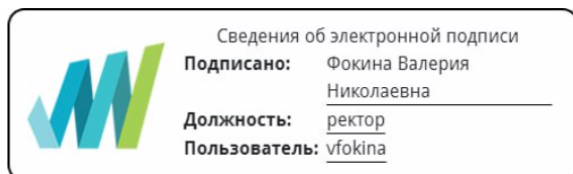


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «История психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность
(профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «История психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональную компетенцию

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	<u>Знать:</u> • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению
		<u>Уметь:</u> • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «История психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	186,2		94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		88 56		16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	14		106	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	14		106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	216		216	
		6		6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	История психологии как науки. Основные задачи истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорийский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.

2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	Психологические концепции в учениях XVII века Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как <i>tabula rasa</i>. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология. Психологические концепции в учениях XVIII века Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей. Развитие психологических знаний в первой половине XIX века Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
3	Становление психологии как самостоятельной науки	Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса» Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии. Психоанализ и неопсихоанализ Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.

4	Развитие отдельных направлений психологического знания	Аналитическая и индивидуальная психология Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия. Гештальтпсихология Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник. Бихевиоризм и необихевиоризм Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм. Гуманистическая психология Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия. Когнитивная психология Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	Развитие отечественной психологии в XX веке Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.
---	---	--

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. История психологии как науки.
2. Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические концепции в учениях XVII века
2. Психологические концепции в учениях XVIII века

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»
2. Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Аналитическая и индивидуальная психология
2. Гештальтпсихология

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Развитие отечественной психологии в XX веке
2. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Сущность культурно-исторической концепции в психологии
2. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

1. Предмет истории психологии, место в системе психологических наук.
2. Историческая динамика взглядов на предмет психологии.
3. Обращение философии к человеку в эпоху Сократа.
4. Проблема человека в психологии Платона.
5. Основные положения сочинения Аристотеля “О душе”.
6. Вклад в психологию Гиппократ.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

1. Психологические взгляды Р. Декарта.
2. Психологические взгляды Дж. Локка.
3. Психологические взгляды И.Г. Гегеля.
4. Психологические идеи в трудах российских мыслителей XVIII века
5. Место психофизики Фехнера в истории психологии.
6. Содержание работы И.М. Сеченова “Рефлексы головного мозга”

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

1. Кризис психологии в конце XIX – начале XX вв.
2. Возникновение и развитие фрейдизма.
3. Взгляды И.П. Павлова и В.М.Бехтерева на рефлекс

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

1. Бихевиоризм в истории психологии.
2. Гештальтпсихология на пути преодоления кризиса в психологии.
3. Особенности развития отечественной психологии в XIX веке.
4. Психологические взгляды Н.А. Бернштейна.
5. Основные идеи Л.С. Выготского о психике.
6. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии.
7. Влияние христианства и душесловие.
8. Проблема ассоциаций в истории психологии.
9. Проблема личности в истории психологии.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

1. Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие.
2. Реактология К. Корнилова.
3. Рефлексология Бехтерева В.М.
4. Психотехника и педология.
5. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского.
6. Концепция установки Д. Узнадзе.
7. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
8. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна.
9. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
10. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина.
11. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
12. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
13. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.
14. Системный подход в отечественной психологии.
15. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Раздел 6 «Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии»

1. Механизм интериоризации.
2. Инструментальный подход к научению психики.
3. Понятие «психологического орудия».
4. Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия.
5. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка.
6. Культурно - историческая концепция сущности сознания.
7. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека.
8. Культурно-исторический подход в современной психологии.
9. Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии.
10. Психическое как деятельность и как процесс.
11. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека.
12. Основные этапы развития психики животных.
13. Общественно-историческая концепция сознания человека.
14. Единство деятельности и сознания у человека.
15. Личностный подход к психике человека.
16. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	40	-	40

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	88	-	88
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	130,2	56	186,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психологическое знание в рамках учений о душе»

Темы устного доклада

1. Основные задачи истории психологии.
2. Основные принципы историко-психологического исследования.
3. Методы изучения истории психологии.
4. Этапы развития психологии.
5. Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке.
6. Психологические взгляды в Древней Греции.
7. Психологические школы Древнего Рима.
8. Вклад античных врачей в развитие естественно-научных основ психологии.
9. Учение Вед.
10. Милетская школа, ее значение для истории психологии.
11. Психологические аспекты учений Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.
12. Психологические аспекты учений Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита.
13. Психологические аспекты учений Сократа, Платона, Аристотеля.
14. Пифагорейский союз, его значение для истории психологии.
15. Академия Платона, ее значение для истории психологии.
16. Роль учения Блаженного Августина в истории психологии.
17. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.
18. Учение Фомы Аквинского, его вклад в развитие психологических знаний.
19. Творчество Ф. Бэкона, его вклад в развитие психологических знаний.
20. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.

Раздел 2 «Эволюция психологии в философских учениях о сознании»

Темы реферата

Напишите реферат-рецензию на статью:

Малышкин Евгений Витальевич О длительности мышления в философии Декарта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-dlitelnosti-myshleniya-v-filosofii-dekarta> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Веселова Елена Константиновна Учение Спинозы как методологическая основа психологии духовно-нравственного развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchenie-spinozy-kak-metodologicheskaya-osnova-psihologii-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Субботин Ю. В. Естественно-правовые идеи Т. Гоббса и Б. Спинозы: проблемы соотношения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/estestvenno-pravovye-idei-t-gobbsa-i-b-spinozy-problemy-sootnosheniya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Яковлев Валентин Валентинович Чудеса в осмыслении Б. Спинозы: ракурсы концепции. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chudesa-v-osmyslenii-b-spinozy-rakursy-kontseptsii> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Малышкин Евгений Витальевич Мышление, память и страх в метафизике Т. Гоббса. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/myshlenie-pamyat-i-strah-v-metafizike-t-gobbsa> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Алексеев И. А. Философия Г. В. Лейбница в основании философии науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-g-v-leynitsa-v-osnovanii-filosofii-nauki> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Виноградова Юлия Владимировна Выявление "ложных принципов" в познавательной деятельности как основная цель "Трактата о принципах человеческого знания" Дж. Беркли. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyyavlenie-lozhnyh-printsipov-v-poznavatelnoy-deyatelnosti-kak-osnovnaya-tsel-traktata-o-printsipah-chelovecheskogo-znaniya-dzh-berkli> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Царёва Екатерина Сергеевна Феномен сознания: этапы развития естественно-научного подхода. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-soznaniya-etapy-razvitiya-estestvenno-nauchnogo-podhoda> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Власенкова Ирина Николаевна Принцип ассоциации в психодиагностических исследованиях XIX-XXI веков. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-assotsiatsii-v-psihodiagnosticheskikh-issledovaniyah-hih-hhi-vekov> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Пастернак Е. Л. Теория метафоры в «Опыте о происхождении человеческих знаний» Э. Б. Де Кондильяка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-metafor-y-v-opyte-o-proishozhdenii-chelovecheskih-znaniy-e-b-de-kondilyaka> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Кременцов Н. Л. Человек и животное: к истории поведенческих сопоставлений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovek-i-zhivotnoe-k-istorii-povedencheskih-sopostavleniy> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Другач Тамара Необходима ли случайность? - размышления французских просветителей. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobhodima-li-sluchaynost-razмышleniya-frantsuzskih-prosvetiteley> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Смолева Елена Олеговна Социальное отчуждение: анализ теоретических подходов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-otchuzhdenie-analiz-teoreticheskikh-podhodov> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Салова С. А. М. В. Ломоносов об искусстве быть стариком. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-ob-iskusstve-byt-starikom> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Старов Михаил Иванович М. В. Ломоносов о психолого-педагогических основах научного познания. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-v-lomonosov-o-psihologo-pedagogicheskikh-osnovah-nauchnogo-roznaniya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Климов Евгений Александрович Психологическое представление о труде в сочинениях М. В. Ломоносова. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-predstavlenie-o-trude-v-sochineniyah-m-v-lomonosova> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Клыпа О.В. Социокультурная детерминанта генезиса русской психологии. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-determinanta-genezisa-russkoy-psihologii> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Тараканова Л. И. Характеристика религиозно-философского направления в психологии России и основные периоды его развития. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-religiozno-filosofskogo-napravleniya-v-psihologii-rossii-i-osnovnye-periody-ego-razvitiya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Бурмистров Сергей Николаевич Проблема неосознаваемых психических явлений: анализ исследовательского опыта. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-neosoznavaemyh-psihicheskikh-yavleniy-analiz-issledovatel'skogo-opyta> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Напишите реферат-рецензию на статью:

Якиманская И.С. значение трудов С.Л. Рубинштейна для психологии образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-trudov-s-l-rubinshteyna-dlya-psihologii-obrazovaniya> (дата обращения: 03.07.2018).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Раздел 3 «Становление психологии как самостоятельной науки»

Темы устного доклада

1. Теоретические и эмпирические предпосылки оформления психологии.
2. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку в 19 веке.
3. Роль и значение психофизики и психометрии в становлении прикладной психологии
4. Методологическое значение работ В. Вундта, В. Штерна и Ф. Brentano в оформлении объектно-предметной сферы и задач экспериментальной области психологии.
5. Вклад И. Сеченова в становление и развитие экспериментальной психологии.
6. Научные интересы в исследованиях представителей Вюрцбургской школы и их вклад в становление психологии как науки.
7. Общая характеристика и сравнительный анализ экспериментально-психологических исследований в России, Европе и в США в конце 19-го –нач.20-го веков.
8. Личность З. Фрейда и общая характеристика его научного наследия.
9. Содержание и специфика научного исследования в психоанализе З.Фрейда.
10. Сущность и функциональное назначение механизмов психологической защиты в структуре психики человека.
11. Аналитическая психология: персоналии и методологическое наследие.
12. Становление и развитие французской школы психологии 19 –нач.20 вв.
13. Неопсихоанализ: психологические концепции личности К. Хорни, Э. Фромма и Э. Эриксона.
14. Структура психики (ид, эго и супер-эго) и ее понимание в психоаналитической традиции.
15. Психосинтез как направление в психологии: содержание исследований и специфика научного подхода
16. Роль и значение работ представителей гуманистической психологии в формировании научной психологии в 20 веке.
17. Гештальт-терапия и ее роль в исследовании когнитивной сферы личности.
18. Психодрама как метод и форма психологической практики: сущность, принципы работы и возможности.
19. Особенности формирования и предметное поле когнитивной психологии.
20. Эриксоновский гипноз: история разработки метода и возможности современной практики.
21. Трансактный анализ Э.Берна: содержание и методологические основания подхода.
22. Нейролингвистическое программирование: теория и практика подхода.
23. Телесно-ориентированная психология и ее возможности в оказании психологической помощи клиентам.
24. Исторические персоналии бихевиористического направления в психологии, значение их методологических принципов для развития психологии.
25. Перспективы развития зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках.

Раздел 4 «Развитие отдельных направлений психологического знания»

Темы устного доклада

1. Общая характеристика теоретической и прикладной проблематики аналитической психологии.
2. Явления и структура психики в глубинной психологии К.Юнга
3. Сущность и особенности психотерапии К.Юнга
4. Психологические типы в учении К.Юнга и методика их диагностики
5. А.Адлер и его научный вклад в становление и развитие основ индивидуальной психологии.
6. Учение о психических комплексах и компенсаторных механизмах А.Адлера.
7. Особенности и методы индивидуальной психотерапии.
8. История становления гештальтпсихологии как самостоятельного и авторитетного направления науки о психике человека.
9. М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер и К. Левин как основатели гештальтпсихологии: принципиальные взгляды и фундаментальные работы.
10. Понятие гештальта как базовой категории (понятия) направления.
11. Сущность и характеристика законов восприятия в гештальтпсихологии.

12. Эффект незавершенного действия по Б. Зейгарник.
13. Поведение как предмет психологического изучения в бихевиоризме.
14. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма
15. Характеристика взаимосвязи стимула и реакции как единицы поведения в понимании Д. Уотсона – основателя теории бихевиоризма.
16. Причины появления необихевиоризма как объективной необходимости модернизации классического бихевиоризма во 2-й половине 20-го столетия. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера.
17. Основные положения теорий когнитивного бихевиоризма Э. Толмена, гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла, и оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
18. Краткий биографический анализ жизнедеятельности основателей гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей.
19. Концепция потребностей А. Маслоу и определяющие черты самоактуализирующейся личности.
20. «Я-концепция» К. Роджерса.: факторы, влияющие на ее формирование и целостность.
21. Недирективная (клиент-центрированная) психотерапия: сущность и принципы работы.
22. История формирования и особенности развития современной когнитивной психологии: основные теории и принципы анализа психического.
23. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
24. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
25. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестигнера и ее прикладное значение в интеллектуальном развитии личности.

Раздел 5 «Зарождение и развитие отечественной психологии»

Темы устного доклада

1. Культурно-исторические особенности формирования русской психологической мысли в 18-19 веках.
2. Влияние православной культуры на становление русской психологической традиции.
3. Учение о рефлексологии В.М.Бехтерева и его вклад в разработку научных основ отечественной психологии
4. Реактология К.Н.Корнилова как направление психологической теории и практики в отечественной науке.
5. Научные взгляды Г.И.Челпанова и его роль в становлении и развитии отечественной психологии.
6. Значение работ П.П.Блонского в становлении и развитии педологии в России.
7. Психологические взгляды М.Я.Басова на проблемы развития детей и его вклад в развитие отечественной психологии.
8. Содержание психологической теории об установке Д.Н.Узнадзе и его научное наследие.
9. Роль и значение теоретических и экспериментальных работ П.Я.Гальперина в исследовании проблем общей и педагогической психологии.
10. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и ее методологическое значение для психологии личности.
11. Становление и оформление отечественной научной школы деятельного опосредования явлений психики человека. Роль и значение взглядов С.Л.Рубинштейна в данном процессе.
12. Теоретическая позиция А.Н.Леонтьева по проблемам деятельности, сознания и отношений личности.
13. Сущность и содержание антропологической психологии Б.Г.Ананьева и ее значение для мировой и отечественной науки.
14. Исследования прикладных психологических и психофизиологических проблем Б.М.Тепловым и их непреходящее значение для современной науки.
15. Структурная концепция личности К.К.Платонова и ее теоретическое значение в исследовании психологии человека.
16. Классификации личностных типов А.Ф.Лазурского и методологическое значение его научного наследия для психологии.
17. Результаты экспериментальных работ В.Д.Небылицына в области дифференциальной психологии и их значение для современных исследований.
18. Естественнонаучные основы психологии в исследованиях И. М. Сеченова Н. Е. Введенского, А. А. Ухтомского и др.
19. Научный вклад в методологию отечественной и мировой психологию А.Р.Лурии.
- 20.Петербургская (ленинградская) психологическая школа: история и перспективы.
21. Московская психологическая школа: традиции и современность.
22. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития
- 23.Особенности становления и развития социальной психологии как самостоятельной отрасли отечественной психологии в 60 – 70-е гг. 20 в.
24. Характеристика и содержание научных исследований в прикладных отраслях отечественной психологии во второй половине 20 века: военная, спортивная, медицинская, юридическая и др.
25. Характеристика современного состояния отечественной психологической теории и практики: проблемы и перспективы развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Лучинин, А. С. История психологии: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80986.html>
2. История психологии: учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92666.html>
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980.html>
4. Макаров В.А. Эволюция психологии в философских учениях о сознании. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Макаров В.А. Развитие отдельных направлений психологического знания. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>
6. Макаров В.А. Зарождение и развитие отечественной психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Коптева, Н. В. История психологии. Читаем З. Фрейда: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / Н. В. Коптева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70626.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Федерация психологов образования России: <http://rospsy.ru/>;
- «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «American Psychological Association»: <http://www.apa.org/>;
- «Российское общество психиатров»: <http://www.psychiatr.ru/>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».