократно используемых учебных ресурсов

специальный интерфейс отображения/проигрывания контента для представления учебных ресурсов в соответствии с профилем обучения и/или в соответствии с запросами пользователей

учебный план

11. _____ учебных ресурсов – центральная база данных, которая хранит и управляет учебным контентом;

репозиторий

12. _____ – вид коллективного учебного занятия при помощи веб-технологий в режиме реального времени

Вебинар

13. _____ – применение для прикладного программного обеспечения и веб-сайтов подходов, характерных для компьютерных игр, в неигровых процессах

Геймификация

14. _____ – программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её

возможностей
Плагин

15. _____ – лицо, отвечающее за соблюдение участниками установленных норм и порядка коллективной деятельности.
Модератор

16. _____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы
Интерфейс

17. _____ – это наставник, в отличие от традиционной роли преподавателя (учителя) не транслирующий новые знания, а помогающий обучающемуся их усваивать
Тьютор

18. Какие из перечисленных систем можно отнести к ЭИОС
Moodle
Прометей
eLearning Server 4G
Microsoft Office

19. _____ – это учебное занятие в рамках коллегиальной среды по оцениванию обучающимися учебных работ других обучающихся.
Ассесмент

20. интеллектуальные информационные _____ – набор компьютеров-серверов и специализированного программного обеспечения, совместно образующих автоматические устройства, обеспечивающих автоматизированную поддержку образовательного процесса в части его модерирования и проведения аттестаций для различных уровней образования
роботы

21. Идея открытости заключается в том, что взаимодействие систем должно базироваться не на частных технических решениях, определяемых договоренностями между их разработчиками, а на открытых интерфейсах, регламентируемых общедоступными _____-техническими документами
нормативно

22. Ключевыми составляющими свойства открытости являются:
Переносимость приложений
Интероперабельность приложений
Масштабируемость приложений
Кроссбраузерность приложений

23. _____ - это согласованная совокупность нескольких (или подмножество одного) нормативно-технических документов, ориентированная на решение определенной задачи: реализацию заданной функции либо группы функций
--

приложения или ЭИОС
Профиль

24. Верны ли определения?	
А) Основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы являются профессиональные стандарты	
В) Федеральные государственные образовательные стандарты не являются основой для разработки (проектирования) основной образовательной программы	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

25. Верны ли определения?	
А) Разработка основной образовательной программы в профессиональном образовании является проектной деятельностью педагогических работников	
В) Основной этап процесса проектирования основной образовательной программы включает разработку основных характеристик образования, учебного плана, календарного учебного графика и других её компонентов	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

26. Верны ли определения?	
А) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит согласование проекта с должностными лицами образовательной организации и с представителями работодателей, а также экспертиза проекта	
В) На заключительном этапе процесса проектирования основной образовательной программы происходит её утверждение в образовательной организации	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

27. Программа развития образовательной организации должна являться по форме _____ программой.	
	проектно-целевой
	экономической
	политической
	культурной

28. С _____ точки зрения программа развития является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности	
--	--

образовательной организации.	
	управленческой
	юридической
	экономической
	социологической

29. Укажите соответствие:	
Цель	Что мы хотим изменить? Что не устраивает в получаемых образовательных результатах учащихся?
Ключевая проектная идея	Что хотим достичь и через какие изменения образовательного процесса, образовательной среды?
SWOT-анализ сильных и слабых сторон-наличных и отсутствующих ресурсов	Что для этого у нас есть и что потребуется?
Предполагаемая управленческая модель изменений и поэтапный план	Как мы это будем изменять? Что будем делать?

30. Верны ли определения?	
А) Нельзя выдвинуть жесткие нормативы и требования к ее структуре программы развития образовательной организации	
В) Программа развития образовательной организации описывает изменения в инфраструктуре образовательной организации, обеспечивающие выполнение образовательной программы.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

31. Основными этапами разработки Программы развития являются:	
	этап разработки программы как документа
	этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений
	этап внедрения
	этап тестирования

32. В этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений входят:	
	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	передача программы на согласование и официальную экспертизу
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

33. В основной этап: этап разработки программы как документа входят:	
--	--

	оценка и первичная коррекция программы развития
	передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

34. В подготовительный этап разработки программы как документа входят:	
	принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы
	создание и запуск системы управления проектом по разработке программы
	сборка и первичное редактирование текста программы
	разработка и описание плана действий по реализации идей программы

35. Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы	принятие решения, его оформление и доведение до всего коллектива
Создание и запуск системы управления проектом по разработке программы	определение и распределение ответственности за разработку программы, планирование работы, запуск системы стимулирования и контроля
Работа по выявлению, учету и вовлечению в работу возможных партнеров внутри и вне школы	расширение числа разработчиков программы и её исполнителей

36. Укажите соответствие между этапами разработки Программы развития и ожидаемыми результатами:	
Оценка и первичная коррекция программы развития	внесение изменений и поправок в первый вариант текста
Передача программы на независимую внешнюю экспертизу, оценка программы экспертами	Получение заключений независимых внешних экспертов, и корректировка программы в случае необходимости по результатам этих заключений
Информирование коллектива о ходе работы, организация обсуждения и утверждения программы	согласованное понимание целей программы и работ, которые надо выполнить. Согласование (утверждение) программы развития органом государственно-общественного управления школой. Принятие и утверждение программы

37. Верны ли определения?	
А) Разработка программ развития образовательной организации не должна проходить в контексте государственной образовательной политики.	
В) Инструменты SWOT и другие общеуправленческие методы анализа рекомендуется считать обязательными для использования, т.к. они удобны для осмысления программы развития.	
Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет

	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

38. Верны ли определения? А) Программа развития образовательной организации выстроена в логике культурного подхода. В) Задачи Программы развития определяют веер проектов, которые будут реализованы Подберите правильный ответ.	
	А – да, В – да.
	А – да, В – нет
	А – нет, В – да.
	А – нет, В – нет.

39. Укажите соответствие разделом программы развития образовательной организации и ее содержанием:	
Обоснование ресурсного обеспечения Программы	механизмы и источники привлечения внебюджетных средств и средств бюджетов разных уровней, технология работы руководителя организации по привлечению дополнительных источников
Механизм реализации Программы	механизмы привлечения родительской общественности и заинтересованных организаций к участию для воплощения в жизнь Программы
Оценка социально-экономической эффективности Программы	механизмы определения результативности образовательной деятельности, ее соответствие целям государственной образовательной политики
40. Под программой развития образовательной организации подразумевается программа изменений, которые необходимо осуществить для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, _____ и личности.	
общества	
41. Программа развития образовательной организации рассматривается как инструмент органа управления, необходимый для привлечения _____ для решения значимой проблемы.	
ресурсов	
42. С управленческой точки зрения программа развития образовательной организации является основой принятия _____ управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации.	
оперативных	
43. В ходе процесса разработки программы развития образовательной организации _____ анализирует потенциал развития образовательной организации в новых условиях и берет на себя ответственность за новые цели развития и	

способы их достижения.	
руководитель	
44. Укажите соответствие этапов разработки программы развития образовательной организации:	
Подготовительный этап	готовность разработчиков и ресурсов к началу работы над программой
Основной этап	готовность первого варианта программы
Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решений	утверждение программы и принятие решения о переходе к её выполнению

45. В программе развития образовательной организации должен быть указан способ _____ ожидаемых результатов.
измерения

46. Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	провести обоснованное психологическое, научно-методическое обеспечение процесса формирования и проявления образовательных компетентностей
	разработать и апробировать методы и механизмы оценки достижения новых образовательных результатов
	изменить государственную политику в области образования
	совершенствовать законодательство в сфере образования

47. Реализация программы развития образовательной организации позволяет:	
	обеспечить персонализацию образовательного процесса
	развивать возможности общественного соуправления образовательной организацией
	пройти аккредитацию образовательной программы
	получить лицензию на осуществление образовательной деятельности

48. Укажите соответствие:	
элемент содержания программы развития образовательной организации	перечень нормативных правовых документов
элемент структуры программы развития образовательной организации	паспорт программы
этап проектирования программы развития образовательной организации	разработка стратегии
этап реализации программы развития образовательной организации	подведение итогов

49. _____ развития образовательной организации рассматривается, как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов к созданию образа будущей образовательной организации.
Концепция

