

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

19 апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**Б1.О.05 Философия**

Образовательная программа направления подготовки

09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»,

направленность (профиль): «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация: бакалавр

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
общегуманитарных дисциплин  
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

**Разработчик:**

Черепанова Н.В., к. фил.н., доц.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - развитие интереса к фундаментальным знаниям, формирование научного мировоззрения, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, анализ последствий распространения информационных и коммуникационных технологий во все сферы общественной и частной жизни.

#### **Задачи дисциплины:**

Освоение дисциплины должно содействовать:

- развитию познавательных способностей, умению правильно мыслить, вести дискуссии, полемику, диалог, в том числе и через социальные связи (Интернет) как инструмент новых социальных технологий;
- овладению научными методами познания, умению применять их в будущей практической деятельности;
- проанализировать философские аспекты информатики, показать роль личности в информационном обществе;
- умению выработать у себя твердые убеждения гражданина, патриота своей страны;
- выработке навыков непредвзятой оценки философских и научных течений, направлений и школ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Блок 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• историю и методологию науки; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;</li></ul>
	УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;</li></ul>
	УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;</li></ul>

	коммуникации в процессе социального взаимодействия	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования личности, ее свободы и ответственности;</li> </ul>
	УК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<b>Уметь:</b> применять философские категории и понятия с четко определенным содержанием; устанавливать философский и логический смысл суждения; пользоваться общефилософскими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;
	УК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общефилософскими, общенаучными и философско-прикладными методами;</li> </ul>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы философского мировоззрения и роль философии в структуре научного мировоззрения.</li> </ul>

на основе принципов образования в течение всей жизни	потенциала собственной деятельности	
	УК-6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	<b>Уметь:</b> • оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку происходящим социальным событиям в мире и России.
	УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	<b>Владеть:</b> • навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности; • навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Философия», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>6,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		2	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		0 22		0 2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)			-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>95</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущей и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		95	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>6,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е. / 108 час.</b>			
	Форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Роль философии в жизни человека и общества. Исторические типы философии	<p><b>Что такое философия?</b> Мировоззрение и его историко-культурный характер. Особенности исторических типов мировоззрения. Функции философии. Философия и система ориентаций человека в обществе. Структура философского знания. Основные направления в философии: материализм и идеализм, их формы. Агностицизм и вопрос о познаваемости мира. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Философия и наука. Философия и культура. Роль философии в обществе. Функции философии.</p> <p><b>Основные этапы развития философии.</b> Предфилософия. Философия Древней Индии. Философия Древнего Китая. Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Риме. Характеристика основных этапов в развитии античной философии. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.</p> <p>Особенности и принципы средневековой философии. Фундаментальные библейские идеи философского значения. Патристика и схоластика. Спор о природе общих понятий – универсалий. Философская мысль в Византии, арабская средневековая философия.</p> <p>Формирование новой картины мира в эпоху Возрождения. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Ренессанса. Утверждение натурфилософской ориентации в знании.</p> <p>Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм эпохи Просвещения. Деизм.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p><b>Философские школы современности.</b> Условия возникновения современной западной философии. Сциентизм и антисциентизм. Иррационалистические философские направления. Позитивизм и его эволюция. Прагматизм в контексте американской духовной традиции. Философия «жизни». Экзистенциализм. Персонализм. Философская антропология. Основные направления христианской философии XX в. Психоаналитическая философия.</p> <p><b>Русская философия, ее специфика и особенности.</b> Традиции российской духовности, основные черты русского мировоззрения. Зарождение философии на Руси. Особенности русской философии XVIII в. Характерные черты русской философии XIX в. Славянофильское и западническое направления в русской философии. В.С. Соловьев как крупнейший представитель русской религиозной философии. Русская философия XX в. Советская марксистская философия и ее общие черты. Общая характеристика философии русского зарубежья. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Особенности русской философии как феномена мировой культуры.</p>
2	Онтология и	<b>Проблема бытия в философии.</b> Плурализм концепций бытия. Основные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	теория познания	<p>формы бытия. Формы материального бытия. Философская картина мира. Материя и ее атрибуты. Философская трактовка единства и многообразия мира.</p> <p><b>Учение о развитии.</b> Модели развития. Законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Главные онтологические категории. Понятие системы. Типы систем.</p> <p><b>Сознание.</b> Проблема идеального в философии. Идеальное бытие и его формы. Сущность сознания. Сознание, самосознание и бессознательное.</p> <p><b>Познание.</b> Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Учение об истине.</p> <p><b>Методология и наука.</b> Наука как форма общественного сознания и социальная деятельность. Структура научного знания. Методы научного познания. Динамика научного знания.</p> <p><b>Философские проблемы техники.</b> Предмет философии техники.</p>
3	Учение об обществе и человеке	<p><b>Социальная философия.</b> Предмет и функции социальной философии. Специфика социального познания. Социальная философия и науки об обществе. Общество как целостная система. Социальная деятельность и ее роль в историческом процессе. Материальные и идеальные процессы в обществе. Духовная жизнь общества и ее структура. Сущность исторического процесса. Субъекты истории. Общественный прогресс. Единство и многообразие мировой истории. Гражданское общество и государство. Будущее человечества (философский аспект). Цивилизации и сценарии будущего.</p> <p><b>Философская антропология и аксиология.</b> Современное понимание сущности человека и его места в мире. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Философское обоснование ценностей человеческого существования. Классификация ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Право и справедливость. Насилие и ненасилие.</p>

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

**Оценочные материалы по компетенциям представлены на сайте в разделе «оценочные материалы».**

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом следующих нормативных документов и локальных актов образовательной организации:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4563;

- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // СЗ РФ. 2012. № 19. Ст. 2280;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2016. № 4;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по реализации образовательных программ высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10;

- Положения об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Порядка разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП от 20.01.2021 № 10);

- Положения об экзаменационной комиссии (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

- Правил подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения о разработке и реализации адаптированных учебных программ АНО ВО ОУЭП (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Студенческим советом протокол от 20.01.2021 № 13 и Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5);

- Положения об оказании платных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями (локальный нормативный акт утв. приказом от 20.01.2021 № 10. Рассмотрено и одобрено Ученым советом АНО ВО ОУЭП, протокол от 20.01.2021 № 5).

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для коллективного использования слабослышащими;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения и дистанционных технологий;

- в процессе обучения студентам предоставляется возможность использования электронных образовательных ресурсов, разработанных в Университете, а так же разработана доступная электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:



- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложение 1 к настоящей рабочей программе дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.] ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-7782-4132-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99240.html>
2. Медушевская Н.Ф. Учение об обществе и человеке [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>
3. Медушевская Н.Ф. Онтология и теория познания [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Медушевская Н.Ф. - 2019. - <http://wikilib.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273>

## **8.2. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия

3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
4. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
7. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
8. <https://slovaronline.com> - справочная база, полная поисковая система по всем доступным словарям, энциклопедиям и переводчикам в режиме Онлайн
9. <https://iphras.ru/> - официальный сайт Института философии Российской академии наук. Институт философии РАН – центральное научно-исследовательское учреждение страны, ведущее исследования по основным философским дисциплинам.
10. <https://philosophy.ru/> - Стэнфордская философская энциклопедия
11. <https://xn--n1adm.xn--p1acf/> - официальный сайт Российского Философского Общества
12. <https://classics.nsu.ru/scholeru/> - Журнал Центра изучения древней философии и классической традиции «Философское антиковедение и классическая традиция»
13. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
14. [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23&Itemid=44) – архив номеров журнала «Вопросы философии»

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 8 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника».

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Б1.О.05 Философия**

Образовательная программа направления подготовки

09.03.01 «ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА»,  
направленность (профиль): «Информатика и вычислительная техника»

Квалификация: бакалавр

## 7.1. Оценочные средства

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1.	Дисциплина, которая изучает основные вопросы о смысле жизни, природе реальности, знании, ценностях и нравственности, а также о различных аспектах человеческого опыта.	Философия
2.	Философская дисциплина, которая изучает моральные принципы и нормы поведения.	Этика
3.	Социальная структура, в которой люди совместно живут и взаимодействуют друг с другом.	Общество
4.	Процесс, в рамках которого люди взаимодействуют, обмениваются информацией, идеями, эмоциями и ресурсами друг с другом.	Социальное взаимодействие
5.	Совокупность уникальных характеристик, убеждений, ценностей и ролей, которыми человек идентифицирует себя, и которые определяют его место внутри общества.	Идентичность
6.	Признание и уважение различий и многообразия в обществе, а также готовность принимать и существовать рядом с людьми, имеющими разные взгляды, верования и образ жизни.	Толерантность
7.	Принцип, согласно которому каждый человек должен иметь равные возможности и равные права на социальный, экономический и политический рост и развитие.	Социальная справедливость
8.	Общепринятые идеалы, которые определяют то, что считается важным и ценным в обществе.	Социальные ценности
9.	Идея о том, что ценности и интересы всех форм жизни должны учитываться и уважаться при принятии социальных решений и создании политик.	Преодоление антропоцентризма
10.	Обязанность и сознательность каждого индивида и организации к вкладу в благообщественное развитие и охрану окружающей среды.	Социальная ответственность

### Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	С какими проблемами сталкиваются различные этнические группы при попытке включиться в общество, обмениваться информацией, сотрудничать и строить взаимоотношения с представителями других этнических групп?	Проблемы межэтнической интеграции
2.	Каким общим термином можно объединить перечисленное? Монархия, республика, демократия, автократия, тоталитаризм, парламентаризм, президентская республика.	Формы политического правления
3.	Что представляет собой поведение, которое проявляют большие группы людей, объединенных общими интересами, целями или обстановкой?	Массовое социальное поведение
4.	Как называется понятие из социологии и антропологии, которое описывает тенденцию оценивать и интерпретировать мир через призму собственной этнической группы или культуры, считая ее мерилom и центром всего остального?	Этноцентризм
6.	Что представляет собой взаимодействие между индивидуальностью и социальной средой, в которой она существует?	Процесс взаимодействия личности и общества
7.	Как называется система ценностей, норм и принципов, которые определяют, что является правильным или неправильным, добрым или плохим, в контексте поведения и взаимодействия между людьми?	Мораль
8.	Что представляют собой установленные и принятые в обществе правила, которые определяют социально приемлемое поведение и ожидания, а также регулируют взаимодействие между людьми?	Социальные нормы
9.	Каким общим термином можно назвать перечисленные позиции? Сотрудничество, конфликт и доминирование.	Типы социального взаимодействия

### Тестовые задания

1.	Какие основные типы социального взаимодействия предлагает философия?
А)	Экономическое, политическое, культурное.
Б)	Целенаправленное, бессознательное, свободное.
В)	Прямое, косвенное, символическое.
Г)	<b>Сотрудничество, конфликт, доминирование.</b>

2.	Какие вызовы и проблемы могут возникать в социальном взаимодействии?
А)	<b>Непонимание, конфликты и социальная исключенность.</b>
Б)	Единообразие и утрата индивидуальности.
В)	Независимость и отсутствие взаимодействия.
Г)	Интеграция и эффективность процессов взаимодействия.

3.	Объектом социологического познания является
А)	Кибернетика
Б)	<b>Общество</b>
В)	Экономика
Г)	Генетика

4.	Какой подход философии рекомендует для успешного социального взаимодействия?
А)	Независимость и отсутствие взаимодействия
Б)	<b>Гармоничное сотрудничество и взаимовыгодность.</b>
В)	Доминирование одной стороны над другой.
Г)	Конфликт и борьба за свои интересы.

5.	Психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей, исследует
А)	социальная антропология
Б)	<b>социальная психология</b>
В)	Политология
Г)	Социология

6.	_____ социологического исследования - совокупность операций, приемов, процедур установления
----	---

	социальных фактов, их обработки и анализа (ответ дайте словами)
<b>Методика</b>	

7.	Фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус), - это ролевое (ая, ый)
А)	Ожидание
<b>Б)</b>	<b>Исполнение</b>
В)	Фиксация
Г)	Эксперимент

8.	Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
<b>Отношения</b>	

9.	_____ - социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми; малая социальная группа с исторически обусловленной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью
<b>Семья</b>	

10.	Какие стратегии и подходы помогают управлять социальным взаимодействием?
А)	Избегание конфликтов и конформизм.
<b>Б)</b>	<b>Активное включение в общественные процессы и диалог.</b>
В)	Доминирование одной группы над другими.
Г)	Отрицание культурных различий.



11.	_____ населения - это моментный показатель, отражающий количество населения в административно-территориальной единице на определенный момент времени
<b>Численность</b>	

_____ - совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений. Синоним - “население” (ответ дайте словами)
<b>Народонаселение</b>

12.	Социальные _____ - это переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
<b>изменения</b>	

13.	Социальный _____ - это тип развития социальной сферы, процесс происходящих в ней изменений, при которых она в целом или отдельные ее элементы, отдельные социальные явления переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание присущих соответствующим социальным явлениям позитивных характеристик
<b>прогресс</b>	

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
г	а	общество	б	б
6	7	8	9	10

методика	исполнение	отношения	семья	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
население	изменения	прогресс		

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1.	Дисциплина, которая изучает основные вопросы о смысле жизни, природе реальности, знании, ценностях и нравственности, а также о различных аспектах человеческого опыта.	Философия
2.	Философская дисциплина, которая изучает моральные принципы и нормы поведения.	Этика
3.	Социальная структура, в которой люди совместно живут и взаимодействуют друг с другом.	Общество
4.	Процесс, в рамках которого люди взаимодействуют, обмениваются информацией, идеями, эмоциями и ресурсами друг с другом.	Социальное взаимодействие
5.	Совокупность уникальных характеристик, убеждений, ценностей и ролей, которыми человек идентифицирует себя, и которые определяют его место внутри общества.	Идентичность
6.	Признание и уважение различий и многообразия в обществе, а также готовность принимать и существовать рядом с людьми, имеющими разные взгляды, верования и образ жизни.	Толерантность
7.	Принцип, согласно которому каждый человек должен иметь равные возможности и равные права на социальный, экономический и политический рост и развитие.	Социальная справедливость
8.	Общепринятые идеалы, которые определяют то, что считается важным и ценным в обществе.	Социальные ценности
9.	Идея о том, что ценности и интересы всех форм жизни должны учитываться и уважаться при принятии социальных решений и создании политик.	Преодоление антропоцентризма
10.	Обязанность и сознательность каждого индивида и организации к вкладу в благообщественное развитие и охрану окружающей среды.	Социальная ответственность

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Как называются проблемы, с которыми сталкиваются различные этнические группы при попытке включиться в общество, обмениваться информацией, сотрудничать и строить взаимоотношения с представителями других этнических групп?	Проблемы межэтнической интеграции
2.	Каким общим термином можно объединить перечисленные позиции? Монархия, республика, демократия, автократия, тоталитаризм, парламентаризм, президентская республика.	Формы политического правления
3.	Что представляет собой поведение, которое проявляют большие группы людей, объединенных общими интересами, целями или обстановкой?	Массовое социальное поведение
4.	Как называется понятие из социологии и антропологии, которое описывает тенденцию оценивать и интерпретировать мир через призму собственной этнической группы или культуры, считая ее мерилom и центром всего остального?	Этноцентризм
6.	Что представляет собой взаимодействие между индивидуальностью и социальной средой, в которой существует личность?	Процесс взаимодействия личности и общества
7.	Как называется система ценностей, норм и принципов, которые определяют, что является правильным или неправильным, добрым или плохим, в контексте поведения и взаимодействия между людьми?	Мораль
8.	Что представляет собой способность понимать и ценить различия в культурах, а также эффективно взаимодействовать и коммуницировать с людьми из разных культур?	Межкультурное понимание
9.	Мультикультурные фестивали, обмен студентами, международные деловые отношения и культурные обмены между странами-это примеры.....	Межкультурного взаимодействия
10.	Как называется тип развития социальной сферы, процесс происходящих в ней изменений, при которых она в целом или отдельные ее элементы, отдельные социальные явления переходят на более высокую ступень, стадию зрелости либо происходит количественное нарастание присущих соответствующим социальным явлениям позитивных характеристик?	Социальный прогресс

Тестовые задания

1.	Что означает термин "межкультурное разнообразие"?
А)	Само-идентификация в соответствии с национальностью.
Б)	<b>Сохранение культурных отличий между различными группами в обществе.</b>
В)	Ассимиляция всех культур в одну доминирующую культуру.

Г)	Исключение меньшинств из участия в общественной жизни..
----	---

2.	Какие вызовы и проблемы часто возникают в межкультурном обществе?
А)	Увеличение взаимопонимания и сотрудничества.
Б)	Исчезновение всех культурных различий.
В)	<b>Этническая дискриминация и конфликты.</b>
Г)	Увеличение социальной солидарности.

3.	Что означает философское понимание межкультурного разнообразия?
А)	<b>Динамическое взаимодействие разных культурных систем в обществе.</b>
Б)	Усиление одной культуры на ущерб другим.
В)	Преобладание одной культуры над остальными
Г)	Исключение культурных различий в обществе.

4.	Какая философская концепция объясняет межкультурное разнообразие как диалектическое явление?
А)	Культурный относительности.
Б)	Империализма культуры.
В)	Культурного национализма.
Г)	<b>Интеркультурного плюрализма.</b>

5.	Психологические причины, механизмы и закономерности поведения людей в группах и обществах, а также психологические характеристики индивидов, групп и общностей, исследует
А)	социальная антропология
Б)	<b>социальная психология</b>
В)	политология

Г)	социология
----	------------

6.	Какой подход философии рекомендует культурное сотрудничество в обществе?
А)	Исключение влияния иного культурного опыта.
Б)	Чрезмерная адаптация к другим культурам.
В)	<b>Гармоничное и взаимовыгодное сотрудничество.</b>
Г)	Поощрение конкуренции и доминирования.

7.	Фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус), - это ролевое (ая, ый)
А)	ожидание
Б)	<b>исполнение</b>
В)	фиксация
Г)	эксперимент

8.	Социальные _____ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества
<b>отношения</b>	

9.	_____ - социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, родителями и детьми; малая социальная группа с исторически обусловленной организацией, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью
<b>Семья</b>	

10.	Соотношение численности населения на единицу площади, на которой оно проживает, - это
А)	социальная структура общества
<b>Б)</b>	<b>плотность населения</b>
В)	социальная дифференциация
Г)	социальная стратификация

11.	_____ населения - это моментный показатель, отражающий количество населения в административно-территориальной единице на определенный момент времени
<b>Численность</b>	

_____ - совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны или ее части, группы стран, всего мира, непрерывно обновляющаяся вследствие естественной смены поколений. Синоним - "население" (ответ дайте словами)
<b>Народонаселение</b>

12.	Социальные _____ - это переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
<b>изменения</b>	

Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
б	в	а	г	б
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

в	исполнение	отношения	семья	б
<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
население	изменения			

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1.	Мотивы, потребности, интересы и стремления, которые стимулируют личностный рост и развитие. Они играют важную роль в формировании путей развития и поведенческих паттернов индивида.	Движущие силы развития личности
2.	Психологические механизмы, которые неосознанно активируются, чтобы защитить индивида от эмоционального или психологического стресса, тревоги, конфликтов или неприемлемых мыслей и желаний.	Природа защитных механизмов личности
3.	Форма низкой самооценки или низкой самоуверенности, которая может проявляться в ощущении себя менее успешным, способным или ценным по сравнению с другими людьми.	Комплекс неполноценности
4.	Процесс, посредством которого индивид приобретает навыки, знания, ценности, нормы и роли, необходимые для функционирования в обществе.	Социализация личности
5.	Комплексная психологическая функция, которая охватывает наши осознанные мысли, представления, переживания, восприятия и осознание себя и своей окружающей среды.	Сознание
6.	Способность воспринимать внешний мир через органы чувств, такие как зрение, слух, обоняние, осязание и вкус.	Перцептивное сознание
7.	Представляет собой наше внутреннее осознание, то есть нашу способность рассуждать, мыслить, анализировать, планировать и принимать решения.	Рефлексивное сознание
8.	Процесс осознанного и намеренного развития собственного потенциала, навыков, знаний и качеств в целях личного и профессионального роста. Это постоянный процесс самосовершенствования и обучения.	Саморазвитие
9.	Набор стратегий, навыков и методов, которые позволяют эффективно планировать, организовывать и использовать доступное время для достижения поставленных целей и задач.	Управление временем

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
1.	Что представляет собой уникальный и индивидуальный процесс развития, роста и проживания жизни, который охватывает все сферы ее существования: физическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную и духовную?	Жизненный путь личности
2.	Как называются два важных феномена, связанных с личностным развитием и самореализацией? Оба концепта отражают стремление личности к росту, развитию своего потенциала и достижению высшей степени самореализации.	Самоосуществление и самоактуализация личности
3.	<p>Каким общим термином можно охарактеризовать перечисленные проблемы?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ролевая дезориентация.</li> <li>2. Конфликты социальных групп.</li> <li>3. Стресс адаптации.</li> <li>4. Социальная изоляция.</li> <li>5. Нормативное преобладание.</li> <li>6. Культурные различия.</li> </ol>	Проблемы социализации личности
4.	Как называются основные внутренние потребности, связанные с смыслом жизни и сущностью бытия?	Экзистенциальные потребности человека
5.	Что представляет собой комплексное представление о природе реальности, месте человека в мире, его отношении к окружающей среде и основных фундаментальных вопросах жизни?	Философская картина мира
6.	Как называется процесс получения знаний и понимания с использованием разума, логики и анализа?	Рациональное познание
7.	Как можно назвать состояние истины, имеющей определенность, ясность и применимость к конкретным ситуациям или фактам? Это означает, что истина может быть определена или проверена в конкретных условиях и иметь четкую связь с реальностью.	Конкретность истины
9.	Какой подход к постижению человека отличается от других научных подходов своей глубиной, комплексностью и фокусировкой на фундаментальных вопросах о природе человека и его месте в мире?	Философский подход
10.	<p>Каким общим термином можно объединить перечисленные позиции?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирический уровень.</li> <li>2. Теоретический уровень.</li> <li>3. Метатеоретический уровень.</li> </ol>	Уровни научного знания



4. Метанаучный уровень.

Тестовые задания:

1.	Термин, широко используемый в философии и социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности, - это
А)	<b>ценность</b>
Б)	смысл
В)	прогресс
Г)	культура

2.	_____ - это образец, прообраз, понятие совершенства, высшая цель стремлений
<b>Идеал</b>	

3.	Часть психологии, которая занимается изучением человеческой индивидуальности, - это
А)	<b>психология личности</b>
Б)	валеология
В)	антропология
Г)	психология человека

4.	Тип культуры, для которого характерно, что цели отдельных людей не менее, если не более, важны, чем групповые, поведение отдельных людей определяется мотивацией к достижению, называется _____ типом культуры
<b>индивидуалистическим</b>	

5.	Первые представления о темпераменте начали формироваться в глубокой древности. Первые идеи принадлежат двум врачам и философам:
----	---

А)	Галену
Б)	Гиппократу
В)	Пифагору
Г)	Платону

6.	Центральная, ядерная структура личности – это
А)	<b>Я-концепция</b>
Б)	характер
В)	направленность
Г)	темперамент

7.	Я - концепция личности включает в себя три компонента:
А)	<b>познавательный</b>
Б)	<b>эмоционально-оценочный</b>
В)	<b>мотивационно-поведенческий</b>
Г)	биопсихический

8.	Какие идеологические преимущества имеют методы и техники управления временем в контексте философии жизни?
А)	<b>Увеличение эффективности и продуктивности</b>
Б)	<b>Снижение стресса и повышение качества жизни</b>
В)	<b>Оптимизация использования времени</b>

9.	Каково определение управления временем?
А)	Это процесс планирования и контроля времени
Б)	Это способность сокращать время на выполнение задач

**В) Это использование времени наиболее эффективно и результативно**

10.	Что такое метод "помидора" (техника управления временем)?
<b>А)</b>	<b>Разделение времени на циклы для улучшения концентрации и продуктивности</b>
Б)	Затягивание времени на выполнение задачи для сокращения числа задач
В)	Использование специальных таймеров в форме помидора

### Ключ к тестовым заданиям

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
а	идеал	а	индивидуалистическим	а,б
<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
а	а,б,в	а,б,в	в	а

#### 7.2. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

Критерии и описание шкал оценивания приведены в Порядке разработки оценочных материалов и формирования фонда оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации и критерии оценивания при текущем контроле успеваемости (локальный нормативный акт утв. приказом АНО ВО ОУЭП 20.01.2021 № 10)

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо;

		<p>стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		- от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников,</p>

				<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного</p>
--	--	--	--	---

				тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично