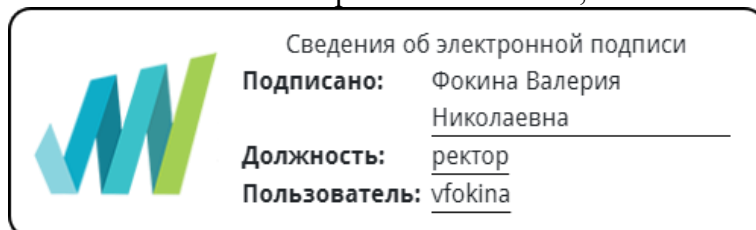


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023 г.

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Информационные технологии в образовании

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)**

по компетенциям

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Москва 2023

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции**  
**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

УК-1.1. Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, способы представления научной информации.

УК-1.2. Умеет: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, выявлять проблемные ситуации в процессе анализа, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски, определять перспективные направления научных исследований в сфере образования.

УК-1.3. Владеет: информационными источниками, навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации, в том числе в различных информационных средах.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Современные проблемы науки и образования	1 семестр
Методология и методы научного исследования в профессиональной деятельности педагогического профиля	1 семестр
Проектирование и реализация программы развития образовательной организации	4 семестр

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Покажите роль науки и образования в контексте современной цивилизации.
2. Охарактеризуйте особенности науки в современном обществе и опишите, каким образом они проявляются в педагогической науке.
3. Выделите современные проблемы российского профессионального образования и выделите их причины.
4. Проанализируйте известные Вам способы внедрения современных достижений педагогической науки в образовательный процесс высшей школы.
5. Опишите одну из педагогических проблем, которая, на Ваш взгляд, наиболее сильное волнует современное российское общество и профессиональное образование.
6. Перечислите известные Вам психологические методы воздействия при трансляции результатов научного исследования.
7. Перечислите основные способы трансляции педагогического знания студентам высшей школы.
8. Проанализируйте методологические основы педагогической науки в начале XXI в.
9. Опишите основные современные направления и концепции педагогики как науки и социальной практики.
10. Проведите сравнительную характеристику знаниевого и компетентностного подходов в системе высшего образования.
11. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты осуществляют критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. Дайте краткую характеристику современного состояния отечественной педагогической науки.

12. Магистранты изучают современное состояние педагогической науки и образования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. Назовите основные позитивные тенденции развития педагогической науки в настоящее время.

13. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, в условиях дальнейшей дифференциации педагогической науки и устойчивого развития её новых направлений. Дайте краткую характеристику этой тенденции развития педагогики.

14. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях непрерывной модернизации системы образования в России. Дайте краткую характеристику основным направлениям модернизации системы российского образования.

15. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях цифровизации системы образования в России. Дайте краткую характеристику особенностям этого процесса.

16. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях реализации новых финансово-экономических механизмов в сфере российского образования. Покажите эти механизмы.

17. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий в том числе, в условиях активного становления нового педагогического знания. Каковы основные источники этого процесса?

18. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. В связи с этим раскройте содержание понятия «образование», которое дано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. ФЗ-273.

19. При изучении современного состояния педагогической науки и образования магистранты критически анализируют проблемные ситуации с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий. В связи с этим раскройте содержание принципов культуросообразности и природосообразности в образовании.

20. Магистранты изучают объект и предмет своего исследования на основе критического анализа проблемных ситуаций с применением системного подхода, вырабатывают стратегию своих действий, в том числе, при помощи научного типа познания. Раскройте содержание понятия «научный тип познания».

## Тестовые задания

1. Педагогика как наука представляет собой совокупность знаний, которые лежат в основе анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также создания эффективных педагогических _____ для развития и подготовки человека к жизни в обществе
систем

2. В период становления педагогики как науки были определены три основных её понятия:	
+	воспитание
	самовоспитание
+	образование
+	обучение

3. Современная система наук о воспитании включает:	
	риторику
+	возрастную педагогику
+	общую педагогику
+	историю педагогики

4. Развитие педагогики как науки определяет необходимость _____	
+	передачи социального опыта
	управления деятельностью педагогов
	научно-технического прогресса
	уровня общественной жизни

5. Сознательность и активность в обучении — это _____	
+	дидактический принцип
	метод обучения
	прием обучения
	закономерность обучения

6. Если содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу _____	
+	научности
	наглядности
	сознательности
	доступности

7. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в _____	
+	учебном плане
	плане самообразования
	календарном плане
	плане-конспекте

8. В условиях приоритетной поддержки системы образования со стороны государства, она должна обеспечить эффективное использование своих ресурсов:	
+	человеческих
+	финансовых
+	информационных
	стратегических

9. Наука и практика о воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития — это _____	
+	педагогика

	дидактика
	психология
	физиология

10. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний – это \_\_\_\_\_  
обучение

11. Порядок и логику изучения учебного материала выражает дидактический принцип \_\_\_\_\_

+	последовательности
	наглядности
	доступности
	преемственности

12. Одним из условий введения ЕГЭ в России – формирование независимой системы качества образования выпускников общеобразовательных школ  
оценки

13. Воспитательный процесс в образовательной организации предполагает:

+	умение педагога воспитывать обучающихся содержанием и способами изложения учебной дисциплины
+	руководство самовоспитанием обучающихся
	обязательное наличие института кураторов
+	соблюдение норм поведения обучающимися и педагогами

14. Право образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента выдачи аккредитационным органом свидетельства о \_\_\_\_\_

+	государственной аккредитации
	государственном лицензировании
	государственной регистрации
	государственной аттестации

15. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, - это \_\_\_\_\_

+	квалификационная категория
	компетентность
	мастерство
	творчество

16. Педагогический процесс происходит в рамках \_\_\_\_\_ системы образовательной

17. Совокупность положений об организации научно-исследовательской деятельности человека (коллектива), о познании и преобразовании педагогических явлений – это \_\_\_\_\_ педагогических исследований  
методология

18. \_\_\_\_\_ образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Качество

19. Профессиональная этика – система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его \_\_\_\_\_ деятельности

профессиональной

20. Эффективность функционирования образовательной организации в значительной степени зависит от качества \_\_\_\_\_ участников образовательных отношений

коммуникаций

21. Учет и развитие индивидуальных особенностей обучающихся в образовании называется \_\_\_\_\_

+	индивидуализация
	фундаментализация
	многоуровневость
	многовариантность

22. Важнейшими свойствами современных управленческих технологий являются их \_\_\_\_\_

системность

23. Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке

+	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

24. Форма чувственного познания, результатом которого является создание представлений о предметах и мысленных ситуаций, которые никогда в целом не воспринимались человеком в действительности –

+	воображение
	восприятие
	ощущение
	мышление

25. \_\_\_\_\_ – совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений

+	Знания
	Интуиция
	Истина

	Закон
--	-------

26. _____ – дисциплина, изучающая организационную специфику научной деятельности и ее институтов, осуществляющая комплексный анализ научного труда, деятельности по производству научных знаний	
+	Науковедение
	Философия
	Методология
	Социология

27. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности –	
+	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

28. Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание –	
+	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

29. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект –	
	предмет науки
+	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

30. Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки
+	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

31. _____ – система знаний и способов его получения, построенная на абстракции познающего субъекта, вынесенного за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта	
+	Классическая наука
	Методология
	Научное познание
	Закон

32. _____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним	
+	Наука
	Познание
	Мышление

	Практика
--	----------

33. Целью науки является	
	открытие новых законов
	научная теория
	научное исследование
+	постижение истины

34. Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –	
	конкретно-научная методология
	методология
+	методы научных исследований
	замысел научного исследования

35. Научное познание	
	представляет собой систему связанных гипотез
	представляет собой совокупность элементов
+	включает в себя различные уровни
	совокупность научных фактов

36. _____ образования - это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения обучающихся и выпускников, выраженные на языке знаний, умений, навыков, способностей, компетенций, раскрывающие, что должен будет в состоянии делать обучающийся/выпускник по завершении всей или части образовательной программы.	
	Результаты
	Критерии
	Методы
	Этапы

37. Верны ли определения? А) Основным требованием, предъявляемым к результатам образования, является их оценивание, для чего необходимы некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования. В) Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

38. _____ материалы - контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.	
Оценочные	



39. Установите соответствие между терминами и определениями	
Валидное оценивание	объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
Оценочные материалы	контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов
Контрольно-измерительные материалы	специально разработанные материалы контроля уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся, выраженные в количественных и качественных показателях, способные наглядно продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося

40. Справедливость оценивания определяется	
	использованием единообразные согласованные критерии или стандарты
	тем, что объекты оценки должны соответствовать поставленным целям учебной дисциплины
	тем что обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха
	постоянно поддержанием обратной связи