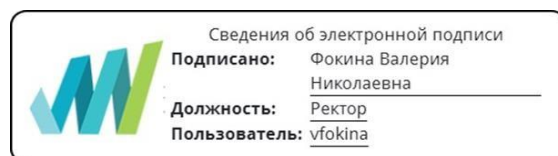


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



Утверждено протоколом заседания
кафедры Общегуманитарных дисциплин
№ 24-04 от 24 апреля 2026 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки:
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
проектный

Направленность (профиль):
Электротехнические системы и технологии

Форма обучения:
очная

Москва 2026

Разработчик: Черепанова Наталья Владимировна, к.филос.н., доцент

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника (уровень бакалавриата), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 144

СОГЛАСОВАНО:

Заведующая кафедрой

Общегуманитарных дисциплин к.филос.н., доцент Черепанова Наталья Владимировна,

Протокол заседания кафедры № 24-04 от 24 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	5
2.1. Место дисциплины в учебном плане:	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ	5
5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ	6
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.....	8
Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	8
Тема 3. Образование государства Русь	8
Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.....	8
Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.	8
Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.....	8
Тема 7. Древнерусская культура.....	8
Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	9
Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного	9
Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.	9
Тема 11. Смутное время	9
Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	9
Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.	9
Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.....	9
Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	9
Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.....	9
Тема 17. Русская культура XVIII в.	9
Тема 18. Россия первой четверти XIX в.	9
Тема 19. Россия второй четверти XIX в.	9
Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.....	9
Тема 21. Россия на пороге XX в.	10
Тема 22. Революция 1905-1907 годов	10
Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.	10
Тема 24. Первая мировая война и Россия.....	10
Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.....	10
Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	10
Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	10
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны.....	10
Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны.....	10
Тема 31. Россия в 1990-е гг.	10
Тема 32. Россия в XXI в.	10
7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ	11
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:	11

9.1. Рекомендуемая литература:	11
9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.....	11
9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся).....	14
Приложение 1.....	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: используя новейшие цифровые технологии, сформировать компетенции, предполагающие наличие у обучающихся способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи:

- изучение социального, политического, экономического и культурного развития человечества, места России в мировой истории;
- раскрытие сущности и содержания основных понятий и категорий «истории» как науки;
- изучение этапов исторического процесса;
- выявление закономерностей исторического процесса;
- изучение и осмысление основных событий и процессов мировой и отечественной экономической истории;
- формирование историко-методологического мышления;
- обучение использованию исторических источников;
- формирование навыков самостоятельной и коллективной работы обучающихся по тематике и проблематике истории;
- обучение системно-историческому подходу в восприятии и анализе общественных явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 1,2

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и

	закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История России» для обучающихся очной формы обучения, реализуемых в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)
	Очная
Аудиторные занятия	144
<i>в том числе:</i>	
Лекции	72
Практические занятия	72
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа	9
<i>в том числе:</i>	
часы на выполнение КР / КП	-
Промежуточная аттестация:	
Вид	Зачет – 1 сем. Экзамен – 2 сем.
Трудоемкость (час.)	27
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	2		
2	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2	2		
3	Образование государства Русь	2	2		

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
4	Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	2	2		
5	Русские земли в середине XIII — XIV в	2	2		
6	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	2		
7	Древнерусская культура	2	2		
8	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в	2	2		
9	Эпоха Ивана IV Грозного	2	2		
10	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2	2		
11	Смутное время	2	2		
12	Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения	2	4		
13	Культура России в XVI–XVII вв.	2	2		
14	Россия в эпоху преобразований Петра I	4	2		
15	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	2		
16	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	2		
17	Русская культура XVIII в.	2	2		
Итого 1 семестр (часов)		36	36		-
Форма контроля:		зачет			-
18	Россия первой четверти XIX в.	2	2		0,5
19	Россия второй четверти XIX в.	2	2		0,5
20	Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.	2	2		0,5
21	Россия на пороге XX в.	2	2		0,5
22	Революция 1905-1907 годов	2	2		0,5
23	Российская империя в 1907–1914 гг	2	2		0,5
24	Первая мировая война и Россия	2	2		0,75
25	Культура в России XIX — начала XX в.	2	2		0,5
26	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	4		0,75
27	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	2	4		0,75
28	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	4	4		0,75
29	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны	2	2		0,5

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
30	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	2		0,5
31	Россия в 1990-е гг.	4	2		0,75
32	Россия в XXI в.	4	2		0,75
Итого 2 семестр (часов)		36	36		9
Форма контроля:		экзамен			27
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство. Находки остатков древних людей на территории современной России. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства.

Тема 2. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Особенности политического и социально - экономического развития; императорская

Тема 3. Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Формирование территориально-политической структуры Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России.

Тема 4. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XIII в. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику

Тема 7. Древнерусская культура

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Начало каменного строительства

Тема 8. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Тема 9. Эпоха Ивана IV Грозного

Период боярского правления. Принятие Социально-экономическое развитие страны. Аграрный характер экономики Российского государства.

Тема 10. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

Тема 11. Смутное время

Начало Смутного времени. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.

Тема 12. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения

Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I

Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I. Восточная политика Петра I. Реформы в дипломатической сфере. Преобразования в области культуры и быта.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II

XVIII век — век Просвещения. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина.

Тема 17. Русская культура XVIII в.

Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в.

Тема 18. Россия первой четверти XIX в.

Правительственный конституционализм начала XIX в. Россия в системе международных отношений.

Тема 19. Россия второй четверти XIX в.

Государственный строй в николаевской России. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России.

Тема 20. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.

Тема 21. Россия на пороге XX в.

Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Складывание военно-политических блоков в Европе. Обострение международных отношений в начале XX в.

Тема 22. Революция 1905-1907 годов

Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции.

Тема 23. Российская империя в 1907–1914 гг.

Партийная система России 1905–1917 гг.

Тема 24. Первая мировая война и Россия

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 25. Культура в России XIX — начала XX в.

Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I.

Тема 26. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск.

Тема 27. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 29. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. Мир после Второй мировой войны

Послевоенное восстановление экономики. Успехи в освоении космоса. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Тема 30. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».

Тема 31. Россия в 1990-е гг.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Особенности политических процессов 1990-х гг.

Тема 32. Россия в XXI в.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны.

«Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Примерный фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Буханцова, А. В. История России: современная Российская Федерация 1992–2024 гг.: учебное пособие / А. В. Буханцова, Д. И. Муренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-5474-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158723.html>
2. Гацунаев, К. Н. История: учебное пособие / К. Н. Гацунаев. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7264-3439-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140480.html>
3. История России: учебник для вузов / А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.]; под редакцией Ю. А. Петрова. — Москва: Наука, 2024. — 523 с. — ISBN 978-5-02-041126-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142823.html>
4. История России: учебное пособие для вузов / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.]; под редакцией И. И. Широкоград. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 496 с. — ISBN 5-9292-0128-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140935.html>
5. Лебедев, А. В. История России. Русь в IX–XII вв.: учебное пособие / А. В. Лебедев, Д. И. Муренко, М. С. Путилин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5475-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/158722.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Операционная система Windows Professional 10

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
2. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант
3. <http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в интернете
4. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
5. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
6. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
7. <https://histrf.ru/> - Главный исторический портал страны История.РФ
8. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
9. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
10. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
11. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикации
12. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
13. <http://www.hrono.ru/> - Хронос: всемирная история в интернете
14. <https://rvio.histrf.ru/> - сайт Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество». Общество создано Указом Президента РФ №1710 от 29 декабря 2012 года в целях консолидации сил государства и общества в изучении военно-исторического прошлого России, содействия изучению российской военной истории и противодействия попыткам ее

искажения, обеспечения популяризации достижений военно-исторической науки, поднятия престижа воинской службы и воспитания патриотизм.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для осуществления образовательного процесса по дисциплине представляют собой аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет».

Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения учебных занятий	Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий установленным нормам и требованиям: столы, стулья, персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом в Интернет, шкаф книжный, доска передвижная поворотная магнитная (маркерная), тумба, кулер малый. Рабочее место преподавателя: стол, стул, персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект специализированной учебной мебели, отвечающий установленным нормам и требованиям: столы, стулья, персональные компьютеры с программным обеспечением, доступом в Интернет.
Многофункциональная аудитория для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)	Комплект специализированной мебели, отвечающий установленным нормам и требованиям (столы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов)), персональные компьютеры, веб-камера, гарнитура, информационная система «Исток» - для слабослышащих, клавиатура Брайля, клавиатура беспроводная с большими кнопками и накладкой для лиц с ОВЗ, портативное устройство для чтения/увеличения "Pearl", подключаемое к ПК, инвалидное кресло-коляска. Рабочее место преподавателя: стол, стул, веб-камера, персональный компьютер с программным обеспечением, доступом в Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Для направления подготовки:

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

проектный

Направленность (профиль):

Электротехнические системы и технологии

Форма обучения:

очная

Москва 2026

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития

Показатели оценивания результатов обучения

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Не знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Не умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Не владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-	Поверхностно знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития В целом умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает затруднения В целом владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но допускает несущественные ошибки Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки Владеет: навыком анализа современного состояния общества	Знает: способы и методы анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Умеет: анализировать современное состояние общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития Владеет: навыком анализа современного состояния общества на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-

исторического развития	этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но испытывает сильные затруднения	на основе знаний об этапах и закономерностях его социально-исторического развития, но иногда допускает ошибки	исторического развития
------------------------	--	---	------------------------

Оценочные средства

Примеры тем для реферата:

1. Эволюция представлений о смысле, назначении и целях истории.
2. Осмысление места России в мировом историческом процессе.
3. Единство и многообразие мирового цивилизованного процесса. Россия как особый тип цивилизации.
4. Основные концепции исторического развития и проблемы периодизации отечественной истории.
5. Развитие отечественной историографии и вклад отечественных исследователей в историческую науку.
6. Славяне в древности. Расселение славян в Восточной Европе, особенности их общественного и хозяйственного уклада.
7. Культура и верования древних славян.
8. Славяне в эпоху великого переселения народов. Ранние политические союзы славянских племен.
9. Основные версии образования Древнерусского государства.
10. Общественно-политический строй Древней Руси. Особенности сословной организации общества.
11. Христианизация Руси как шаг к синтезу язычества и византийского Православия.
12. Культура и искусство Древней Руси.
13. Особенности развития русских княжеств в период государственной раздробленности.
14. Особенности развития Северо-Восточной Руси. Причины возвышения Владимиро-Суздальского княжества.
15. Новгородская республика и особенности ее развития в XII-XIV вв.
16. Русь и Золотая Орда.
17. Северо-Восточная Русь в XIV-XV вв. Причины возвышения Москвы.
18. Московское княжество и Великое княжество Литовское: два центра объединения русских земель.
19. Роль Православной церкви в формировании русского национального самосознания в XIV-XVI вв.
20. Основные этапы становления Московского централизованного государства.
21. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
22. Русское казачество и его роль в отечественной истории.
23. «Смутное время» на Руси, его причины и исторические последствия.
24. Династия Романовых и ее роль в русской истории.
25. Историческая роль России в национально-освободительной борьбе украинского народа.
26. Россия в эпоху реформ Петра I
27. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
28. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
29. Восстание Е.Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.

30. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
31. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.
32. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
33. Идеино-политические программы декабристов.
34. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
35. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
36. Кавказская война 1829-1864 гг.
37. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
38. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
39. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
40. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
41. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
42. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
43. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIX в.
44. Русско-японская война 1904-1905 гг.
45. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.).

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тем для доклада:

1. Россия в эпоху реформ Петра I
2. Традиционализм и западничество в русской культуре во второй половине XVIII столетия.
3. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов (30-60 гг. XVIII в.)
4. Восстание Е.Пугачева как отражение духовных исканий российского крестьянства.
5. Борьба русского царизма против революционной Франции (конец XVIII – начало XIX вв.)
6. Либеральные реформы Александра I и проект становления конституционализма в России.
7. Отечественная война 1812 г. и ее герои.
8. Идеино-политические программы декабристов.
9. Общественно-политическая мысль в России во второй четверти XIX в.
10. Российская империя и Царство Польское: причины польских восстаний.
11. Кавказская война 1829-1864 гг.
12. Крымская война 1853-1856 гг. и ее политические последствия.
13. Кризис феодально-крепостнической системы и подготовка к отмене крепостного права в России.
14. Основное содержание и социально-политические следствия реформ 60-70 гг. XIX в.
15. Роль земства в России и земские реформы второй половины XIX в.
16. Политическая идеология и революционная практика русского народничества.
17. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и освобождение Балкан от турецкого владычества.
18. Буржуазное развитие и становление гражданского общества в России во второй половине XIX в.
19. Русско-японская война 1904-1905 гг.
20. Первая русская революция и становление основ конституционализма (1905-1907 гг.).

Оценка доклада производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

Примеры тестовых заданий:

1. Авторами норманнской теории являются...

- а) Ломоносов М.В.;
- б) немецкие ученые Миллер, Байер и Шлецер;
- в) летописец Нестор;
- г) историк С.В. Соловьев.

2. Путь из "варяг в греки" связывал Русь с...

- а) землями древних германцев;
- б) государством франков;
- в) Византией;
- г) странами Востока.

3. В этом русском княжестве главные вопросы решались на вече...

- а) Новгородская земля;
- б) Черниговское княжество;
- в) Галицко-Волынское княжество;
- г) Киевское княжество.

4. В 1223 г. произошла битва на реке...

- а) Угре;
- б) Калке;
- в) Непрядве;
- г) Воже.

5. В конце 1237 г. монгольское войско на Русь повел...

- а) Батый;
- б) Угэдэй;
- в) Чингисхан;
- г) Чагатай.

6. Земельное владение на правах полной наследственной собственности в XI-XVI вв...

- а) Поместье;
- б) Вотчина;
- в) Усадьба;
- г) Надел.

7. Составлением Судебника 1497 г. произошла во время правления...

- а) Ивана I;
- б) Ивана II;
- в) Ивана III;
- г) Ивана IV.

8. В 1552 г. Россия завоевала:

- а) Крымское ханство;
- б) Астраханское ханство;
- в) Казанское ханство;
- г) Сибирское ханство.

9. Годы под названием «Заповедные» означали...

- а) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
- б) Время тяжких испытаний;

- в) Время, наиболее значимое для Руси;
- г) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу.

10. О бессрочном сыске беглых крестьян говорится в...

- а) Судебнике Ивана IV 1550 г.
- б) Соборном уложении 1649 г.
- в) Судебнике Ивана III 1497 г.
- г) Уставной грамоте 1861 г.

11. Речка, связанная с победой русских над Ордынским войском...

- а) Нева;
- б) Калка;
- в) Вожа;
- г) Красивая Меча.

12. Событие, связанное с правлением Ивана III...

- а) присоединение Новгородской республики;
- б) введение заповедных лет;
- в) Крещение Руси;
- г) взятие Казани.

13. В начале XVII века русский народ боролся против интервенции...

- а) немецких и шведских феодалов;
- б) польских и шведских феодалов;
- в) польских и немецких феодалов;
- г) сибирского и крымского ханов.

14. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - конца XVII вв. ...

- а) вече;
- б) Земские соборы
- в) Избранная рада;
- г) Сенат.

15. Русский князь, погибший в результате сбора дани....

- а)Игорь
- б)Олег
- в)Рюрик
- г) Ярополк .

16. Соправителем Петра I с 1682 г. по 1696 г. был...

- а) Иван Алексеевич;
- б) Федор Алексеевич;
- в) Дмитрий Алексеевич;
- г) Симеон Алексеевич.

17. При Петре I завершилось становление сословия ...

- а) бояр;
- б) дворян;
- в) купцов;
- г) мещан.

18. Назовите политику обогащения государства и притока капиталов в казну, проводимую под руководством Петра I...

- а) меркантилизм, проявляющийся в повышении пошлин на заграничные товары;
- б) притеснение и ограбление работников мануфактур;
- в) введение механизмов в производство;
- г) привлечение иностранного капитала.

19. Эпоха дворцовых переворотов середине XVIII в. В России началась с...

- а) воцарения Анны Ивановны;
- б) захвата власти Верховным тайным советом;
- в) смерти Петра III;
- г) воцарения Екатерины I.

20. Бирон был...

- а) командующим русскими войсками в Северной войне;
- б) автором государственных реформ начала XIX в.;
- в) фаворитом Анны Иоанновны;
- г) фаворитом Елизаветы Петровны.

21. Разделы Речи Посполитой произошли в период правления...

- а) Екатерины I;
- б) Петра III;
- в) Екатерины II;
- г) Петра II.

22. Восстание Е. Пугачева произошло во время правления...

- а) Елизаветы Петровны;
- б) Петра I;
- в) Анны Иоанновны;
- г) Екатерины II.

23. Сражение, о котором Наполеон писал, что в нем "...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...", произошло под...

- а) Смоленском;
- б) Аустерлицем;
- в) Малоярославцем;
- г) Бородино.

24. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г. т.к. ...

- а) произошло объединение Северного и Южного обществ;
- б) план восстания был готов, и члены обществ не хотели терять времени;
- в) внезапно умер Александр I, и должна была состояться переписка Николаю I;
- г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать.

25. Этот император ни разу не одевал короны...

- а) Петр I;
- б) Петр II;
- в) Петр III;
- г) Павел I.

26. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:

- а) развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
- б) укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;

- в) появилось цеховое производство;
- в) все ответы верны.

27. В Древней Руси денежными единицами были:

- а) гривна, куна;
- б) копейка, деньга;
- в) грош, рубль;
- г) полтинник, гривенник.

28. Когда в России появились первые мануфактуры:

- а) в XVII в.;
- б) в первой половине XVIII в.;
- в) в конце XVIII в.;
- г) в начале XIX в.

29. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I:

- а) наемный;
- б) городских низов;
- в) крепостной;
- г) беглых и каторжников.

30. Какие типы мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века:

- а) помещичья;
- б) казенная;
- в) купеческая;
- г) крестьянская.

31. С этой рекой связывают поражение русских в сражении с ордынцами...

- а) Вожа;
- б) Калка;
- в) Кубена;
- г) Угра.

32. Князь, принявший смерть «от коня своего»

- а) Ярослав Мудрый;
- б) Игорь Рюрикович;
- в) Олег Вещий;
- г) Владимир Святославич.

33. Правовой кодекс Киевской Руси – это ...

- а) Древнейшая Правда;
- б) Правда Ярославичей;
- в) Русская правда;
- г) Правда Ярослава.

34. Сбор дани назывался на Руси...

- а) полюдье;
- б) уроки;
- в) оброк;
- г) недоимки.

35. С этого законодательного документа началось оформление крепостного права

- а) Табель о рангах;

- б) Соборное уложение;
- в) Судебник 1497 г.;
- г) Псковская уставная грамота.

36. Промышленный переворот, который произошел в России в 40-х – 80-х годах XIX века, означал:

- а) переход от мануфактуры к фабрике и замену ручного труда машинным;
- б) замену крепостного труда вольнонаемным;
- в) формирование рабочего класса и буржуазии;
- г) верно все;
- д) верно 1 и 2.

37. Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:

- а) личное освобождение крестьян;
- б) перевод крестьян на денежный выкуп за землю, что способствовало развитию; товарно-денежных отношений и частному предпринимательству;
- в) свобода занятий торговлей;
- г) все ответы верны.

38. Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:

- а) «Продамет» и «Продуголь»;
- б) «Кровля» и «Медь»;
- в) «Продвагон» и «Продпаровоз»;
- г) верно все;
- д) верно 1 и 2.

39. Когда проводилась Новая экономическая политика (НЭП):

- а) с 1918 до 1920;
- б) с 1921 до 1929;
- в) с 1921 до 1925;
- г) с 1918 до 1922.

40. Сословием в России считали:

- а) офицерство;
- б) купечество;
- в) чиновников;
- г) кулачество.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка формируется следующим образом:

- оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - 70-84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - 40-69% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 39% правильных ответов.

Примеры вопросов для зачета и экзамена:

1. История — как важнейшая форма самосознания. Предмет истории. Вспомогательные исторические дисциплины. Исторические источники.
2. Источниковедение. Историография. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций. Теория цивилизаций.
3. Концепция образования государственности у славян. Норманская теория.
4. Язычество славян. Принятие христианства. Двоеверие. Распространение ислама.

5. Русская правда. Особенности социального строя Древней Руси.
6. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
7. Раздробленность Руси.
8. Монгольская экспансия. Политические и культурные последствия татаро-монгольского завоевания. Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды.
9. Александр Невский и отражение агрессии с Запада. Невская битва, Ледовое побоище.
10. Правление Федора Алексеевича (1676-1682), царевны Софьи (1682-1689).
11. Смоленская война (1632 – 1634 гг.). Войны России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг. и со Швецией в 1656 – 1658 гг. Освободительная борьба украинского и белорусского народов и Россия.
12. Война России с Османской империей и Крымским ханством 1677 – 1681 гг. Крымские походы В.В. Голицына в 1687 и 1689 гг.
13. Социально-экономические реформы Петра I. Изменение политической системы: сенат, коллегии. Петр I и церковь: отмена патриаршества и синод. Военные реформы. Создание флота.
14. Внешняя политика Петра I. Азовские походы (1695 г., 1696 г.). Северная война (1700 – 1721 гг.).
15. Петровские преобразования в области культуры и быта.
16. Фаворитизм как явление русской жизни. Роль гвардии в политической жизни страны. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр II. Анна Иоанновна и верховники. Бироновщина. Иоанн Антонович.
17. Елизавета I. Восстановление в правах Сената. Увеличение дворянских привилегий. Участие России в Семилетней войне в 1756 – 1762 гг.
18. Петр III. Амнистия политзаключенным, прекращение преследований старообрядцев. Нереализованный план реформ. Манифест вольности дворянства (1762).
19. Век Екатерины II (1762 – 1796 гг.). Внутренняя политика.
20. Внешняя политика Екатерина II.
21. Советско-японский военный конфликт у озера Хасан и на реке Халхин-Гол.
22. Причины катастрофического для СССР начала Великой Отечественной войны.
23. Германская пропаганда и коллаборационизм. Геноцид на оккупированных вермахтом территориях. Перестройка экономики на военный лад.
24. Московская битва: срыв германской стратегии блицкрига.
25. Неудачи и поражения Красной Армии весной-летом 1942 г.
26. Сталинградская битва: начало коренного перелома в Великой Отечественной войне. Сражение за Кавказ.
27. Создание антигитлеровской коалиции. Военные действия в Африке, на Балканах, на Ближнем Востоке. Битва за Атлантику, война на Тихом океане. Проблема второго фронта.
28. Курская битва: завершение коренного перелома в войне, переход стратегической инициативы в руки советских войск.
29. Победа над нацистской Германией и милитаристской Японией.
30. Послевоенное устройство мира. Образование ООН.
31. Восстановление народного хозяйства. Кризисное состояние сельского хозяйства в послевоенный период. Социально-экономическое развитие: итоги и проблемы.
32. Общественно-политическая жизнь в СССР в послевоенный период. «Дело врачей» и «Ленинградское дело».
33. Смерть И. В. Сталина и изменения в высшем партийном руководстве.
34. Развенчание культа личности. «Оттепель»: начало десталинизации общества.
35. Реформы сельского хозяйства и промышленности 1960-х годов. Поиски нового механизма хозяйствования.
36. Освоение целинных и залежных земель. Достижения науки в освоении космоса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
37. Попытка смещения Н.С. Хрущева в 1957 г. Переворот октября 1964 г.
38. Распад антигитлеровской коалиции. Образование блока НАТО. План Маршалла.

39. Создание социалистического лагеря: СЭВ и ОВД. Раскол мира на две враждебные социально-политические системы.
40. Победа революции в Китае и создание КНР (1949 г.). Корейская война 1950–1953 гг.
41. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе (1959 г.).
42. Суэцкий кризис (1956). Карибский кризис (1962 г.). Эскалация холодной войны коллективного Запада против СССР в начале 1980-х гг. Ввод войск СССР в Афганистан и его последствия.
43. Попытки повышения эффективности промышленных предприятий в середине 1960-х гг.: реформы А.Н. Косыгина. Достижения восьмой пятилетки.
44. Повседневная жизнь советских людей. Культура народов СССР.
45. Горбачев М.С. (1985 – 1991 гг.): причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР.
46. Антиалкогольная кампания. Реформирование экономической системы СССР в период перестройки. Ускорение и хозрасчет.
47. Реформирование политической системы СССР в период перестройки. Гласность и демократизация. Национальный вопрос в СССР.
48. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Роспуск КПСС и распад СССР в 1991 г. как величайшая геополитическая катастрофа XX века. Беловежские соглашения.
49. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
50. Экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е гг.
51. Октябрьское восстание 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999).
52. Основные направления внешней политики России в 1992-1999 гг.
53. Усиление вертикали власти в России в нулевые годы. Проблема партийного строительства.
54. Социально-экономическое развитие России в нулевые годы. Национальные проекты. Россия и «оранжевые революции». Национальная политика. Борьба с коррупцией.
55. Сочинская Олимпиада, чемпионат мира по футболу 2018 г. Поправки в Конституцию.
56. Внешняя политика Российской Федерации. Возвращение Крыма. Специальная военная операция.

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.
2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.
3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«Отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«Хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«Удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса. 2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения. 3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.
«Неудовлетворительно» или «не зачтено»	1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации. 2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.

	3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.
--	--

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры (Протокол заседания кафедры № 24-04 от 24.04.2026 г.).