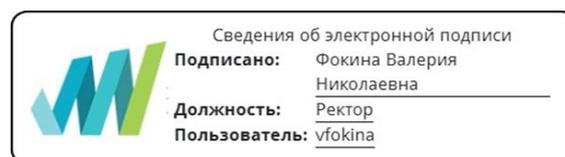


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«19» апреля 2023 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

производственно-технологический

Направленность (профиль):

Информационные системы

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: канд. пед. наук, Кислый О.А.
Протокол заседания кафедры «Педагогика и психологии»
№ 23-03 от 23.03.2023 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение взаимодействия человека со средой обитания и вопросов защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Задачи: вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания безопасных и безвредных условий жизнедеятельности;
- принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций по защите населения и производственного персонала, объектов народного хозяйства от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- создания комфортного состояния среды обитания в зонах труда и отдыха;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- социально-экономической оценки ущерба здоровью человека и среды обитания в результате техногенного воздействия;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и | Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий |

| | | |
|--|--|--|
| повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды | жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды |
| | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) | | |
|---------------------------------------|---|----------------|----------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Аудиторные занятия | 90 | 24 | 8 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| Лекции | 36 | 12 | 4 |
| Практические занятия | 54 | 12 | 4 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | 54 | 120 | 132 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| часы на выполнение КР / КП | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Вид | Зачет – 1 сем. | Зачет – 1 сем. | Зачет – 1 сем. |
| Трудоемкость (час.) | - | - | 4 |
| Общая трудоемкость з.е. / час. | 4 з.е. / 144 час. | | |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|------------------------------------|---|--------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| Очная форма обучения | | | | | |
| 1 | Основные положения и принципы обеспечения безопасности | 1 | 3 | | 3 |
| 2 | Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям | 1 | 3 | | 3 |
| 3 | Антропогенные опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 4 | Социальные опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 5 | Природные опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 6 | Биологические опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 7 | Техногенные опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 8 | Экологические опасности | 1 | 3 | | 3 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация | 1 | 3 | | 3 |
| 10 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 3 | 3 | | 3 |
| 11 | Строевая подготовка | 3 | 3 | | 3 |
| 12 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 3 | 3 | | 3 |
| 13 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 3 | 3 | | 3 |
| 14 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 3 | 3 | | 3 |
| 15 | Военная топография | 3 | 3 | | 3 |
| 16 | Основы медицинского обеспечения | 3 | 3 | | 3 |
| 17 | Военно-политическая подготовка | 3 | 3 | | 3 |
| 18 | Правовая подготовка | 3 | 3 | | 3 |
| Итого (часов) | | 36 | 54 | | 54 |
| Форма контроля: | | | Зачет | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Основные положения и принципы обеспечения безопасности | 0,25 | 0,25 | | 6 |
| 2 | Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям | 0,25 | 0,25 | | 6 |
| 3 | Антропогенные опасности | 0,25 | 0,25 | | 6 |
| 4 | Социальные опасности | 0,25 | 0,25 | | 6 |
| 5 | Природные опасности | 0,5 | 0,5 | | 6 |
| 6 | Биологические опасности | 0,5 | 0,5 | | 6 |
| 7 | Техногенные опасности | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 8 | Экологические опасности | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 10 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 0,5 | 0,5 | | 7 |
| 11 | Строевая подготовка | 1 | 1 | | 7 |
| 12 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 1 | 1 | | 7 |
| 13 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 1 | 1 | | 7 |
| 14 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 1 | 1 | | 7 |

| № | Наименование темы дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа (в т.ч. КР / КП) |
|-------------------------------|---|--------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| 15 | Военная топография | 1 | 1 | | 7 |
| 16 | Основы медицинского обеспечения | 1 | 1 | | 7 |
| 17 | Военно-политическая подготовка | 1 | 1 | | 7 |
| 18 | Правовая подготовка | 1 | 1 | | 7 |
| Итого (часов) | | 12 | 12 | | 120 |
| Форма контроля: | | Зачет | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Основные положения и принципы обеспечения безопасности | 0,125 | 0,125 | | 7 |
| 2 | Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям | 0,125 | 0,125 | | 7 |
| 3 | Антропогенные опасности | 0,125 | 0,125 | | 7 |
| 4 | Социальные опасности | 0,125 | 0,125 | | 7 |
| 5 | Природные опасности | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 6 | Биологические опасности | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 7 | Техногенные опасности | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 8 | Экологические опасности | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 10 | Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 11 | Строевая подготовка | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 12 | Огневая подготовка из стрелкового оружия | 0,25 | 0,25 | | 7 |
| 13 | Основы тактики общевойсковых подразделений | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| 14 | Радиационная, химическая и биологическая защита | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| 15 | Военная топография | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| 16 | Основы медицинского обеспечения | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| 17 | Военно-политическая подготовка | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| 18 | Правовая подготовка | 0,25 | 0,25 | | 8 |
| Итого (часов) | | 4 | 4 | | 132 |
| Форма контроля: | | Зачет | | | 4 |
| Всего по дисциплине: | | 4 з.е. / 144 час. | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные положения и принципы обеспечения безопасности

Предмет, задачи и методы научной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» (БЖ). Основные положения учебной дисциплины БЖ. Краткая история формирования дисциплины БЖ. Основные понятия и определения БЖ. Опасность. Номенклатура опасностей. Таксономия опасностей. Идентификация опасностей. Причины и следствия. Квантификация опасностей. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Системный анализ безопасности. Методы анализа безопасности систем. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности

жизнедеятельности. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Тема 2. Основные закономерности адаптации организма человека к различным условиям

Понятие об индивидуальном и популяционном здоровье человека. Влияние факторов и условий окружающей среды на состояние здоровья человека. Общие принципы и механизмы адаптации. Понятие об адаптации и гомеостазе. Функциональные системы организма, формирующие адаптивный эффект. Общая схема функциональной системы. Взаимосвязь организма с окружающей средой. Краткая характеристика сенсорных систем организма человека. Управление факторами среды. Человек как элемент системы- «человек- среда». Совместимость элементов системы «человек - среда».

Тема 3. Антропогенные опасности

Психологические процессы и состояния. Учение Г. Селье о стрессе. Стресс как целесообразная защитная реакция организма человека и механизм активизации его адаптивных возможностей в экстремальных условиях. Дистресс или запредельное психическое напряжение, его основные формы (тормозная и возбуждающая). Классификация форм психического напряжения. Факторы, повышающие напряжение. Особые психические состояния и факторы их вызывающие. Мотивация (побуждение) деятельности человека.

Тема 4. Социальные опасности

Классификация социальных опасностей. Причины социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, захват заложников, террор, наркомания, алкоголизм, курение, венерические заболевания, СПИД.

Тема 5. Природные опасности

Понятие о природных опасностях и основные закономерности их проявления. Взаимосвязь природных опасностей. Понятие об активной и пассивной защите. Классификация природных опасностей по локализации. Литосферные опасности: землетрясения и группы антисейсмических мероприятий; сели и противоселевые мероприятия; снежные лавины и противолавинные мероприятия; извержения вулканов, виды вулканов, типы извержений, профилактические мероприятия; оползни и противооползневые мероприятия. Гидросферные опасности. Атмосферные опасности. Понятие о циклонах и антициклонах. Туманы, гололед, молнии, ураганы, бури, смерчи, град, метели, торнадо, ливни. Защита от молний. Космические опасности. Астероиды и защитные ракетно-ядерные технологии. Солнечная радиация, её влияние на фотобиологические процессы.

Тема 6. Биологические опасности

Микроорганизмы и вызываемые ими эпизоотии и эпифитотии. Основные наиболее опасные формы инфекционных болезней. Способы защиты от возбудителей инфекционных болезней. Бактериологическое нормирование. Дезинфекция и дезинсекция. Патогенные грибы и вызываемые ими микозы и микотоксикозы. Ядовитые растения, их лечебные и ядовитые свойства. Ядовитые животные и животные хищники как потенциальная опасность для человека

Тема 7. Техногенные опасности

Общая характеристика техногенных опасностей. Механические опасности - вибрации, шум, инфразвук, ультразвук. Их физические характеристики, нормирование и защита. Электрический ток. Действие тока на человека. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током. Технические способы и средства защиты. Первая помощь при поражениях электрическим током. Электростатическое напряжение. Защита от статического электричества. Электромагнитные поля (ЭМП). Источники ЭМП и классификация электромагнитных излучений. Воздействие ЭМП на организм человека. Принципы нормирования и защиты от ЭМП. Факторы риска при работе с компьютерами и рекомендации для защиты от ЭМП при эксплуатации компьютеров. Лазерное излучение. Классы лазеров, нормирование лазерного излучения, способы и меры защиты. Неинтенсивные излучения оптического диапазона. Естественное и искусственное освещение. Нормирование и расчет освещенности. Ионизирующее излучение, его биологическое действие. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучения.

Тема 8. Экологические опасности

Природные системы и основные градации их состояния. Источники экологических опасностей. Тяжелые металлы и опасность для здоровья человека. Пестициды - как наиболее опасная группа ядохимикатов. Диоксины как универсальные клеточные яды. Важнейшие техногенные соединения серы, фосфора и азота, загрязняющие среду обитания человека. Их токсическое воздействие на организм человека. Негативные последствия загрязнения биосферы фреонами (хладонами). Воздух как фактор среды обитания. Химический состав воздуха. Методы санитарно-химического анализа воздуха. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состава воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Показатели качества воды. Общие сведения о методах очистки воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны воздушной и водной среды. Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Санитарная охрана почвы. Продукты питания. Последствия загрязнения продуктов питания в результате химизации животноводства и использования пищевых добавок.

Тема 9. Чрезвычайные ситуации (ЧС) и их классификация

Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. Техногенные ЧС радиационного характера. Действие населения по защите от радиационной опасности. ЧС химического характера. Действие населения в зоне химического поражения. ЧС при взрывах и пожарах. Действия населения при пожарах и взрывах. ЧС природного характера. ЧС при землетрясениях. Действия населения. Зона ЧС при наводнениях. Действие населения при затоплении. ЧС биологического характера.

Тема 10. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его

предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

Тема 11. Строевая подготовка

Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 12. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПП-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

Тема 13. Основы тактики общевойсковых подразделений

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и

тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

Тема 14. Радиационная, химическая и биологическая защита

Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 15. Военная топография

Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

Тема 16. Основы медицинского обеспечения

Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Тема 17. Военно-политическая подготовка

Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 18. Правовая подготовка

Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- **Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебное пособие** / А. М. Михаилиди. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100493.html>
- **Глебов, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека: учебник для бакалавров** / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103659.html>
- **Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие** / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>
- **Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / С.П. Бурцев.** — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714>
- **Волков Ю.А. Человек и техносфера. [Электронный ресурс]: рабочий учебник** / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- **Волков Ю.А. Опасности технических систем и защита от них. [Электронный ресурс]: рабочий учебник** / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- **"Волков Ю.А. Идентификация вредных факторов и защита от них. Защита в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий. [Электронный ресурс]: рабочий учебник** / Волков Ю.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>"

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных

технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационный ресурс Охрана труда <http://ohrana-bgd.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):

Информационные системы

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды | Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды |
| | УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов |

Показатели оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| УК-8.1. Применяет теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды | | | |
| Не знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Не умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Не владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной | Поверхностно знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды В целом умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но испытывает затруднения В целом владеет: | Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но допускает несущественные ошибки Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но иногда испытывает затруднения | Знает: теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Умеет: применять теоретические и практические знания и навыки в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p> | <p>навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>Владеет: навыком применения теоретических и практических знаний и навыков в бытовой и профессиональной сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды, но иногда допускает небольшие ошибки</p> | <p>сфере для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды</p> |
| <p>УК-8.2. Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> | | | |
| <p>Не знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Не умеет осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Не владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> | <p>Поверхностно знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов В целом умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но испытывает сильные затруднения В целом владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но испытывает сильные затруднения</p> | <p>Знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но допускает несущественные ошибки Умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но иногда испытывает затруднения Владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов, но иногда допускает небольшие ошибки</p> | <p>Знает: основные необходимые оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Умеет: осуществлять оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов Владеет: навыком осуществления оперативных действий по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов</p> |

Оценочные средства

Разъясните основные понятия:

| № | Понятие | Определение |
|-----|------------------------------------|---|
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | Комплекс мер и действий, направленных на предотвращение угроз и опасностей, обеспечение безопасности и сохранение жизни и здоровья людей. |
| 2. | Риск | Вероятность возникновения негативных последствий в результате опасного события или деятельности. |
| 3. | Угроза | Возможность возникновения факторов, событий или обстоятельств, которые могут негативно повлиять на жизнь, здоровье и безопасность людей. |
| 4. | Анализ рисков | Процесс определения, оценки и планирования действий по предупреждению и снижению рисков ситуаций. |
| 5. | Авария | Неожиданное событие, приводящее к серьезным последствиям, угрожающим жизни, здоровью и благополучию людей. |
| 6. | Пожар | Неконтролируемое горение с выделением пламени, тепла и дыма, представляющее угрозу для жизни, здоровья и имущества. |
| 7. | Санитарно-гигиенические требования | Правила и нормы, устанавливающие условия и меры для обеспечения безопасности и сохранения здоровья людей при осуществлении различных видов деятельности. |
| 8. | Экологическая безопасность | Состояние среды обитания, при котором исключается негативное воздействие на жизнь и здоровье людей и сохраняется биоразнообразие природных экосистем. |
| 9. | Безопасность труда | Комплекс мер и правил, направленных на предотвращение производственных травм и заболеваний, обеспечение безопасности и сохранение здоровья работников. |
| 10. | Чрезвычайные ситуации | Необычные события и обстоятельства, которые требуют немедленных действий для предотвращения угрозы жизни, здоровью и имуществу людей. |
| 11. | Эвакуация | Контролируемый и организованный процесс перемещения людей из опасной зоны в безопасное место. |
| 12. | Медицинская помощь | Предоставление квалифицированной медицинской помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций или в случае необходимости оказания первой помощи. |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| 13. | Правила пожарной безопасности | Набор норм, требований и инструкций, направленных на предотвращение возникновения пожара, обеспечение безопасности при его тушении и эвакуации людей. |
| 14. | Эргономика | Наука, изучающая взаимодействие человека с рабочей средой и разработку оптимальных условий работы для обеспечения безопасности и комфорта. |
| 15. | Контроль доступа | Система ограничения и регулирования доступа людей к определенным объектам, помещениям или информации, для обеспечения безопасности и защиты конфиденциальности. |

Вопросы открытого типа:

| № | Вопрос | Ответ |
|----|---|---|
| 1. | Основные требования к качеству питьевой воды. | <p>Основные требования к качеству питьевой воды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность . 2. Пригодность для питья. 3. Химический состав. 4. Физические свойства. 5. Обработка воды. 6. Соответствие социальным и экологическим нормам. 7. Надлежащее управление и контроль. |
| 2. | Основные характеристики экологической безопасности. | <p>Основные характеристики экологической безопасности включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение природных ресурсов. 2. Минимизация экологического воздействия. 3. Биоразнообразие и сохранение экосистем. 4. Предотвращение экологических катастроф. 5. Защита человека и здоровья. 6. Социальная ответственность. |
| 3. | Основные характеристики промышленной безопасности | <p>Основные характеристики промышленной безопасности включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предотвращение аварий и производственных несчастных случаев. 2. Защита жизни и здоровья работников. 3. Защита окружающей среды. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 4. Управление рисками. 5. Обеспечение надежности и качества оборудования. 6. Правовое и социальное соблюдение. |
| 4. | Основные характеристики производственной безопасности. | <p>Основные характеристики производственной безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Предотвращение производственных аварий и несчастных случаев. 2. Обеспечение безопасности работников. 3. Управление рисками. 4. Безопасные рабочие места. 5. Обслуживание и регулярная проверка оборудования. |
| | | 6. Соответствие законодательству и стандартам. |
| 5. | Обеспечение безопасности в доме и в городе. | <p>Обеспечение безопасности в доме:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Пожарная безопасность. 2. Безопасность от воровства. 3. Защита от аварий. 4. Защита от отравлений. <p>Обеспечение безопасности в городе:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Личная безопасность. 2. Общественный транспорт. 3. Дорожная безопасность. 4. Кибербезопасность. 5. Связь с экстренными службами. |
| 6. | Правила безопасного поведения и основы самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера. | <p>Правила безопасного поведения и основы самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера могут быть следующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Бдительность. 2. Изучение района нахождения. 3. Избегайте опасных мест. 4. Готовность к самозащите. 5. Готовность к вызову помощи: 6. Осведомленность близких о местонахождении. |

| | | |
|-----|--|--|
| 7. | Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Следование инструкциям и предупреждениям. 2. Готовность к эвакуации. 3. Формирование запасов. 5. Учет погодных условий. 6. Удаление от опасности. 7. Сохранение спокойствия и поддержание связи. |
| 8. | Организация гражданской защиты в образовательной организации. | <p>Организация гражданской защиты в образовательной организации является важной мерой для обеспечения безопасности учащихся, сотрудников и посетителей.</p> <p>Основные аспекты организации гражданской защиты в образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка планов и инструкций. 2. Обучение и тренировки. 3. Проверка и обслуживание оборудования. 4. Контакт с экстренными службами. 5. Планирование и координация. 6. Информирование сообщества. 7. Поставьте предупреждающие знаки и инструкции. |
| 9. | Классификация чрезвычайных ситуаций в зависимости от масштаба. | <p>Чрезвычайные ситуации могут классифицироваться в зависимости от масштаба их воздействия. Распространенной классификацией является следующая:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местные чрезвычайные ситуации. 2. Региональные чрезвычайные ситуации. 3. Национальные чрезвычайные ситуации. 4. Международные чрезвычайные ситуации. |
| 10. | Сущность понятия «вредное вещество». | <p>Вредное вещество - это вещество, которое может нанести вред здоровью людей, животных или окружающей среде при неправильном или неконтролируемом обращении с ним. Такие вещества могут быть моющими средствами, ядохимикатами, токсичными газами, радиоактивными материалами, ядовитыми отходами и другими.</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| 11. | Основные принципы гражданской обороны. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита жизни и здоровья людей. 2. Предупреждение и информирование. 3. Организация и координация. 4. Безопасность и защита инфраструктуры. 5. Участие и подготовка населения. |
| 12. | Основные правила оказания первой помощи. | <p>Оказание первой помощи является важным навыком, который может спасти жизни и смягчить последствия травм или заболеваний. Основные правила оказания первой помощи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности. 2. Вызов экстренной медицинской помощи. 3. Оценка состояния пострадавшего. 4. Остановка кровотечения. 5. Иммобилизация травмированных участков тела. 6. Оказание реанимационных мероприятий. 7. Предоставление психологической поддержки. |

Тестовые задания

| | |
|----|---|
| 1. | _____ - негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям. |
| + | Опасность |
| | Заразность |
| | Токсичность |
| | Ритмичность |

| | |
|----|---|
| 2. | Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы – это _____ ситуация. |
| + | чрезвычайная |
| | опасная |
| | критическая |
| | проблемная |

| | |
|----|--|
| 3. | Проектирование психологически безопасной среды в организации должно идти по следующим направлениям: |
| + | создание условий для успешного развития личности в организации |
| + | обеспечение сохранности психического здоровья сотрудников организации |
| + | функционирование системы межличностных отношений, создающее условия по предотвращению угроз психологической безопасности личности |
| + | формирование состояния защищенности субъекта и сохранения его основополагающих ценностей |
| | стимулирование деятельности сотрудников организации по внедрению в практику новых технологий |

| | |
|----|---|
| 4. | Степень соответствия параметров среды потребностям людей и других живых организмов – это _____ среды обитания |
| + | Качество |
| | Мониторинг |
| | критерии |
| | Экологичность |

| | |
|----|---|
| 5. | Слежение за состоянием среды обитания и предупреждение о создающихся негативных ситуациях – это |
| + | Мониторинг |
| | Качество |
| | критерии |
| | Экологичность |

| | |
|----|--|
| 6. | Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство – это |
| + | среда обитания |
| | Регион |
| | Техносфера |
| | Биосфера |

| | |
|----|--|
| 7. | Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью или пропажей без вести людей, – это |
|----|--|

| | |
|---|--------------------|
| + | Катастрофа |
| | Происшествие |
| | стихийное бедствие |
| | Авария |

| | |
|----|---|
| 8. | Происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, гибели или потери здоровья людей, – это |
| + | стихийное бедствие |
| | Происшествие |
| | Катастрофа |
| | Авария |

| | |
|----|--|
| 9. | _____ – это регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям |
| | Техносфера |

| | |
|--|--|
| | _____ – это территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы или техносферы |
| | Регион |

| | |
|-----|--|
| 10. | _____ – это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям |
| | Опасность |

| | |
|-----|--|
| 11. | _____ фактор – это негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию |
| | Вредный |

| | |
|-----|--|
| 12. | _____ (травмоопасный) фактор – это негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу |
|-----|--|

Травмирующий

| | |
|-----|---|
| 13. | Условия труда, которые характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиеническими нормативами для рабочих мест, – это _____ условия труда |
| + | Допустимые |
| | Оптимальные |
| | Экстремальные |
| | Вредные |

| | |
|-----|---|
| 14. | Условия труда, которые характеризуются уровнями вредных производственных факторов, превышающими гигиенические нормативы и оказывающими неблагоприятное воздействие на организм работающего и (или) его потомство, – это _____ условия труда |
| + | Вредные |
| | Оптимальные |
| | Экстремальные |
| | Допустимые |

| | |
|-----|---|
| 15. | Условия труда, которые характеризуются такими уровнями производственных факторов, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, – это _____ условия труда |
| + | Экстремальные |
| | Оптимальные |
| | Вредные |
| | Допустимые |

Ключ к тестовым заданиям

| | | | | |
|-----------|--------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| а | а | а,б,в,г | а | а |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | а | а | техносфера | опасность |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| вредный | травмирующей | а | а | а |

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

| 4-балльная шкала и 2-балльная шкалы | Критерии |
|-------------------------------------|---|
| «Отлично» или «зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию. |

| | |
|---|---|
| <p>«Хорошо» или «зачтено»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| <p>«Удовлетворительно» или «зачтено»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения. |
| <p>«Неудовлетворительно» или «не зачтено»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. |