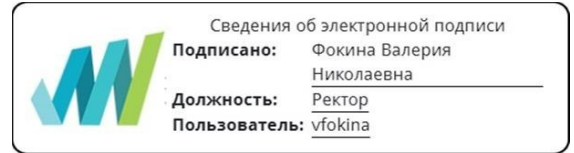


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

Б1.О.04 МОДУЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.16 ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
И ТЕХНОГЕННЫХ ОБЪЕКТОВ**

Для направления подготовки:
20.03.01 Техносферная безопасность
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
проектно-конструкторский;
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

Направленность (профиль):
Инженерная защита окружающей среды

Форма обучения:
очная, очно-заочная, заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение теоретических знаний в области природоохранной нормативной документации, методах оценки состояния окружающей среды и техногенных объектов, и практические навыки работы с методиками измерений и нормативными актами.

Задачи:

- получение знаний об основных нормативных документах, регулирующих контроль состояния окружающей среды и промышленных объектов;
- формирование умений по выбору методик измерения компонентов объектов окружающей среды, подбор оборудования для анализа компонентов окружающей среды;
- освоение навыков обоснования выбора контролируемых показателей состояния окружающей среды и правилах выбора методов ее оценки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Общепрофессиональной подготовки.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 7

очно-заочная форма обучения – 8

заочная форма обучения - 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности

ПК-2 - Способен анализировать и контролировать информацию о процессах загрязнения окружающей среды

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Результаты обучения
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: основные принципы взаимодействия в группе, включая роли, которые могут занимать участники команды, и значение эффективной коммуникации для достижения общих целей; ключевые этапы проектной деятельности, о том, как распределять обязанности в команде с учетом компетенций каждого ее участника; важность соблюдения природоохранной нормативной

	документации; основные методы оценки состояния окружающей среды и техногенных объектов Умеет: работать в команде, инициировать и поддерживать конструктивный диалог с коллегами, а также разрешать конфликты и принимать решения совместно; активно участвовать в подготовке и разработке проектов, связанных с охраной окружающей среды, применять полученные теоретические знания на практике, используя методы измерений для оценки состояния объектов; взаимодействовать с различными заинтересованными сторонами, включая государственные органы и общественность Владеет: навыками эффективного коммуникационного взаимодействия в команде, ведение переговоров, аргументацию своей позиции и умение слушать коллег; совместного решения проблем, связанным с охраной окружающей среды
ОПК-3 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	Знает: основные принципы и законодательные аспекты природоохранной деятельности; систему природоохранных нормативов и стандартов; содержание и структуру природоохранной нормативной документации, ключевые методы оценки состояния окружающей среды и техногенных объектов; основные экологические риски и мероприятия по их минимизации Умеет: применять теоретические знания для анализа существующих природоохранных нормативных актов и их требований; проводить оценку состояния окружающей среды, используя соответствующие методики и инструменты измерений, анализировать полученные данные в контексте принятых норм; готовить отчеты и рекомендации на основе полученных результатов разрабатывать планы улучшения экологической ситуации в рамках изученных нормативов Владеет: практическими навыками работы с экологическими методиками измерений, использования инструментов для оценки загрязнения природной среды и состояния техногенных объектов; самостоятельной разработки и выполнения экологических исследований; анализа и интерпретации результатов, составления аналитических отчетов и рекомендаций для различных заинтересованных сторон
ПК-2 - Способен анализировать и контролировать информацию о процессах загрязнения окружающей среды	Знает: основные принципы и подходы, касающиеся природоохранной нормативной документации, включая виды нормативных актов, методах оценки состояния окружающей среды и техногенных объектов (количественные, качественные), а также их применение в различных контекстах; современные тенденции в области экологии, включая технологии мониторинга загрязнителей, и о последствиях

	загрязнения для экосистем, здоровья человека и экономики. Умеет: проводить анализ состояния окружающей среды и выявления источников загрязнения; применять различные методы измерений, оценивать их результативность и сопоставлять с существующими нормативными актами; разрабатывать и реализовывать проекты по мониторингу состояния окружающей среды; работать с различными программными средствами для обработки и визуализации данных Владеет: навыками практической работы с нормативно-правовыми актами и экологической документацией, интерпретация и применение в конкретных ситуациях; использования современных инструментов для измерений и мониторинга воздействия на окружающую среду, включая сенсорные технологии и геоинформационные системы, специализированных программных решений, помогающих в анализе экологических данных; ориентирования в современных научных публикациях и исследованиях, проводимых в области экологии и охраны окружающей среды.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии оценки состояния окружающей среды и техногенных объектов» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия	54	36	16
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	18	8
Практические занятия	36	18	8
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа	90	108	124
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП			
Промежуточная аттестация:			
Вид	Зачет с оценкой – 7 сем.	Зачет с оценкой – 8 сем.	Зачет с оценкой – 8 сем.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Трудоемкость (час.)	-	-	4
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.		

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР /
Очная форма обучения					
1	Введение	1	3		5
2	Методики измерений. Средства измерений. Аккредитация лабораторий	1	3		5
3	Отбор проб объектов окружающей среды	2	3		10
4	Натурные. Исследования. Воздух. ГГХ	2	3		10
5	Натурные исследования. Радиация	2	4		10
6	Натурные исследования. Физические факторы среды	2	4		10
7	Натурные измерения. Оценка химических факторов	2	4		10
8	Риск ориентированный подход	2	4		10
9	Техника безопасности при проведении работ	2	4		10
10	Биотестирование	2	4		10
Итого (часов)		18	36		90
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			
Очно-заочная форма обучения					
1	Введение	1	1		10
2	Методики измерений. Средства измерений. Аккредитация лабораторий	1	1		10
3	Отбор проб объектов окружающей среды	2	2		11
4	Натурные. Исследования. Воздух. ГГХ	2	2		11
5	Натурные исследования. Радиация	2	2		11
6	Натурные исследования. Физические факторы среды	2	2		11
7	Натурные измерения. Оценка химических факторов	2	2		11
8	Риск ориентированный подход	2	2		11
9	Техника безопасности при проведении работ	2	2		11
10	Биотестирование	2	2		11
Итого (часов)		18	18		108
Форма контроля:		Зачет с оценкой			-
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			
Заочная форма обучения					
1	Введение	0,5	0,5		12
2	Методики измерений. Средства измерений. Аккредитация лабораторий	0,5	0,5		12
3	Отбор проб объектов окружающей среды	0,5	0,5		12

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР /
4	Натурные. Исследования. Воздух. ГГХ	1	1		12
5	Натурные исследования. Радиация	1	1		12
6	Натурные исследования. Физические факторы среды	1	1		12
7	Натурные измерения. Оценка химических факторов	1	1		13
8	Риск ориентированный подход	1	1		13
9	Техника безопасности при проведении работ.	0,5	0,5		13
10	Биотестирование	1	1		13
Итого (часов)		8	8		124
Форма контроля:		Зачет с оценкой			4
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение

Цели и задачи оценки состояния окружающей среды. Нормативные документы, регулирующие оценку состояния окружающей среды и техногенных объектов.

Тема 2. Методики измерений. Средства измерений. Аккредитация лабораторий

Значение аттестованных методик измерений. Основные разделы методик измерений. Требования, предъявляемые к средствам измерения. Требования к испытательным лабораториям.

Тема 3. Отбор проб объектов окружающей среды

Важность правильного отбора проб окружающей среды. Методы отбора проб. Классификация объектов окружающей среды

Тема 4. Натурные. Исследования. Воздух. ГГХ

Оценка состояния окружающей среды в полевых условиях. Компоненты атмосферного воздуха. Исследование грунтовых газов.

Тема 5. Натурные исследования. Радиация

Понятие радиации. Виды ионизирующего излучения. Косвенные признаки наличия излучения.

Тема 6. Натурные исследования. Физические факторы среды

Физические факторы окружающей среды подверженные контролю. Шум, вибрация, инфразвук, электромагнитное излучение.

Тема 7. Натурные измерения. Оценка химических факторов

Компоненты окружающей среды, изменяемые в полевых условиях. Понятие полевые условия.

Тема 8. Риск, ориентированный подход

Работа с рисками при оценке компонентов окружающей среды. Диаграмма Исикава.

Тема 9. Техника безопасности при проведении работ. Особенности оценки состояния окружающей среды методами титрования, гравиметрии, органолептики и электропроводности. Спектральные и хромато графический методы анализа.

Тема 10. Биотестирование

Принципы методов биотестирования. Особенности выбора тест-объектов для целей оценки состояния окружающей среды. Основные методы биотестирования.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Мануковская, Т. Г. Контроль экологических параметров городской среды : учебное пособие / Т. Г. Мануковская, В. Д. Коршиков, А. И. Шарапов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 82 с. — ISBN 978-5-00175-249-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143976.html>

2. Плотников, Д. А. Инновационные технологии и методы прогнозирования, предупреждения и ликвидации последствий техногенных и природных аварий и катастроф : учебное пособие / Д. А. Плотников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-3277-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141455.html>

3. Экологическая и агрохимическая оценка состояния среды в процессе хозяйственной деятельности : учебно-методическое пособие / В. Ф. Шаповалов, Л. Н. Анищенко, Н. М. Белоус, С. Н. Поцепай. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 278 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138543.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения

работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов

9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Инженерная защита окружающей среды.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам)

необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).