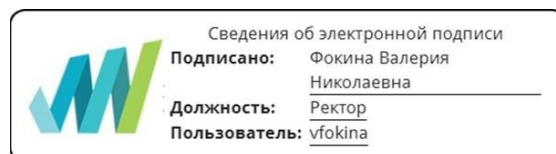


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.**



«24» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.03.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА  
И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ**

**Для направления подготовки:**  
20.03.01 Техносферная безопасность  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**  
проектно-конструкторский;  
экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский.

**Направленность (профиль):**  
Инженерная защита окружающей среды

**Форма обучения:**  
очная, очно-заочная, заочная

**Москва 2026**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** получение теоретических знаний по методологии системного подхода к экспериментальному исследованию сложных объектов и систем в области экологии, биологии, медицины и при разработке технических систем, и практических навыков при решении математических задач в условиях многофакторного эксперимента.

**Задачи:**

- получение знаний об основных методах проведения и анализа результата экспериментальных исследований в условиях многофакторных воздействий на объект окружающей среды;
- формирование умений планировать и проводить исследования, позволяющие получать достоверный результат с использованием основных инструментов математической обработки;
- освоение навыков использования методов математической статистики для анализа результатов экспериментальных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

**Блок:** Блок 1. Дисциплины (модули).

**Часть:** Формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины

**Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 6

очно-заочная форма обучения – 7

заочная форма обучения - 7

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1** - Способен систематизировать и оценивать негативное влияние предприятия на окружающую среду

**ПК-2** - Способен анализировать и контролировать информацию о процессах загрязнения окружающей среды

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

| Код и наименование компетенции                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> - Способен систематизировать и оценивать негативное влияние предприятия на окружающую среду | <b>Знает:</b> методы и подходы к планированию экспериментов, принципы экологического мониторинга и оценки воздействий, оказываемых предприятием на окружающую среду; основные подходы к разработке решений для снижения негативного воздействия предприятий |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p><b>Умеет:</b> разрабатывать и проводить эксперименты для оценки негативного влияния производственной деятельности на окружающую среду; собирать, анализировать и интерпретировать данные, получать достоверные результаты, которые позволяют адекватно оценить степень воздействия предприятия; применять современные статистические и математические методы для обработки данных, проектировать исследования с учетом задач оценки экологических последствий</p> <p><b>Владеет:</b> навыками системного подхода к анализу экологической ситуации на предприятиях, включая умение использовать компьютерные программы для моделирования процессов загрязнения и разработки сценариев снижения негативного влияния; планирования экспериментов в соответствии с конкретными условиями и потребностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>ПК-2</b> - Способен анализировать и контролировать информацию о процессах загрязнения окружающей среды</p> | <p><b>Знает:</b> виды и источники загрязнения окружающей среды, их воздействия на экосистемы и здоровье человека; методологию контроля и мониторинга загрязняющих веществ, основные экологические нормы и стандарты, регулирующие уровень загрязнения; знание современного оборудования и технологий, используемых для анализа и определения концентрации загрязняющих веществ</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать эксперименты по сбору и анализу данных о загрязнении окружающей среды; использовать статистические методы для обработки полученных данных, интерпретировать результаты, чтобы выявить закономерности и оценить уровень загрязнения; разрабатывать методики контроля и оценки экологических рисков, проводить диагностику экологической ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с современным аналитическим оборудованием и программным обеспечением для анализа данных о загрязнении; осуществления экологического мониторинга, контроля состояния окружающей среды, проведения экспертной оценки в области экологии</p> |

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Планирование эксперимента и принятие решений» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет: 4 з.е. / 144 час.

| Вид учебной работы                    | Всего число часов и (или) зачетных единиц<br>(по формам обучения) |                          |                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                       | Очная                                                             | Очно-заочная             | Заочная                  |
| <b>Аудиторные занятия</b>             | <b>72</b>                                                         | <b>54</b>                | <b>12</b>                |
| <i>в том числе:</i>                   |                                                                   |                          |                          |
| Лекции                                | 36                                                                | 18                       | 6                        |
| Практические занятия                  | 36                                                                | 36                       | 6                        |
| Лабораторные работы                   | -                                                                 | -                        | -                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>         | <b>72</b>                                                         | <b>90</b>                | <b>128</b>               |
| <i>в том числе:</i>                   |                                                                   |                          |                          |
| часы на выполнение КР / КП            |                                                                   |                          |                          |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>      |                                                                   |                          |                          |
| Вид                                   | Зачет с оценкой – 6 сем.                                          | Зачет с оценкой – 7 сем. | Зачет с оценкой – 7 сем. |
| Трудоемкость (час.)                   | -                                                                 | -                        | 4                        |
| <b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b> | <b>4 з.е. / 144 час.</b>                                          |                          |                          |

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №                           | Наименование темы дисциплины                                                                         | Лекции          | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
| Очная форма обучения        |                                                                                                      |                 |                      |                     |                                    |
| 1                           | Методология математического планирования эксперимента: основные задачи, понятия и этапы реализации   | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| 2                           | Использование методов математической статистики при планировании и анализе результатов экспериментов | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| 3                           | Планы, основанные на методах дисперсионного анализа.                                                 | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| 4                           | Линейные планы общего вида                                                                           | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| 5                           | Общая теория многофакторного эксперимента.                                                           | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| 6                           | Принятие решений по результатам спланированного эксперимента и моделирования.                        | 6               | 6                    |                     | 12                                 |
| Итого (часов)               |                                                                                                      | 36              | 36                   | -                   | 72                                 |
| Форма контроля:             |                                                                                                      | Зачет с оценкой |                      |                     | -                                  |
| Всего по дисциплине:        |                                                                                                      | 144 / 4 з.е.    |                      |                     |                                    |
| Очно-заочная форма обучения |                                                                                                      |                 |                      |                     |                                    |
| 1                           | Методология математического планирования эксперимента: основные задачи, понятия и этапы              | 3               | 6                    |                     | 15                                 |

| №                      | Наименование темы дисциплины                                                                         | Лекции          | Практические занятия | Лабораторные работы | Самост. работа<br>(в т.ч. КР / КП) |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|
|                        | реализации                                                                                           |                 |                      |                     |                                    |
| 2                      | Использование методов математической статистики при планировании и анализе результатов экспериментов | 3               | 6                    |                     | 15                                 |
| 3                      | Планы, основанные на методах дисперсионного анализа.                                                 | 3               | 6                    |                     | 15                                 |
| 4                      | Линейные планы общего вида                                                                           | 3               | 6                    |                     | 15                                 |
| 5                      | Общая теория многофакторного эксперимента.                                                           | 3               | 6                    |                     | 15                                 |
| 6                      | Принятие решений по результатам спланированного эксперимента и моделирования.                        | 3               | 6                    |                     | 15                                 |
| Итого (часов)          |                                                                                                      | 18              | 36                   | -                   | 90                                 |
| Форма контроля:        |                                                                                                      | Зачет с оценкой |                      |                     | -                                  |
| Всего по дисциплине:   |                                                                                                      | 144 / 4 з.е.    |                      |                     |                                    |
| Заочная форма обучения |                                                                                                      |                 |                      |                     |                                    |
| 1                      | Методология математического планирования эксперимента: основные задачи, понятия и этапы реализации   | 1               | 1                    |                     | 21                                 |
| 2                      | Использование методов математической статистики при планировании и анализе результатов экспериментов | 1               | 1                    |                     | 21                                 |
| 3                      | Планы, основанные на методах дисперсионного анализа.                                                 | 1               | 1                    |                     | 21                                 |
| 4                      | Линейные планы общего вида                                                                           | 1               | 1                    |                     | 21                                 |
| 5                      | Общая теория многофакторного эксперимента.                                                           | 1               | 1                    |                     | 22                                 |
| 6                      | Принятие решений по результатам спланированного эксперимента и моделирования.                        | 1               | 1                    |                     | 22                                 |
| Итого (часов)          |                                                                                                      | 6               | 6                    |                     | 128                                |
| Форма контроля:        |                                                                                                      | Зачет с оценкой |                      |                     | 4                                  |
| Всего по дисциплине:   |                                                                                                      | 144 / 4 з.е.    |                      |                     |                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология математического планирования эксперимента: основные задачи, понятия и этапы реализации

Задачи методологии, принцип «черного ящика», идентификация объекта исследования как сложной системы, воздействующие факторы, факторное пространство, функции отклика, активный и пассивный эксперименты. Задачи и методы минимизации размерности факторного пространства. Математическая модель экспериментального исследования, виды моделей, зависимость плана эксперимента от свойств модели.

Тема 2. Использование методов математической статистики при планировании и анализе результатов экспериментов

Роль методов математической статистики в планировании экспериментов,

обработке данных и принятии решений по результатам эксперимента. Статистические подходы и методы оценки адекватности принятой математической модели результатам эксперимента. Точные и интервальные оценки математических ожиданий и дисперсий при малых и больших выборках.

Тема 3. Планы, основанные на методах дисперсионного анализа

Понятие линейного многофакторного плана. Метод дисперсионного анализа применительно к планированию эксперимента. История возникновения метода. Область применения методики дисперсионного анализа при планировании эксперимента. Различные модели и схемы дисперсионного анализа.

Тема 4. Линейные планы общего вида

Линейные модели общего вида. Матричные методы описания линейных моделей. Метод наименьших квадратов. Нормальные уравнения. Использование метода последовательных приближений при подгонке модели.

Тема 5. Общая теория многофакторного эксперимента

Понятие полного факторного эксперимента. Преимущества многофакторных планов эксперимента над совокупностью однофакторных планов. Влияние типа плана на свойства модели, построенной на основе этого плана.

Тема 6. Принятие решений по результатам спланированного эксперимента и моделирования

Принятие решений на основе анализа результатов многофакторного эксперимента. Интерпретация результатов моделирования..

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

1. Планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Химченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2025.— 127 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146159.html>
2. Палевская, С. А. Планирование, кластеризация и синтез знаний : учебное пособие / С. А. Палевская, А. В. Гущин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-4497-3729-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145038.html>
3. Проектный метод и принятие решений в профессиональной деятельности эколога : учебное пособие / И. В. Хорохорина, А. О. Сухова, А. В. Козачек, Ю. А. Суворова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-8265-2561-6. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:  
<https://www.iprbookshop.ru/141079.html>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

### **Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)**

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.Org.Base - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html);

ПО OpenOffice.org.Impress -[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw - [http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

## **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний

3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Инженерная защита окружающей среды.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и

практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)**

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).