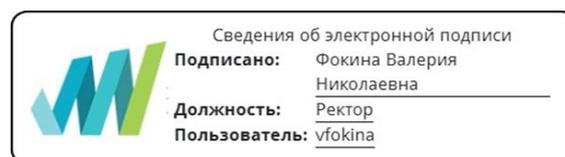


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



«19» апреля 2023 г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.О.03.ДЭ.01.03 АДАПТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Для направления подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):

Информационные системы

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: канд. пед. наук, доц. Щадилова И.С.
Протокол заседания кафедры «Педагогика и психологии»
№ 23-03 от 23.03.2023 г.

Москва – 2023

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование физической культуры личности, физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта с учетом нозологии обучающегося для сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке бакалавра к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре и установки на здоровый стиль жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: модуль дисциплин по физической культуре и спорту.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1-6

очно-заочная форма обучения – 1-6

заочная форма обучения – 1-6

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности |

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Адаптивная гимнастика» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника составляет: 328 час.

| Вид учебной работы | Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения) | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Аудиторные занятия | 328 | - | - |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия | 328 | - | - |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Самостоятельная работа | - | 328 | 304 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| часы на выполнение КР / КП | - | - | - |
| Промежуточная аттестация: | | | |
| Вид | Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем. | Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем. | Зачет – 1,2,3,4,5,6 сем. |
| Трудоемкость (час.) | - | - | 24 |
| Общая трудоемкость з.е. / час. | 328 час. | | |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование тем дисциплины | Количество часов (по формам обучения) | | | | Семестры / форма ПА |
|--|--|-------------------------|------------------------|---|-----------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа (в т.ч. КР / КП) | |
| Очная форма | | | | | |
| <i>Раздел 1. Методические основы овладения умениями и навыками техники в отдельных видах двигательной активности</i> | | | | | |
| Техника безопасности на занятиях физическим воспитанием. Возможные травмы и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)». Значение выполнения упражнений на развития гибкости, выносливости. Базовые упражнения с учетом нозологий обучающихся | | 4 | | | 1 семестр |
| Техника безопасности на занятиях. Методика овладения и совершенствование техникой выполнения упражнений на гибкость, выносливость. | | 4 | | | 2 семестр |
| Техника безопасности на занятиях. Правила оказания первой медицинской помощи пострадавшему на занятиях по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)». Значение силовых упражнений. Базовые упражнения на развитие силы | | 4 | | | 3 семестр |
| Техника безопасности на занятиях. Методика совершенствования выполнения упражнений на развитие силы. Способы развития физических качеств. | | 4 | | | 4 семестр |
| Техника безопасности на занятиях. Упражнения на развитие координации движения. Элементы фитнеса. Базовые упражнения танцевальной аэробики, пилатоса, йоги | | 4 | | | 5 семестр |
| Техника безопасности на занятиях. Упражнения на развитие координации движения. Элементы фитнеса. Базовые упражнения танцевальной аэробики, пилатоса, йоги | | 4 | | | 6 семестр |
| <i>Раздел 2. Практический раздел развития двигательной активности</i> | | | | | |
| Общефизическая подготовка. Упражнения в парах малой интенсивности на развитие силы и на сопротивление, у шведской стенки, с мячами. Упражнения на развитие координации, гибкости, прыгучести и силы. Контроль за физической подготовленностью. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 62 | | | 1 семестр / зачет |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Базовая аэробика. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 28 | | | 2 семестр / зачет |

| Наименование тем дисциплины | Количество часов (по формам обучения) | | | | Семестры / форма ПА |
|--|--|-------------------------|------------------------|---|------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа (в т.ч. КР / КП) | |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Аэробика с добавлением новых элементов дыхательной гимнастики. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 62 | | | 3 семестр / зачет |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Добавление элементов йоги, направленных на развитие координации тела. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 62 | | | 4 семестр / зачет |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Добавление элементов стретчинга, направленных на растяжку мышц и повышение гибкости <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 62 | | | 5 семестр / зачет |
| Разработка индивидуального комплекса упражнений с учетом нозологии обучающегося. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | 28 | | | 6 семестр / зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | | 328 | | | Зачеты в 1-6 сем. |
| Очно-заочная и заочная формы обучения | | | | | |
| <i>Раздел 1. Методические основы овладения умениями и навыками техники в отдельных видах двигательной активности</i> | | | | | |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Возможные травмы при выполнении упражнений на развитие гибкости и правила оказания первой медицинской помощи. Значение выполнения упражнений на развитие гибкости, выносливости. Базовые упражнения на развитие гибкости с учетом индивидуальной нозологии обучающегося. | | | | 10 | 1 семестр |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Методика овладения и совершенствование техникой выполнения упражнений на гибкость, выносливость. | | | | 10 | 2 семестр |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Возможные травмы при выполнении упражнений на развитие силы и правила оказания первой медицинской помощи. Значение силовых упражнений. Базовые упражнения на развитие силы с учетом индивидуальной нозологии обучающегося. | | | | 10 | 3 семестр |

| Наименование тем дисциплины | Количество часов (по формам обучения) | | | | Семестры / форма ПА |
|---|--|-------------------------|------------------------|---|-------------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа (в т.ч. КР / КП) | |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Методика совершенствования выполнения упражнений на развитие силы. Способы развития индивидуальных физических качеств. | | | | 10 | 4 семестр |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Упражнения на развитие координации движения. Элементы фитнеса. Базовые упражнения танцевальной аэробики, пилатоса, йоги | | | | 10 | 5 семестр |
| Техника безопасности при самостоятельном выполнении упражнений. Упражнения на развитие координации движения. Элементы фитнеса. Базовые упражнения танцевальной аэробики, пилатоса, йоги | | | | 10 | 6 семестр |
| Второй этап формирования компетенций (учебно-тренировочный) | | | | | |
| <i>Раздел 2. Практический раздел развития двигательной активности</i> | | | | | |
| Общефизическая подготовка. Упражнения на развитие координации, гибкости, прыгучести и силы. Контроль за физической подготовленностью. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 56 | 1 семестр / Зачет -/4 |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Базовая аэробика. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 22 | 2 семестр / Зачет -/4 |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Аэробика с добавлением новых элементов дыхательной гимнастики. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 56 | 3 семестр / Зачет -/4 |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Добавление элементов йоги, направленных на развитие координации тела. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 56 | 4 семестр / Зачет -/4 |
| Общеразвивающие, аэробные, специальные упражнения для развития гибкости, координации, выносливости. Добавление элементов стретчинга, направленных на растяжку мышц и повышение гибкости. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 56 | 5 семестр / Зачет -/4 |

| Наименование тем дисциплины | Количество часов (по формам обучения) | | | | Семестры / форма ПА |
|--|--|-------------------------|------------------------|---|---------------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа (в т.ч. КР / КП) | |
| Разработка индивидуального комплекса упражнений с учетом нозологии обучающегося. <i>Самоконтроль состояния организма при выполнении нагрузок, оздоровительные упражнения.</i> | | | | 22 | 6 семестр / Зачет -/4 |
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | | | | 328 | Зачеты в 1-6 сем. -/24 |
| Общая трудоемкость дисциплины (в часах) | 328 / 304 | | | | |

Практические занятия
(очная форма обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание практических занятий | Вид контрольного мероприятия |
|----------|--|--|------------------------------------|
| 1. | Все разделы | Инструктаж по предупреждению травматизма на занятиях по гимнастике. Методы определения состояния человека до и после физических нагрузок. Упражнения на силовую выносливость, на растяжку по группам мышц. Разминка: Марш - обычная ходьба на месте с оттягиванием носка при подъеме ноги. Поднимание колена. Бег. Мах прямой ногой вперед. Скип. Шаг с касанием. Открытый шаг. Приставной шаг. Приседание. Поднимание ноги в сторону. Шаг с поворотом. Шаги ноги в стороны. | Выполнение упражнений |
| 2. | Базовая аэробика | Правила техники исполнения упражнений базовой аэробики. Контроль осанки при выполнении упражнений по аэробике. Дозировка выполнения упражнений с учетом нозологии обучающегося. Характеристика и классификация ходьбы и бега. Методика обучения и проведения данных упражнений. Выполнение и методический разбор различных видов ходьбы и бега. Овладение опытом основных движений, используемых в занятиях: движения руками, движения ногами, движения головой, движения туловищем, комбинированные движения. | Выполнение упражнений |
| 3. | Аэробика с добавлением элементов дыхательной гимнастики. | Воздействие упражнений на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Выполнение базовых упражнений аэробики: ходьбы, бега, подскоков, прыжков, удержание равновесий, наклонов, акробатических упражнений, поворотов. Овладение навыками выполнения упражнений на область шеи, трапецевидные, дельтовидные, широчайшие мышцы спины, бицепсы, трицепсы плеча: упражнений на брюшной пресс; переднюю, заднюю, наружную и внутреннюю поверхности | Выполнение упражнений |

| № п/п | Раздел дисциплины | Содержание практических занятий | Вид контрольного мероприятия |
|-------|--|--|------------------------------|
| | | бедра, мышцы голени. Комплекс танцевальной аэробики. Дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой. Укрепление дыхательных мышц. Повторение полного дыхания. Упражнения для тренировки дыхательных мышц. | |
| 4. | Элементы йоги, направленные на развитие координации тела | Асаны в йоге и их использование в восстановительной практике. Зверо –аэробика (имитация движений животных). Дыхание жужжащей пчелы и легкое дыхание (йога). Общеразвивающие упражнения: в положении стоя: упражнения для рук и плечевого пояса в разных направлениях; упражнения для туловища и шеи; упражнения для ног. Элементы йоги: «Плуг», «Лодочка», «Ракушка», «Верблюд». Упражнения на растягивание: в полуприседе для задней и передней поверхности бедра в положении лежа для задней, передней и внутренней поверхностей бедра. | Выполнение упражнений |
| 5. | Элементы стретчинга, пилатеса | Стретчинг. Пилатес. Отличие стретчинга от пилатеса. Стретчинг: Упражнения на растяжку и гибкость. Статический стретчинг- выполнение упражнений направленных на расслабление мышц. Динамический стретчинг- тренировка на поочередное напряжение и расслабление мышц. Активный стретчинг – упражнения по растяжению мышц, находящихся в пассивном состоянии. Упражнения на растяжку грудных мышц и пресса. Упражнения на растяжку подколенных сухожилий и позвоночника. Пилатес: выполнение упражнений на дыхание, растяжку различных групп мышц, улучшения осанки, баланса и координации | Выполнение упражнений |
| 6. | Составление индивидуального комплекса упражнений с учетом нозологии обучающегося | Общие требования безопасности при занятиях гимнастикой, аэробикой, йогой, стретчингом, пилатесом и т.д. Противопоказания к занятию упражнениями с учетом индивидуальной нозологии обучающегося. Физические возможности и интенсивность нагрузок обучающегося с учетом индивидуальной нозологии. Обучение самодиагностике состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Приемы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических и физических состояний. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Составление индивидуального комплекса упражнений с учетом нозологии обучающегося | Выполнение упражнений |

**Содержание учебного материала для студентов,
освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья**

Формирование знаний по у студентов, освобожденных от практических занятий по данному курсу по состоянию здоровья на длительный срок, складывается из расширенного курса теоретической подготовки и самостоятельных занятий. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы, защита которой происходит в период зачетно-экзаменационной сессии. В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики

физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Тема реферата выбирается на основе углубленного изучения по одному из разделов теоретического курса, предусмотренного учебной программой, или может быть выбрана в соответствии с интересами студента.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1 по компетенциям, представлено на сайте в разделе «оценочные материалы».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

- Барчуков И.С. Общая физическая культура. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Барчуков И.С - 2022. - <http://library.roweb.online> .
- Перов, А. П. Утренняя гигиеническая гимнастика : методические рекомендации / А. П. Перов, З. В. Барышева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 23 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123538.html>
- Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурса
2. <https://uisrussia.msu.ru/> - база данных и аналитических публикаций университетской информационной системы Россия
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей

6. <https://slovaronline.com> - поисковая система по всем доступным словарям и энциклопедиям
7. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf/>- База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/high-sport/> - база данных нормативно-правовой документации государственной политики в сфере спорта и международного сотрудничества
9. <https://www.minsport.gov.ru/ministry/> - сайт Министерства спорта РФ
10. <https://www.olympic.org/> - сайт Международного Олимпийского комитета
11. <http://olympic.ru/> - сайт Олимпийского комитета России (ОКР)
12. <https://paralymp.ru/> - официальный сайт Паралимпийского комитета России
13. <http://www.fpoda.ru/> - Общероссийская общественная организация «Всероссийская Федерация спорта лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

– **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

– **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

– **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по

ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Б1.О.03.ДЭ.01.03 АДАПТИВНАЯ ГИМНАСТИКА

Для направления подготовки:

09.03.01 Информатика и вычислительная техника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
производственно-технологический

Направленность (профиль):

Информационные системы

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной профессиональной и деятельности | Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| | УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности |

Показатели оценивания результатов обучения

| Шкала оценивания | | | |
|---|--|---|--|
| неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| УК-7.1. Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | |
| Не знает: нормы здорового образа жизни Не умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Не владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности | В целом знает: нормы здорового образа жизни, но допускает грубые ошибки В целом умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но часто испытывает затруднения В целом владеет: навыком применения норм здорового | Знает: нормы здорового образа жизни, но иногда допускает ошибки Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда испытывает затруднения Владеет: | Знает: нормы здорового образа жизни Умеет: применять нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыком применения норм здорового образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но часто испытывает затруднения | образа жизни как основы для полноценной социальной и профессиональной деятельности, но иногда испытывает затруднения | |
| УК-7.2. Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности | | | |
| <p>Не знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> <p>Не умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> <p>Не владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> | <p>В целом знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но допускает грубые ошибки</p> <p>В целом умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но часто испытывает затруднения</p> <p>В целом владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но часто испытывает затруднения</p> | <p>Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда допускает ошибки</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда испытывает затруднения</p> <p>Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности, но иногда испытывает затруднения</p> | <p>Знает: здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> <p>Умеет: применять здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> <p>Владеет: навыком применения здоровьесберегающих приемов физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности</p> |

Оценочные средства

Разъясните основные понятия:

| № | Понятие | Определение |
|----|---|--|
| 1. | Адаптивная гимнастика | Методика физических упражнений, разработанная для людей с ограниченными возможностями, дефектами опорно-двигательного аппарата или инвалидностью. Главной целью адаптивной гимнастики является улучшение физической формы, координации движений и общего самочувствия у людей с ограниченными возможностями. |
| 2. | Индивидуальный подход | Адаптивная гимнастика предполагает индивидуальный подход к каждому участнику, учитывая его индивидуальные особенности и ограничения. |
| 3. | Упражнения и техника | Адаптивная гимнастика включает в себя различные упражнения, такие как растяжка, силовые упражнения, балансирование и координационные упражнения. Техника выполнения упражнений может быть адаптирована, чтобы соответствовать возможностям и потребностям каждого участника. |
| 4. | Активация мышц | Целью адаптивной гимнастики является активация мышц и укрепление опорно-двигательного аппарата. Это помогает улучшить суставную подвижность, силу и гибкость. |
| 5. | Расширение диапазона движений | Адаптивная гимнастика направлена на расширение диапазона движений участников, включая гибкость позвоночника, суставов и мышц. |
| 6. | Собственная оценка и развитие | В адаптивной гимнастике участникам уделяется внимание к самооценке и развитию психологического комфорта. Это помогает им повысить уверенность в себе и развить позитивное отношение к своему телу и движениям. |
| 7. | Использование специального оборудования | Для выполнения упражнений в адаптивной гимнастике может быть необходимо использование специального оборудования, такого как роликовые стулья, силовые тренажеры или эластичные ленты. |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| 8. | Индивидуальные цели | В адаптивной гимнастике участникам помогают определить и достичь индивидуальных целей, связанных с физической активностью, мобильностью или пользой для здоровья. |
| 9. | Растяжка и гибкость | Адаптивная гимнастика включает растяжку и гибкость как важные аспекты занятий. Это помогает улучшить подвижность суставов и гибкость мышц. |
| 10. | Работа с дыханием | В адаптивной гимнастике уделяют внимание работе с дыханием. Упражнения с дыханием могут помочь улучшить концентрацию, снять стресс и повысить энергетику. |
| 11. | Участие специалистов | Адаптивную гимнастику могут проводить и/или наблюдать специалисты, такие как физиотерапевты, реабилитологи или инструкторы по адаптивной физической культуре, чтобы обеспечить безопасность и эффективность упражнений. |
| 12. | Групповые занятия | В адаптивной гимнастике могут проводиться групповые занятия, где участники имеют возможность общаться и поддерживать друг друга. Групповая динамика может стимулировать мотивацию и улучшать психологическое благополучие. |
| 13. | Адаптированные упражнения | Адаптивная гимнастика включает в себя упражнения, которые адаптированы к индивидуальным возможностям и ограничениям участников. Это обеспечивает безопасность и комфорт во время занятий. |

Вопросы открытого типа:

| № | Вопрос | Ответ |
|----|--|---|
| 1. | Какие виды упражнений могут быть использованы в адаптивной гимнастике? | Адаптивная гимнастика может включать в себя упражнения для растяжки, силовые тренировки, координационные упражнения и упражнения на равновесие. |
| 2. | Какую роль играет дыхание в адаптивной гимнастике? | Дыхание в адаптивной гимнастике играет важную роль в регуляции упражнений и обеспечении правильной ее выполнения, а также помогает расслабиться и снять некоторое напряжение. |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | Как часто следует заниматься адаптивной гимнастикой? | Частота занятий может зависеть от физического состояния и потребностей участника, но рекомендуется заниматься адаптивной гимнастикой не менее 2-3 раз в неделю для достижения наилучших результатов. |
| 4. | В каких условиях можно заниматься адаптивной гимнастикой? | Адаптивная гимнастика может проводиться как в специализированных центрах или группах, так и индивидуально, например, при помощи физиотерапевта или инструктора. |
| 5. | Какие цели могут ставиться при занятиях адаптивной гимнастикой? | Цели в адаптивной гимнастике могут быть разными, например, укрепление мышц, повышение гибкости, улучшение координации и равновесия. |
| 6. | Какую роль играют групповые занятия в адаптивной гимнастике? | Групповые занятия в адаптивной гимнастике могут быть полезными, поскольку они позволяют участникам общаться и поддерживать друг друга, создают мотивацию и способствуют психологическому благополучию. |
| 7. | Какие группы людей могут использовать адаптивную гимнастику? | Адаптивная гимнастика может быть полезна для людей с физическими ограничениями, инвалидами, людей с дефектами опорно-двигательного аппарата и другими ограничениями. |

Тестовые задания:

| | |
|-----------|---|
| 1. | Что такое адаптивная гимнастика? |
| А) | Гимнастика, адаптированная для разных возрастных групп |
| Б) | Спортивная дисциплина для профессионалов |
| В) | Методика физических упражнений для людей с ограниченными возможностями |
| Г) | Техника растяжки и гибкости |

| | |
|----|--|
| 2. | Какие группы людей могут использовать адаптивную гимнастику? |
| А) | Только дети |
| Б) | Только старший возраст |

| | |
|----|------------------------------------|
| В) | Люди с ограниченными возможностями |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|--|
| 3. | Какие преимущества может принести адаптивная гимнастика? |
| А) | Укрепление мышц и суставов |
| Б) | Улучшение координации и гибкости |
| В) | Повышение самооценки и общего самочувствия |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|--|
| 4. | Что может включать в себя адаптивная гимнастика? |
| А) | Растяжку и гибкость |
| Б) | Силовые тренировки |
| В) | Координационные упражнения |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|---|
| 5. | Какую роль играет инструктор в адаптивной гимнастике? |
| А) | Он осуществляет контроль над упражнениями |
| Б) | Он помогает адаптировать упражнения к индивидуальным возможностям |
| В) | Он обеспечивает безопасность во время занятий |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|--|
| 6. | Целью адаптивной гимнастики является: |
| А) | Повышение гибкости и силы |
| Б) | Улучшение физической формы и общего самочувствия |

| | |
|----|-------------------------------------|
| В) | Обучение хореографическим элементам |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|---|
| 7. | Какие физические параметры развивает адаптивная гимнастика? |
| А) | Гибкость и сила |
| Б) | Координация и равновесие |
| В) | Подвижность суставов и силовая выносливость |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|--|
| 8. | Какая роль упражнений с дыханием в адаптивной гимнастике? |
| А) | Улучшение функции легких и кровообращения |
| Б) | Развитие гибкости реберного сустава |
| В) | Регуляция дыхания и поддержание энергетического баланса |
| Г) | Все вышеперечисленное |

| | |
|----|---|
| 9. | Как часто следует заниматься адаптивной гимнастикой для достижения видимых результатов? |
| А) | Один раз в неделю |
| Б) | Три раза в неделю |
| В) | Пять раз в неделю |
| Г) | Зависит от физических возможностей и целей участника |

| | |
|-----|---|
| 10. | В каких условиях можно заниматься адаптивной гимнастикой? |
| А) | Групповые занятия с инструктором |
| Б) | Индивидуальные занятия с физиотерапевтом |
| В) | Занятия в специализированных центрах реабилитации |
| Г) | Все вышеперечисленное |

Ключ к тестовым заданиям

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| в | г | г | г | г |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| г | г | в | г | г |

**Примерные контрольные упражнения и тесты для оценки
общей физической подготовленности**

| № п/п | Упражнения и тесты | Курс | Необходимый двигательный недельный объем | |
|----------|--|------|---|------------------------------|
| | | | мужчины | женщины |
| 1. | Закаливание организма воздухом, солнцем и водой | 1-4 | постоянно в течение жизни | постоянно в течение жизни |
| 2. | Оздоровительная и спортивная ходьба (км) | 1-4 | 20-30 | 10-20 |
| 3. | Оздоровительный бег (км) | 1-4 | 5-10 | 3- 5 |
| 4. | Походы выходного дня | 1-4 | 1 раз в неделю | |
| 5. | Марш-бросок в различных условиях пересеченной местности (км, не менее 1 раз в год) | 1-4 | 5-7 | 2-4 |
| 6. | Подтягивание на перекладине (кол-во раз в неделю) сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз в неделю) | 1-4 | 60-70 | 80-100 |
| 7. | Поднимание прямых ног из положения лежа на спине (кол-во раз в неделю) | 1-4 | 100-120 | 80-100 |
| 8. | Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены) | 1-4 | 80-100 | 60-80 |
| 9. | Прыжки со скакалкой (кол-во раз) | 1-4 | 350 | 300 |
| 10. | Из и.п.-сидя, наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз) | | 70-100 | 70-100 |
| 11. | Преодоление специализированной полосы препятствий | 1-4 | 1 раз в семестр | |
| 12. | Упражнения на гимнастической | * | * | * |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| | стенке | | | |
| 13. | Бег по скамейке и бревну | * | * | * |
| 14. | Спортивные игры | * | * | * |

В процессе занятий-*

Студенты, освобождённые на длительный период от практических занятий, выполняют письменную контрольную работу (реферат), связанную с характером их заболеваний и сдают зачёт по теоретическому разделу программы.

Нормативы для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

| № п/п | Тесты | Критерии оценивания | | | | |
|-------|--|----------------------|------------------------|-----------------------|-------|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | «1» |
| 1 | Сгибание и выпрямление рук в упоре лёжа юн. | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| | Тоже, на бруске 50 см. дев. | 12 | 9 | 6 | 5 | 3 |
| 2 | Подтягивание на перекладине юн. | 8 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| | Подтягивание туловища дев. | 30 | 25 | 20 | 15 | 10 |
| 3 | Прыжок в длину с места (см.) юн. | 220 | 210 | 200 | 190 | 180 |
| | Прыжок в длину с места (см.) дев. | 160 | 150 | 135 | 120 | 110 |
| 4 | Бег 100 м (сек) юн. | 14.00 | 14.50 | 15.50 | 16.00 | 16.50 |
| | Бег 100 м (сек) дев. | 17.00 | 18.00 | 20.00 | 21.00 | 22.00 |
| 5 | Упражнение с мячом (штрафные броски) из 10 бросков | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Упражнение на гибкость | коснуться лбом колен | положить ладони на пол | коснуться руками пола | | |
| 7 | Упражнение со скакалкой | 100 | 80 | 60 | 40 | 20 |
| 8 | Бег 30 м (сек) юн. | 4.8 | 5.0 | 5.2 | 5.4 | 5.6 |

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

Критерии оценивания

| 4-балльная шкала и 2-балльная шкалы | Критерии |
|--|---|
| «Отлично» или «зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Студент обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Студент успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Студент анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию. |
| «Хорошо» или «зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы студента имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Студент способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам 3. Студент представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы студента содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения. |
| «Удовлетворительно» или «зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Студент предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Студент способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Студент охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения. |
| «Неудовлетворительно» или «не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы студента не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые студентом, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Студент не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются. 3. Студент ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ студента частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи. |

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая) |
|-------|---|---|--|--|
| 1 | <i>Тест-тренинг</i> | Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины | Система стандартизированных заданий (тестов) | - от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено. |
| 2 | <i>Тест</i> | 2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично |