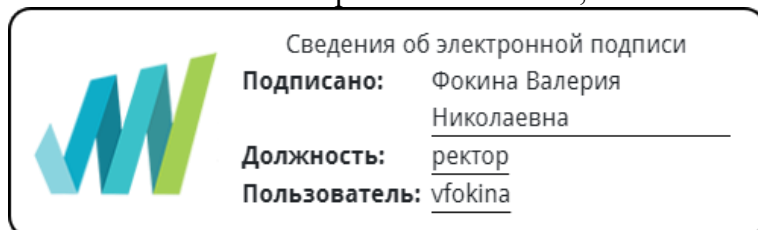


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий

Москва 2023

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции
ПК-3. Способен проектировать и применять формы и методы контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различные виды оценочных материалов на основе информационных технологий

ПК-3.1. Знать: методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания

ПК-3.2. Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки, соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания, интерпретировать результаты контроля и оценки

ПК-3.3. Владеть: технологиями проектирования форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов, навыками применения форм и методов контроля качества современной электронной информационно-образовательной среды, различных видов оценочных материалов на основе информационных технологий

Компетенция формируется дисциплинами:

Оценка качества современной электронной информационно-образовательной среды	4 семестр
Разработка и применение оценочных материалов в образовании	4 семестр

Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите особенности развития современной электронной информационно-образовательной среды.
2. Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите актуальные задачи экспертизы и управления качеством образования.
3. Используя знания об организации современной электронной информационной образовательной среды опишите основные подходы к разработке современной электронной информационно-образовательной среды.
4. Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.
5. Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите направления решения проблемы оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды.

6. Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: согласованность, мобильность, открытость, неформальность.
7. Используя знания об интегрированных параметрах оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды опишите особенности измерения следующих интегрированных параметров оценки качества современной электронной информационно-образовательной среды: полнота, свобода/детерминированность, доступность, безопасность (информационная безопасность).
8. Используя знания о формировании оценочных материалов расскажите как используется таксономия Блума для описания результатов освоения образовательных программ.
9. Используя знания о типах контроля, охарактеризуйте дополнительные типы контроля: пропедевтический, рубежный (модульный) и контроль остаточных знаний (резидуальный контроль).
10. Охарактеризуйте следующие типы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая государственная аттестация.
11. В чем назначение следующих видов контроля: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем
12. Покажите важность оценочных материалов: Тесты. Кейс-метод (ситуационные задачи). Портфолио (оценка собственных достижений).
13. Раскройте стандарты оценочной процедуры как необходимого условия реализации основной образовательной программы.
14. Используя знания о формировании фондов оценочных материалов (ФОМ) как необходимого условия реализации основной образовательной программы опишите состав фонда оценочных материалов.
15. охарактеризуйте этапы формирования фонда оценочных материалов
16. Разъясните принципы, используемые для разработки и применения фонда оценочных материалов.

Тестовые задания

1. Образовательный _____ – это комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии.
стандарт

2. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:
доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения,

	дистанционных образовательных технологий
	Доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

3. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

4. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

5. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен _____ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.	
	индивидуальным неограниченным доступом
	индивидуальным ограниченным доступом
	групповым неограниченным доступом
	персональным доступом

6. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами _____ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации	
	информационно-коммуникационных технологий
	сетевых технологий
	дистанционных технологий
	аналоговых технологий

7. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие _____ деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном	
--	--

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.	
	образовательную
	научную
	учебную
	электронную

8. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением _____ обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну	
	электронного
	дистанционного
	интенсивного
	инклюзивного

9. Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является _____ организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.	
	место нахождения
	физический адрес
	юридический адрес
	электронный адрес

10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий описана в статье № __ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ответ укажите цифрой)	
16	

11. Под _____ образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.	
дистанционными	

12. _____ ЭИОС характеризует соотношение в образовательной среде эмоционального и рационального компонентов	
Эмоциональность	

13. К интегрированным параметрам оценки качества относятся:	
	Когерентность
	Социальная активность
	Надежность
	Устойчивость

14. К интегрированным параметрам оценки качества относятся:	
	Эмоциональность
	Широта
	Долгота
	Доминантность

15. _____ ЭИОС показывает степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями, возможностями, а также концентрированность их проявления	
Интенсивность	

16. _____ - ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды	
Обобщенность	

17. Интегрированный параметр согласованности (когерентности) ЭИОС имеет следующие аспекты:	
	Внешний
	Внутренний
	Гуманитарный
	Технический

18. _____ контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровех обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	
Объективность	

19. Минимизации стресса в электронной образовательной среде способствует обучение методом _____.	
погружения	

20. _____ – совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами системы	
Интерфейс	

21. Верны ли утверждения:	
А) Интенсивность ЭИОС показывает степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды	
В) Интерфейс - совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления,	

контроля и т.д.) между элементами системы	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

22. Верны ли утверждения:	
А) одна из актуальных задач экспертизы и управления качеством образования -оценка его электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).	
В) Устойчивость контроля знаний обучающихся в ЭИОС Ровеб обеспечивается автоматизацией оценочных процедур.	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:	
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Электронная информационно-образовательная среда	совокупность электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

24. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда
--

организации должна обеспечивать:	
	доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах
	фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата
	проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
	доступ к сайту Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

25. Согласно ФГОС ВО электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:	
	формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса
	взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет
	коллегиальную образовательную среду
	доступ к Порталу Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

26. Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции, как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося
Результаты образования	ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что

	должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы
Компетенции	динамический набор знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей экономики и культуры
Надежность оценивания	использование единообразных согласованных критериев или стандартов
Справедливость оценивания	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
Структурные матрицы оценочных материалов	основа проектирования и разработки оценочных материалов
Образовательный стандарт	комплекс нормативов, предъявляемых к педагогической деятельности определенного уровня либо к направлению подготовки, специальности и профессии
Профессиональный стандарт	характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции
Электронный образовательный ресурс	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств
Рабочая программа учебной дисциплины	документ, определяющий на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по направлению (специальности) содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, учебно-методические приемы, используемые при преподавании, взаимосвязь данной дисциплины и других дисциплин учебного плана, формы и методы контроля знаний обучающихся, рекомендуемая литература
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

	государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
Образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов
Электронное обучение	организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников
Дистанционные образовательные технологии	образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
Качество образования	мера достижения целей образования, поставленных перед образовательной организацией ее заказчиками (государством, обществом, личностью)
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню
Оценка	1) результат процесса оценивания; 2) мера, представленная количественно (числом) или качественно (семантически), которая выражает соотношенность измеренных основных характеристик объекта с базой (эталонный уровень, норма, стандарт)
Критерий	признак, на основании которого проводится

	оценка по определенному показателю
--	------------------------------------

27. Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями^	
Знание	способность воспроизвести или запомнить факты, не обязательно понимая их
Понимание	способность понимать и интерпретировать освоенную информацию
Применение	способность использовать изученный материал в новых ситуациях, например, применять идеи и концепции к решению проблем
Анализ	способность разбивать информацию на составляющие, например, искать взаимосвязи и идеи (понимание организационной структуры)
Синтез	способность соединять части в целое
Оценка	способность судить о ценности материала для данной конкретной цели
Требование измеримости	основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности; информированность об общих и специальных профессионально важных качествах личности в профессиональной сфере
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Таксономия Блума	классификация мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки
Трудовое действие	составная часть трудовой функции, включающая в себя несколько последовательных производственных операций, совершаемых работником в определенном виде профессиональной деятельности
Трудовая функция	составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный

	набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессом. Предполагает наличие необходимых компетенций для ее выполнения
Профессиональное образование	процесс и результат освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда
Экспертиза	всестороннее исследование высококвалифицированным специалистом (экспертом) какой-либо информации, требующей специальных познаний в соответствующей области, для последующего принятия управленческого решения
Область профессиональной деятельности	совокупность видов трудовой деятельности, имеющая общую интеграционную основу и предполагающая схожий набор компетенций для их выполнения
Субъекты	организационные единицы и экономические агенты (физические и юридические лица), которые самостоятельно принимают решения, планируют и реализуют практические мероприятия в сфере экономической деятельности
Субкомпетенция	составляющая сложной, многосоставной компетенции, сохраняющая все ее основные свойства, соотносимые с деятельностью
Результаты профессионального образования	освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Компетенции являются итоговыми, а знания, умения и опыт практической деятельности – промежуточными результатами профессионального модуля
Оценивание компетенций	процесс, в ходе которого соискатель оценки должен продемонстрировать наличие компетенций, а уполномоченный орган – оценить соответствие продемонстрированных компетенций определенному квалификационному уровню

28. Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Текущий контроль	проверка усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемая на протяжении

	семестра
Промежуточная аттестация	осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) / модуля (модулей)
Итоговая государственная аттестация	служит для проверки результатов обучения в целом
Эссе	одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании компетенций обучающегося
Тест	простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин
Собеседование	специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Пропедевтический контроль	предварительный контроль, направленный на получение оценки и констатирующей в количественном и качественном отношении уровень начальных знаний обучающихся по данной дисциплине. Исходный уровень знаний обучающихся, зафиксированный оценкой, в дальнейшем позволит определить «прирост» знаний, степень сформированности умений и навыков, проанализировать динамику и эффективность процесса обучения
Рубежный контроль	контроль, который призван определить качество усвоения учебного материала обучающимися по разделам, темам учебной дисциплины / модуля
Резидуальный контроль	контроль остаточных знаний, рассматривающийся в двух аспектах: как завершающее звено в образовательном процессе на определенном этапе и как первое звено (пропедевтический контроль) для последующего этапа
Кастомизированные программы обучения (от customer – заказчик, клиент)	образовательные программы, которые разрабатываются в «единичном экземпляре» для каждого конкретного заказчика «под ключ» на основе выявления его уникальных образовательных запросов и потребностей и призваны решать его специфические

	управленческие и профессиональные задачи
Коллоквиум	форма проверки, и повышения знаний обучающихся. На них обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся
Зачет	форма проверки качества выполнения обучающимися лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой
Экзамен	служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач
Бизнес-процесс	совокупность нескольких связанных между собой процедур либо функций, которые совместно реализуют некоторую задачу бизнеса
Взаимодействие субъектов	обмен ресурсами, необходимыми для совместной деятельности, двух и более организационных единиц и экономических агентов
Квалификационный экзамен	механизм (совокупность регламентированных процедур), являющийся частью процесса оценивания, посредством которого экспертами-экзаменаторами производится оценка профессиональных компетенций (квалификации) соискателя одним или несколькими способами
Комплексное практическое задание	совокупность целевым образом организованных заданий по оценке трудовой функции или в отдельных случаях вида профессиональной деятельности в целом. Предметом оценки в комплексном практическом задании выступает профессиональная компетенция или квалификация (как группа профессиональных

	компетенций)
Практическое задание	информационная система, включающая в себя стимульный материал, задачную формулировку (требование) и описание условий выполнения трудовых действий в составе трудовой функции для оценки профессиональных компетенций соискателя
Формализованное наблюдение	специально организованное, целенаправленное и систематизированное отслеживание деятельности соискателя на рабочем месте (или его имитации) в реальном времени (или в видеозаписи) в соответствии с заранее выработанными и согласованными показателями и критериями
Квалификация	1) готовность субъекта профессиональной деятельности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или конкретных трудовых функций, подтвержденная официальным признанием (в виде диплома / сертификата); 2) официально признанный / подтвержденный (в виде диплома / сертификата) уровень освоения субъектом определенного вида профессиональной деятельности, достигнутый им в процессе обучения или трудовой деятельности (опыт, полученный на рабочем месте)

29. Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями:	
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса
Когнитивный уровень компетенций	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный уровень компетенций	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными

	ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания
Деятельностно-практический уровень компетенций	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы
Ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности
Тесты-действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
Тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений
«Портфолио процесса»	демонстрирует процесс и уровень самостоятельного использования обучающимся полученных знаний и умений при выполнении учебных, исследовательских, творческих, информационных, социальных проектов
«Портфолио показательный»	используется для суммирования мастерства обучающегося, полученного по определенным направлениям; включает его лучшие работы, отобранные им самим или преподавателями
«Портфолио оценочный»	собирается для контроля накопления знаний и умений обучающегося и состоит из контрольных материалов различных видов: контрольные работы, тесты, схемы, кроссворды и т. д.
Компетентностная модель выпускника	набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его обучения или деятельности
Тест скорости	содержит простые задачи, время решения которых ограничено
Индикатор поведения	основной блок компетенции
Текущее тестирование	осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными
Проблемно-ориентированное портфолио	портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы
Метод проектов	гибкая модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанная с будущей

	профессиональной деятельностью обучающегося, формирующая профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции, с обязательной оценкой - творческим отчетом (презентацией)
Тематическое портфолио	анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Практико-ориентированное портфолио	разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными / известными / доступными / необходимыми способами
Портфолио	комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося

30. Верны ли определения?

А) Во многих европейских странах для описания результатов освоения образовательных программ используется классификация (таксономия) Блума, в которой он предложил классификацию мыслительного поведения от простого воспроизведения фактов до процесса анализа и оценки.

В) Требование измеримости - основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных материалов.

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

31. Верны ли определения?

А) Работа над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы.

В) Тест скорости содержит простые задачи, время решения которых ограничено

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

32. _____ модель выпускника - это набор характеристик, позволяющий обучающемуся успешно выполнять функции, соответствующие этапам его

обучения или деятельности
Компетентностная

33. _____ поведения - основной блок компетенции
Индикатор

Установите соответствие между терминами и определениями	
Тесты	краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения)
Входное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования
Предварительное тестирование	совокупность стандартизированных методов и материалов осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса.

34. Установите соответствие между уровнями сформированности компетенций и их определениями	
Когнитивный	степень представления об индивидуальных психофизиологических качествах; ознакомление с содержанием профессиональной деятельности
Мотивационно-ценностный	характер мотивации и активности, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.
Деятельностно-практический	способность соотнесения индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы

35. _____ осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными.	
	Текущее тестирование
	Входное тестирование
	Предварительное тестирование

	Итоговое тестирование
--	-----------------------

36. Портфолио, которое является материалом повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы, называется	
	проблемно-ориентированным
	практико-ориентированным
	рефлексивным
	тематическим

37. По характеру действий тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

38. По направленности тестирование делится на:	
	вербальные
	невербальные
	тесты интеллекта
	тесты достижений

39. Установите соответствие между терминами и определениями	
ситуационные тесты	имитируют методы учебной деятельности.
тесты – действия	процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия
тесты обученности	с их помощью эффективно обеспечивается предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости, академических достижений.

40. Фонд _____ материалов - комплект методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения обучающихся, в том числе и первокурсников, приступающих к освоению ООП, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС по завершению освоения основной образовательной программы по определенному направлению или специальности.	
оценочных	

41. Верны ли определения? А) Для каждой дисциплины (модуля) формулируется вопрос (задача), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного	
---	--

материала и достижения определенного уровня сформированности компетенции.

В) Фонд оценочных материалов по каждой дисциплине и по ООП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ООП

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

42. Фонд оценочных материалов может состоять из

перечня вопросов к экзамену/зачету

перечня значимых кейсов

перечня деловых игр

перечня дидактических единиц

43. Верны ли определения?

А) Разработку и применение оценочных материалов не рекомендуется обеспечивать через эталонные квалиметрические процедуры, обеспечивающие количественные и качественные оценки, их достоверность и сопоставимость в соответствии с разработанными шкалами уровней достижений.

В) Квалиметрические методы, как правило, обеспечивают дифференцированную оценку в широких диапазонах направлений профессиональной подготовки и уровней их иерархии, допускают многократное использование стандартизированных оценочных материалов и возможность производить оценки регулярно

А - да, В - нет

А - да, В - да

А - нет, В - да

А - нет, В - нет

44. Установите правильную последовательность действий, которые необходимо выполнить для достижения целей объективного оценивания компетенций обучающихся

разбиение изучаемого содержания предмета на тематические разделы – блоки-модули, контроль по которым обязателен

установление однозначных показателей и критериев оценивания ответов (критериальные баллы, таблицы перевода баллов в оценки, распределение баллов по уровням сформированности компетенций – низкий, достаточный, средний, повышенный, высокий или др.), по которым можно судить о соответствии или несоответствии исследуемых характеристик обучающихся требованиям ФГОС и ОПОП

проведение статистического анализа результатов, полученных с использованием оценочного материалы, на предмет выявления его квалиметрических характеристик

сертификация комплектов вариантов оценочного материалы для каждой контрольно-оценочной процедуры программы контроля и включение его в банк фонда оценочных материалов вуза

45. Верны ли определения?	
А) Оптимальный путь при формировании ФОС заключается в сочетании традиционных и инновационных способов, видов и форм контроля. При этом традиционные материалы должны быть переосмыслены в русле компетентного подхода, а инновационные материалы адаптированы для практического применения.	
В) Аналитическая шкала оценивания рассматривает работу в целом, а не по аспектам.	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет
46. Справедливость оценивания определяется	
	использованием единообразные согласованные критерии или стандарты
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянно поддержанием обратной связи

47. Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:	
	дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций; различия между понятиями «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций»: результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются и проявляются только в процессе деятельности обучающихся;
	формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями
	необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
	обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха

48. Верны ли определения?	
А) Основой проектирования и разработки оценочных материалов могут служить структурные матрицы оценочных материалов текущего, промежуточного (рубежного) и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников	
В) Компетенции являются интегральными и комплексными характеристиками, а поэтому оценочные материалы должны составляться без учета специфической природы компетенции	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет