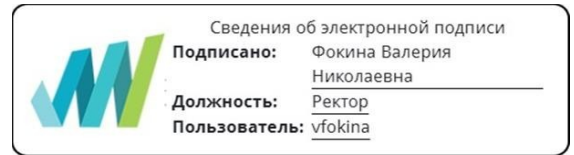


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.13 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Для направления подготовки:

20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

проектно-конструкторский;
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

Направленность (профиль):

Инженерная защита окружающей среды

Форма обучения:

очная, очно-заочная, заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение теоретических знаний в области нормативно-правовой базы по управлению природопользованием в РФ и практические навыки формирования комплексного подхода к управлению окружающей средой на урбанизированных территориях.

Задачи:

- получение знаний нормативно-правового обеспечения охраны окружающей среды в Российской Федерации;
- формирование умений определения элементов экологической инфраструктуры урбанизированной территории;
- освоение навыков самостоятельного анализа развитости экологической инфраструктуры населенного пункта / урбанизированной агломерации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Общепрофессиональной подготовки.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения – 7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2 - Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Знает: основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие управление природопользованием в России, включая законы, постановления, кодексы и международные соглашения; принципы устойчивого развития, ключевых концепции и методы управления окружающей средой; международный опыт в области экологического управления и устойчивого развития, стратегии, наиболее эффективные для урбанизированных территорий

	Умеет: анализировать нормативно-правовую базу в контексте конкретных задач и проблем, связанных с управлением природопользованием; разрабатывать и обосновывать комплексные подходы к решению экологических вопросов на урбанизированных территориях, учитывая социальные, экономические и экологические аспекты; проводить экологические экспертизы и мониторинг различных действий, связанных с природопользованием, оценивать последствия этих действий для окружающей среды Владеет: навыками разработки и реализации экологических программ и проектов, направленных на оптимизацию использования природных ресурсов в городах; взаимодействия с различными заинтересованными сторонами (государственные органы, бизнес и общественность) для достижения целей устойчивого развития; методами и инструментами для оценки эффективности экологических инициатив и разработки рекомендаций по улучшению управления окружающей средой на урбанизированных территориях
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическая инфраструктура» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет: 5 з.е. / 180 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	36	18
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	36	18	10
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	90	108	153
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	36	36	36

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Промежуточная аттестация:			
Вид	Экзамен – 6 сем. Курсовая работа – 6 сем.	Экзамен – 7 сем. Курсовая работа – 7 сем.	Экзамен – 7 сем. Курсовая работа – 7 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	5 з.е. / 180 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Система нормативных правовых документов в области природопользования, благоустройства и градостроительства как основа построения и функционирования экологической инфраструктуры	3	6		15
2	Система органов государственной власти, надзорных органов и общественных организаций как регулятор деятельности экологической инфраструктуры	3	6		15
3	Экологическая инфраструктура населенного пункта: понятие, структура, особенности управления	3	6		15
4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), системы водоснабжения, водоотведения, обращения с отходами и экологического мониторинга как важнейшие природные и инженерные элементы экологической инфраструктуры	3	6		15
5	Межрегиональные экологические инфраструктуры – особенности формирования и управления	3	6		15
6	Экологическая инфраструктура промышленного предприятия	3	6		15
Итого (часов)		18	36	-	90
Форма контроля:		экзамен			36
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			
Очно-заочная форма обучения					
1	Система нормативных правовых документов в области природопользования, благоустройства и градостроительства как основа построения и функционирования экологической инфраструктуры	3	3		18
2	Система органов государственной власти, надзорных	3	3		18

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
	органов и общественных организаций как регулятор деятельности экологической инфраструктуры				
3	Экологическая инфраструктура населенного пункта: понятие, структура, особенности управления	3	3		18
4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), системы водоснабжения, водоотведения, обращения с отходами и экологического мониторинга как важнейшие природные и инженерные элементы экологической инфраструктуры	3	3		18
5	Межрегиональные экологические инфраструктуры – особенности формирования и управления	3	3		18
6	Экологическая инфраструктура промышленного предприятия	3	3		18
Итого (часов)		18	18	-	108
Форма контроля:		экзамен			36
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			
Заочная форма обучения					
1	Система нормативных правовых документов в области природопользования, благоустройства и градостроительства как основа построения и функционирования экологической инфраструктуры	1	1		25
2	Система органов государственной власти, надзорных органов и общественных организаций как регулятор деятельности экологической инфраструктуры	1	1		25
3	Экологическая инфраструктура населенного пункта: понятие, структура, особенности управления	1	2		25
4	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), системы водоснабжения, водоотведения, обращения с отходами и экологического мониторинга как важнейшие природные и инженерные элементы экологической инфраструктуры	1	2		26
5	Межрегиональные экологические инфраструктуры – особенности формирования и управления	2	2		26
6	Экологическая инфраструктура промышленного предприятия	2	2		26
Итого (часов)		8	10		153
Форма контроля:		экзамен			9
Всего по дисциплине:		180 / 5 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Система нормативных правовых документов в области природопользования, благоустройства и градостроительства как основа построения и функционирования экологической инфраструктуры

Иерархия источников экологического права; Конституция РФ, Кодексы, федеральные законы, постановления Правительства РФ и распорядительные документы органов государственной власти в предметной области.

Тема 2. Система органов государственной власти, надзорных органов и общественных организаций как регулятор деятельности экологической инфраструктуры

Законодательная, исполнительная и судебная власти – полномочия в сфере природопользования. Органы, осуществляющие экологический надзор. Ответственность за экологические правонарушения.

Общественные экологические организации и эоактивисты и их место и роль в управление экологической инфраструктурой

Тема 3. Экологическая инфраструктура населенного пункта: понятие, структура, особенности управления

Понятие «зеленого каркаса» и его место в системе планирования городской застройки. Градостроительный план и зонирование территории по функциональному назначению.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), системы водоснабжения, водоотведения, обращения с отходами и экологического мониторинга как важнейшие природные и инженерные элементы экологической инфраструктуры

ООПТ как важнейший климатический регулятор и рекреационная зона. Очистка сточных вод и управление поверхностным стоком на урбанизированных территориях.. Экологический мониторинг как источник данных для управления и прогнозирования природопользования.

Тема 5. Межрегиональные экологические инфраструктуры – особенности формирования и управления

Трансграничные водные объекты и ООПТ. Национальные проекты и Федеральные целевые программы как предпосылки к межведомственному взаимодействию субъектов.

Тема 6. Экологическая инфраструктура промышленного предприятия

Экологический отдел в структуре промышленного предприятия – особенности подчинения, функциональные задачи, состав, структура.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Влияние экологической инфраструктуры на качество жизни человека: проблемы и пути решения.

2. Производственная и социальная инфраструктура как факторы устойчивого развития города.

3. Разработка концепций взаимодействия освоенных и естественных территорий в контексте экологии.

4. Современные проблемы глобального потепления и их влияние на экологическую инфраструктуру.

5. Применение принципов мягкого управления природой на примере успешных практик в различных странах.

6. Экологическая этика как основа для формирования устойчивых городских сообществ.

7. Роль урбоэкологии в рациональном планировании городских территорий.

8. Инновационные методы сокращения и утилизации отходов в городах: опыт различных стран.

9. Архитектурно-ландшафтная среда как часть экологического имиджа города.

10. Социальные потребности сообщества и их влияние на экологическую устойчивость.

11. Охраняемые природные территории как инструмент сохранения биологического разнообразия и повышения качества жизни.

12. Проблема экологического равновесия: пути его достижения в современных условиях.
13. Экологическое зонирование: принципы, методы и применение в городском планировании.
14. Роль общественности в формировании и поддержании системы экологической этики в городе.
15. Обзор современных технологий для создания и поддержания экологической инфраструктуры в мегаполисах.
16. Проблемы и перспективы устойчивого развития в развивающихся странах.
17. Модели здоровой городской среды: сравнительный анализ.
18. Влияние загрязнения на биосферу и методы его минимизации.
19. Принципы и технологии устойчивого строительства.
20. Концепция экологического каркаса: теория и практика.
21. Сохранение природных ресурсов: баланс между освоением и восстановлением.
22. Архитектурные подходы к созданию экосистем в городах.
23. Устойчивое управление отходами: современные стратегии.
24. Влияние климатических изменений на городскую экологию.
25. Энергоэффективные и экологичные строительные технологии.
26. Подходы к рекультивации нарушенных земель: успешные примеры.
27. Критерии выбора экологически чистых строительных материалов.
28. Роль геоинформационных систем в экологическом мониторинге.
29. Городские индикаторы устойчивого развития: методология и применение.
30. Сравнительный анализ экологической политики различных стран.
31. Экологизация традиционных городских инфраструктур: основные принципы и подходы.
32. Сравнительный анализ невозобновимых и возобновимых природных ресурсов: экономические и экологические аспекты.
33. Реакция экосистем на антропогенные воздействия: примеры и выводы.
34. Экологические постулаты: их влияние на инфраструктуру и качество городской среды.
35. Системы предотвращения и ликвидации экологических катастроф: современные технологии.
36. Роль крупных технологических систем в создании экологической инфраструктуры города.
37. Необходимость природных и культурных ландшафтов для устойчивости городских экосистем.
38. Методы увеличения площадей природных территорий в урбанизированных зонах.
39. Архитектурные решения для обеспечения здоровой городской среды: эстетика и функциональность.
40. Влияние преобладания возобновимых ресурсов на устойчивое развитие городов.
41. Особо охраняемые природные территории как элемент экологической инфраструктуры региона, населенного пункта.
42. Система обращения с твердыми коммунальными отходами как элемент экологической инфраструктуры региона, населенного пункта.
43. Системы водоснабжения и водоотведения как элемент экологической инфраструктуры региона, населенного пункта.
44. Система экологического мониторинга как элемент экологической инфраструктуры региона, населенного пункта.
45. Мелиоративные и гидротехнические инженерные системы как элемент экологической инфраструктуры региона, населенного пункта.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Андреев, С. Ю. Основы промышленного водоотведения : учебное пособие по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» / С. Ю. Андреев, М. А. Сафронов. — Пенза : Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149237.html>

2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139703.html>

3. Журавлева, И. В. Реконструкция инженерных сетей и сооружений водоснабжения и водоотведения : учебное пособие / И. В. Журавлева. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-7731-1165-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141246.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи

(отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Инженерная защита окружающей среды.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой

анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).