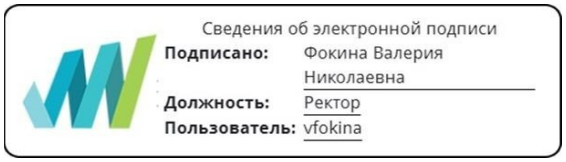
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023 г

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.10 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Для направления подготовки:
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):
Информатика и вычислительная техника

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).
Часть: Обязательная часть.
Модуль: Дисциплин общего цикла.
Осваивается (семестр):
очная форма обучения – 1
очно-заочная форма обучения – 1
заочная форма обучения - 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
		Владеет: навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской

		позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» для студентов всех форм обучения, реализуемых в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника составляет: 2 з.е. / 72 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	36	18
в том числе:			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	36	18	10
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	18	36	50
в том числе:			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет с оценкой – 1 сем.	Зачет с оценкой – 1 сем.	Зачет с оценкой – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	2 з.е. / 72 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*
Очная форма обучения					
1	Что такое Россия	2	6		2
2	Российское государство-цивилизация	4	4		4
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10		4
4	Политическое устройство России	4	6		4

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа *(в т.ч. КР / КП)*
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	10		4
	Итого (часов)	18	36		18
	Форма контроля:	**Зачет с оценкой**			
Очно-заочная форма обучения					
1	Что такое Россия	2	2		6
2	Российское государство-цивилизация	4	4		6
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	4		8
4	Политическое устройство России	4	4		8
5	Вызовы будущего и развитие страны	4	4		8
	Итого (часов)	18	18		36
	Форма контроля:	**Зачет с оценкой**			
Заочная форма обучения					
1	Что такое Россия	1	2		10
2	Российское государство-цивилизация	1	2		10
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2		10
4	Политическое устройство России	2	2		10
5	Вызовы будущего и развитие страны	2	2		10
	Итого (часов)	8	10		50
	Форма контроля:	**Зачет с оценкой**			**4**
	Всего по дисциплине:	**2 з.е. / 72 час.**			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Что такое Россия

Россия: страна и государство. Основные данные о географии, ресурсах, экономике России. Население, культура, религии и языки в России. Многонациональность в России. Управление многонациональным государством, национальные и культурные права, национальные отношения. Современное положение российских регионов и их многообразие. Выдающиеся персоналии России: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры и примеры служения и самопожертвования во имя Родины. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.

Главные тенденции развития науки и технологий в России. Россия как научно-исследовательская держава. Вклад России в различные научные отрасли и области, достижения в научном исследовании. Основные открытия и достижения в различных областях. Культурное наследие России. Знаменитые музеи, литературные произведения, художественные и музыкальные достижения. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры на территории РФ.

Россия в международных конфликтах и сотрудничестве. Участие России в мировых событиях и дипломатических усилиях для достижения международной стабильности и мира.

Российская армия и национальная безопасность. Оборонная способность России, меры по обеспечению безопасности страны в условиях современных угроз. Роль России в международных отношениях. Влияние и статус России на международной арене.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Ценностные принципы российской цивилизации и российского общества: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).

Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; обращение к русской религиозной философии

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение: определение, теория вопроса и связанные концепты. Мировоззрение как функциональная система: структура и влияние на общество. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью в историческом и федеративном контексте. Роль национальной идентичности и ценностей в развитии российской цивилизации. Мировоззренческие позиции и элементы общественно-политической жизни: мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения. Политика памяти и ее роль в формировании мировоззренческой системы. Символическая политика и ее влияние на мировоззренческие позиции. Мировоззрение и государственные решения: взаимосвязь и влияние.

Самостоятельная картина мира и особое мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в актуальных социологических данных. Отражение ценностных принципов российской цивилизации в политических исследованиях. "Системная модель мировоззрения": человек, семья, общество, государство, страна. Репрезентации "системной модели мировоззрения": символы, идеи и язык, нормы, ритуалы, институты.

Тема 4. Политическое устройство России

Государственная система России: история и современное состояние. Структура публичной власти в России: основные органы и их функции. Конституционные принципы и разделение властей в России. Основы конституционного строя России: принципы и принципиальные положения. Роль принципа разделения властей в демократии. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов в России: их история, причины и следствия трансформации. Уровни организации власти в Российской Федерации. Институт президентства в России: его роль и функции.

Государственные проекты в Российской Федерации: ключевые отрасли, кадры, социальная сфера. Культура Российской Федерации в глобализирующемся мире. Основные направления государственной культурной политики России. Значимость

культурной политики для народа, государства и человечества. Развитие культуры как основа государственной безопасности и суверенитета. Геополитическая составляющая культуры. История и современность России на культурной карте мира.

Счетчики справедливости и меритократии в разных сферах российского общества.

Взаимодействие российских общественных организаций в образовании, просвещении, воспитании, семейных отношениях, работе с детьми и молодежью, культуре и искусстве с аналогичными организациями зарубежных стран

Роль международной культурной политики в формировании имиджа России в современном мире. Возможности и перспективы «народной дипломатии» в научном и культурном сотрудничестве, конференциях, художественных выставках и конкурсах, концертах и фестивалях, спортивных соревнованиях.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тенденции и особенности современного мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические сдвиги в мире. Суверенитет государства и его роль в перспективных сценариях развития мирового порядка и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность в российском обществе в контексте цивилизационного развития. Компромисс, альтруизм и взаимопомощь как ключевые принципы российской политики. Ответственность и миссия как основы личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в современном российском обществе.

Концепция коммунитарной гражданской идентичности в России: связь между личным успехом и благосостоянием Отечества. Сценарии развития российской цивилизации: стратегическая логика от ценностей к результатам.

Технологический прогресс и его влияние на экономику и общество России. Экологические проблемы и устойчивое развитие в России. Роль российского суверенитета в международных отношениях. Ценностные конфликты и компромиссы в обществе России. Роль государственного управления и политики в достижении целей развития России.

Современные вызовы и проблемы, с которыми сталкивается Россия. Экономические, политические и социальные аспекты развития страны. Глобальные вызовы и перспективы для России в контексте глобального развития.

Роль патриотизма и гражданской идентичности в развитии России и ее отношениях с другими странами.

Перспективы развития России. Инициативы, планы и прогнозы на будущее страны.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Фонд оценочных средств приведен в Приложении № 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Никулин, В. В. Конституционное право России: учебное пособие / В. В. Никулин, А. В. Пчелинцев. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2113-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99763.htm
- Голубцов, В. Г. Российская Федерация как субъект гражданского права / В. Г. Голубцов. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2021. — 314 с. — ISBN 978-5-8354-1778-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117561.html
- Грудинин, Н. С. Защита прав человека в конституционном праве России : учебник / Н. С. Грудинин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-2007-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127203.html
- Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография / Н. Г. Гузынин. — Ставрополь : АГРУС, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-9596-1892-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129599.html

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

тренинговые и тестирующие программы;

интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

ПК «КОП»;

ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы https://edit.myoffice.ru (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. https://biblioclub.ru/- университетская библиотечная система online Библиоклуб.ру
2. http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. https://uisrussia.msu.ru/ - базы данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
4. https://www.elibrary.ru/ - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
5. http://www.consultant.ru/ - справочная правовая система КонсультантПлюс
6. http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента России
7. http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной думы РФ
8. https://government.ru/ - сайт Правительства Российской Федерации
9. https://slovaronline.com - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
10. https://www.tandfonline.com/ - коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов и более 4,5 млн. статей по различным областям знаний
11. https://histrf.ru/ - информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ
12. http://www.gorlib.ru/profit/hist/hismir.php – ресурсы по Всемирной истории
13. http://www.rubricon.com/io_1.asp – энциклопедический словарь «История Отечества»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника Направленность (профиль): Информатика и вычислительная техника (Приложение 8)».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Адаптивная образовательная программа разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ по заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ОВЗ продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Приложение 1

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.10 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Для направления подготовки:
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):
Информатика и вычислительная техника

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Москва – 2023

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
	УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Не владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития	**Поверхностно знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **В целом умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	**Знает:** способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Умеет:** анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития **Владеет:** навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
УК-5.4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира			
Не знает: особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **Не умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	**Поверхностно знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **В целом умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении, но допускает несущественные ошибки **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к	**Знает:** особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении **Умеет:** проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,

опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Не владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но испытывает сильные затруднения	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но иногда допускает ошибки **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, но иногда допускает ошибки	опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира **Владеет:** навыком осознанного проявления в своём поведении уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера			
Не знает: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Не умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Не владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а	**Поверхностно знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **В целом умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но испытывает затруднения **В целом владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость), но допускает несущественные ошибки **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, но иногда допускает ошибки **Владеет:**	**Знает:** фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость) **Умеет:** сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера **Владеет:** навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же

так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, но испытывает сильные затруднения	навыком осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, а так же развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления, но иногда допускает ошибки	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Оценочные средства

Разъясните основные понятия:

№	Понятие	Определение
	Государственная программа	"Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности"
	Мировоззрение	Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.
	Ветви власти	1.Законодательная: - Федеральное собрание: Совет Федерации (утверждает изменение границ субъектов федерации, приказы о военном, чрезвычайном положении, возможности использовать вооруженные силы за пределами РФ; назначает выборы президента и отречение
		президента от должности; назначает председателя Счетной палаты председателей судей Конституционного и Верховного суда) - Государственная Дума (заслушивает отчёт Правительства; выражает доверие или недоверие Правительству; утверждает и назначает федеральных министров

		(кроме тех, кого назначает президент); выдвигает обвинения против президента; объявляет амнистию) 2.Исполнительная: – Правительство (разрабатывает бюджет; обеспечивает единую политику на всей территории; исполняет и осуществляет меры) 3.Судебная: – Конституционный суд (решает споры; принимает или отклоняет законопроекты по обращению президента; выбирает 11 судей; отстраняет Совет Федерации) - Верховный суд (решает все вопросы по уголовным, гражданским и административным делам)
	Этнос	Возникшая на определенной территории общность людей, обладающая общими языком и культурой, общими чертами психологического склада и осознающая свое единство и отличие о других подобных образований
	Ценности национальной культуры	Духовные ценности людей, объединенных общностью происхождения, территорий, языка, традиций и совместной хозяйственной деятельностью
6	Президент РФ	Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение
7	Коммунитаризм	Популярное в конце XX века направление в социальной теории, стремящееся к сильному гражданскому обществу, основой которого являются местные сообщества и общественные организации, а не отдельные личности. Это конструктивная оппозиция традиционалистскому авторитаризму, индивидуалистическому рыночному либерализму и эгалитарным демократиям, пропагандирует «органическую демократия», уважающая значимость не только личностных свобод, но и личных аспектов, таких как принадлежность к семье,
		местной общине, обществу в целом, принимая во внимание значимость участия в общественных процессах и гражданское самосознание.
8	Солидаризм	это реализация русской соборности в общественной сфере, это идея единства общества во всём его многообразии. Идеологии социальной солидарности,

		означающей сотрудничество различных социальных групп,
9	Космизм	Философская основа нашей государственности. Русский космизм это учение, исторически сложившееся в русской культуре, отличается от иных философских направлений, стремлением к объединению человечества для решения глобальных проблем и дальнейшего устойчивого развития, при условии сохранения индивидуальности каждой самобытной культуры, а также признанием приоритета нравственного развития человека перед научно-техническим прогрессом.
10	Национальная идентичность	Совокупность бытовых, психологических, этнических черт, характеризующих либо русский народ, либо русскую нацию, выработанных в течении жизни поколений людей в рамках единого общества и государственности.
11	Новая цифровая реальность	построение эффективного цифрового информационного общества означает комплексный перевод системы госуправления, деловой и иной активности в виртуальное пространство. Пандемия новой коронавирусной инфекции с ее характерными «локдаунами» и иными ограничениями на традиционное физическое взаимодействие людей и обществ по всему миру явным образом ускорила цифровую трансформацию. Стоит учитывать что параллельно этому процессу возросло количество случаев и видов электронного мошенничества, утечек персональных данных пользователей, атак на государственные и коммерческие базы данных, инфосистемы и порталы, развитие цифровой реальности требует развития кибер безопасности.
12	Факторы, оказывающие влияние на принципы меритократии в сфере бизнеса и предпринимательства в России?	1.Коррупция и необоснованное благополучие. 2.Регулятивные ограничения и бюрократия. 3.Недостаток доступности финансовых ресурсов для стартапов и малого бизнеса.
		4.Отсутствие конкуренции и формирование монополий.
13	Государство-цивилизация	концепция отдельной цивилизации, образующей мульти цивилизационную в границах одной страны. России - государстве-цивилизации, так как она охватывает огромные территории и имеет разнообразное этническое, культурное

		и религиозное наследие. Россия всегда стремилась быть многонациональной и мультикультурной, что отражено в её истории и современном облике.
14	Отечество	наша Родина и её Народ (что в русском национальном сознании нераздельно), служить которым, каждый на своём месте, обязаны граждане.
15	Признаки социального государства	Основополагающая цель государства - обеспечить каждому гражданину достойные условия жизни, предоставить общественную защищенность и одинаковые условия для старта и развития личности. 1. Разработка социальных программ. 2. Высокий уровень развития страны в экономике, что дает возможность распределять доходы граждан и не ущемлять крупных собственников. 3. Сформированное гражданское общество. 4. Ориентация экономики на социальные ценности. 5. Ответственность государства перед гражданами.

Вопросы открытого типа:

№	Вопрос	Ответ
7.	Как вы понимаете концепцию комунитарной гражданской идентичности в России	В послании Федеральному Собранию Российской Федерации в 2017 году Президент В.В. Путин подчеркивал, что, «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность… и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к
		родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

8.	Роль российского суверенитета в международных отношениях	Специальная военная операция России на Украине актуализировала в мировом политическом дискурсе целую совокупность тем и вопросов, в числе которых отдельно стоит выделить понимание «суверенитета» и его границ в современной геополитической системе. Суверенитет – это возможность и способность государства самостоятельно реализовывать внутреннюю и внешнюю политику, принимать решения, соответствующие национальным интересам. В новейшей истории, появление международных организаций и надгосударственных политических образований, которые стали передавать часть своего суверенитета в пользу международных объединений и союзов: Европейский союз, Лига арабских государств, требует укрепления концепции суверенитета
9.	Роль патриотизма в развитии России	1. Поддержка национальной безопасности и обороноспособности. 2. Формирование чувства гордости за достижения России в различных областях. 3. Укрепление социальной и политической стабильности. 4. Вовлечение граждан в общественные дела и укрепление гражданского общества
10.	Цели специальной военной операции	Специальная военная операция на Украине (СВО) — боевые действия российских вооруженных сил, проводимые совместно с вооруженными формированиями ДНР и ЛНР против Вооруженных сил Украины (ВСУ) с целью защиты мирного населения Донбасса, а также демилитаризации и денацификации Украины. СВО была объявлена президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 24 февраля 2022 года. Цели - нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны, то есть юридически закрепленный статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные

		ракетные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию на вступление в этот Альянс; -денацификация Украины, то есть предание русскому языку конституционного статуса второго государственного и, в связи с этим, отмена всех дискриминационных законов, принятых парламентом Украины в последние восемь лет (после 2014 года) в отношении русского языка и русскоязычного населения; -признание российской принадлежности Крыма; - признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.
11.	Государственная молодежная политика РФ	это направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами для молодежи
12.	Государственная конфессиональная политика	Основой государственно-конфессиональных отношений в России является принцип секулярности государства, то есть отделения религии от политики. Государство не должно принимать религиозные доктрины и не должно предпочитать какую-либо религию перед другими. Вместе с тем, государство должно обеспечивать свободу вероисповедания и равные права для всех религий

Тестовые задания:

1.	Какой орган власти в РФ представляет законодательную власть
	а) федеральное собрание
	б) верховный суд
	в) государственная дума
	г) президент РФ

2.	Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ

	а) 11
	б) 100
	в) 15
	г) 1

3.	Вставьте пропущенное слово/словосочетание «_____» - это целостная система, представляющая собой комплекс экономической, политической, социальной, культурной и духовной подсистем, управляемая из единого центра и подчинённая унифицированным регламентам»:
	а) Государство-нация…; **б) Государство-цивилизация…;** в) Полиэтническое образование…; г) Национальное государство

4.	Площадь всей территории России равна
	а) 17 млн кв км
	б) 20 217 кв км
	в) 25 млн кв км
	г) 5 млн кв км

5.	Сколько стран граничит с Россией
	а) 18
	б) 25
	в) 100
	г) 15

6.	Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
	а) Счетная Палата;
	б) Федеральное агентство по делам молодёжи;

	в) Совет Федерации;
	г) Президент.

7.	К числу глобальных проблем «естественного» характера не относятся
	а) климатические проблемы;
	б) неочевидные сценарии развития «искусственного интеллекта»;
	в) нехватка пресной воды;
	г) экологические проблемы.

8.	Вставьте пропущенное слово/словосочетание: «_____» - это склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности».
	а) Культурный код
	б) Идеология
	в) Идентичность
	г) Менталитет…

9.	В соответствии с Конституцией РФ государственной религией России является...
	а) Православие
	б) Католицизм
	в) Христианство
	г) Россия - светское государство

10.	Установите соответствия	
	1.Крестьянский вопрос	1.это вопрос о том, как наиболее эффективно соединить земледельца, крестьянина с землей, учитывая пространственные, климатические условия России, традиции и психологию народа. Это попытки государства создать и закрепить наиболее выгодный для земледельцев и общества способ хозяйствования на земле.

	2.Национальный вопрос	2.возникает в глубине веков в процессе формирования Российского государства тремя этносами: славянским, угро-финским, тюркским при главенствующей роли славянского этноса и в определенных ареалах его русской основы.
	3. Вопрос модернизации России (выбора исторического пути)	3. процесс, направленный на улучшение качества жизни российского общества, состояние и характеристики социально-экономического уклада, положение человека, государственно-правовую организацию общества и деятельность институтов государственности – поднять весь быт поднять до уровня мировых стандартов, до возможности применять «человеческое измерение» в социальной оценке самого существования российского этноса.
	4. Геополитический вопрос	4. охватывает проблемы и процессы воссоединения с Россией других государств, присоединения к населению России.

Ключ к тестовым заданиям

1	**2**	**3**	**4**	**5**
а	а	б	а	а
6	**7**	**8**	**9**	**10**
б,г	б	г	а	см п.10

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	**Критерии**
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов.

	3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.