

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.18 «Психология развития и возрастная психология»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масыгин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами системы базовых научных знаний о детерминантах психического развития индивида, соотношении обучения и развития, возрасте и возрастной периодизации психического развития, кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики и личности на основных этапах жизни человека, специфике и условиях психического развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, психологии молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере практической психологии;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области психологии развития и возрастной психологии.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: <ul style="list-style-type: none">• процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп
	УК-2.2. Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человек
	УК- 2.3. Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	56,2		46,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	20		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		6 26
1.2.2	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	2		2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	36		46	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	36		46	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8	
3	Общая трудоемкость часы	108		108	
	дисциплины зачетные единицы	3		3	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	<p>Оントゲネズ психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития</p>	<p>Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки</p> <p>Предмет психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов, разработка форм и методов полноценного психического развития человека на этапах онтогенеза; поиск оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p> <p>Детерминанты психического развития человека</p> <p>Факторы и закономерности психического развития. Понятия «онтогенез» и «психическое развитие». Движущие силы, условия, факторы, содержание психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных, ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Закономерности и результаты психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для деятельности практического психолога.</p> <p>Психологические концепции возрастного развития</p> <p>Точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и приобретенных в жизнедеятельности качеств индивида. Наследственность и социальная среда: сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития».</p> <p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <p>Понятие «возраст». Особенности понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст как развитие психики и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования – основание для периодизации психического развития индивида. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней (предметной) деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и деятельности практического психолога.</p> <p>Подходы к периодизации развития индивида</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития, движущих силах и закономерностях, критериях развития индивида. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Основные положения теории социального</p>
---	--	--

2	<p>Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей</p>	<p>Младенческий возраст Понятие «кризис в психическом развитии». Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности: содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» – основное новообразование раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в раннем и позднем младенчестве. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца: возникновение и развитие. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст Характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего детства. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования и развитие психических функций в раннем возрасте. Восприятие и память ребенка раннего возраста, закономерности их развития. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста и её развитие. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст Характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности видов деятельности и форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Роль предметной деятельности и игры как ведущей деятельности в развитии ребенка. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам в развитии ребенка. Центральное новообразование и развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление – основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет – период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Проблема кризиса 7-ми лет по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школьному обучению Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Диагностика психологической готовности к школе. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст Условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии. Специфика развития внимания, речи.</p>
---	--	---

3	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Молодость – период интеллектуального и личностного развития индивида</p> <p>Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие «молодость» в возрастной психологии. Условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Специфика познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет, проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p> <p>Возрастная зрелость и ее психологическое содержание</p> <p>Условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели – критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера, способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость. Профессионализация личности – показатель её зрелости. Психологическая характеристика и пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности и пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути его преодоления.</p> <p>Старость и долгожительство</p> <p>История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы, критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критерии ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности, их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические и психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса, их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.</p>
---	--	---

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки. Детерминанты психического развития человека и психологические концепции возрастного развития.

2. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Подходы к периодизации развития индивида и психологические концепции интеллектуального развития.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Характеристика психического развития младенца, ребенка раннего детства, дошкольника и младшего школьного возраста. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Специфика психического развития подростка, юноши и девушки. Особенности развитие личности в условиях депривации и в особых условиях.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Интеллектуальное и личностное развитие индивида в период молодости. Психологическое содержание возрастной зрелости.

2. Характеристика старости и долгожительства.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития»

1. Предмет, задачи и основные научные проблемы возрастной психологии.

2. Методы современной возрастной психологии.

3. Междисциплинарные связи возрастной психологии.

4. Параметры психического развития и их понимание в разных научных концепциях.

5. Психологическая концепция рекапитуляции.

6. Нормативный подход к исследованию психического развития.

7. Концепция конвергенции двух факторов.

8. Психоаналитические теории психического развития.

9. Основные положения генетической психологии Ж. Пиаже.

10. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.

11. Периодизация психического развития по взглядам З. Фрейда.

12. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.

13. Проблемы биологического и социального в психическом развитии.

14. Умственный возраст человека и его IQ.

15. Психологические концепции интеллектуального развития индивида.

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

1. Понятие психологических кризисов в развитии индивида.

2. Основные характеристики кризиса новорожденности.

3. Новообразования младенчества и кризис 3-х лет.

4. Психическое развитие в раннем детском возрасте.

5. Роль игры в психическом развитии дошкольников.

6. Кризис 7-ми лет, сущность и особенности протекания.

7. Психологическая готовность к обучению в школе и новообразования личности дошкольника.

8. Основные новообразования психического развития в младшем школьном возрасте и мотивы учебной деятельности младших школьников.

9. Характеристика подросткового возраста и ведущей деятельности подростков.

10. Психосексуальные проблемы в подростковом и юношеском возрасте.

11. Ведущая деятельность развития психики и личности в юношеском возрасте.

12. Основные новообразования личности старшеклассников.

13. Психология межличностных отношений в юношеском возрасте.

14. Методы психологического исследования различных возрастных категорий людей.

15. Значение возрастной психологии для профессиональной деятельности практического психолога.

Раздел 3 «Психологические характеристики зрелости, старения и старости»

1. Психологические особенности взрослого человека.

2. Кризис 30-ти лет как психологическая проблема зрелости.

3. Психологические особенности протекания поздней зрелости.

4. Возрастная зрелость, ее психологические особенности.

5. Основные кризисы зрелого возраста и их психологическая характеристика.

6. Психологические проблемы геронтологии.

7. Психологические условия долголетия жизни и познавательной деятельности.
8. Социально-биологические факторы и критерии старения.
9. Характеристика ранней и средней старости, старческого возраста и долголетия.
10. Психологические кризисы старости и пути их преодоления.
11. Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела.
12. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти.
13. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.
14. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.
15. Компенсаторные механизмы в период старения.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	30,2	26	56,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 54%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	20,2	26	46,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 44%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей»

Темы устного доклада

1. Л.С. Выготский о кризисах психического развития.

2. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития.

3. Кризис новорожденности, его содержание и специфика.

4. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте.

5. Особенности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества.

6. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве.

7. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

8. Развитие психических функций в раннем возрасте.

9. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

10. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми.

11. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка.

12. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
13. Кризис 7-ми лет как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности».
14. Психологическая характеристика готовности к обучению в школе.
15. Проблема обучения детей с 6 лет.
16. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
17. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.
18. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению.
19. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
20. Особенности психического развития младшего школьника и личностные особенности детей в младшем школьном возрасте.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкой. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html>
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81045.html>
3. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Онтогенез психических процессов и личности человека. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317>
2. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://roscopy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

- Операционная система Windows Professional 10
- ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц
- Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)
- Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
- Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
- Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
- Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».