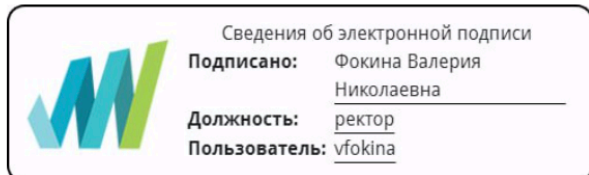


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.29 «Психологический тренинг»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Назаренко В.Л., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение теоретических и практических подходов к психологическому сопровождению личности и групп в рамках психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о видах тренинга, способах построения тренинговых процедур для решения задач разного типа (образовательных, психокоррекционных, психотерапевтических);
- 2) Сформировать представления об основных этапах развития тренингового процесса и способах управления процессом групповой динамики в тренинговой группе;
- 3) сформировать навыки проведения различных тренинговых процедур (игр, дискуссий, упражнений и пр.);
- 4) сформировать умение разрабатывать и реализовывать собственные программы психологического тренинга с разными категориями клиентов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический тренинг» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *обще профессиональную компетенцию:*

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.3. Применяет различные психологические средства, методы, технологии и приемы, связанные с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знать: стандартные базовые процедуры оказания индивиду и группе психологической помощи в организации как социальной системе с использованием психологического тренинга; сущность, подходы, цели психологического тренинга Уметь: выбирать соответствующие методы работы с отдельными индивидами и группой в организации с использованием психологического тренинга; применять основы психологического тренинга в психологической диагностике для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: методами психологического тренинга для прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический тренинг», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	194,2		102,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		16		16
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		84 60		12 60
	<i>в форме практической подготовки</i>		8		8
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	8		8	
	<i>в форме практической подготовки</i>		8		8
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	6		98	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	6		98	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	216		216	
		6		6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	<p>Общие сведения о психологическом тренинге. Понятие психологического тренинга. Цели и задачи психологического тренинга. Самовосприятие личности как один из аспектов активной работы участников тренинга. Правила работы тренинговой группы. Понятие о методах социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К. Роджерса.</p> <p>Основные подходы к проведению психологического тренинга. Психоаналитический подход, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы. Тренинги без ведущего. Проблема концептуализации технологий. Модели развития группы.</p> <p>Виды тренингов и тренинговых групп. Разновидности тренинговых групп и их характеристики. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Группы творческого самовыражения средствами искусства. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды. Гештальт-группы. Группы встреч. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем. Тренинг рационального самопознания и саморазвития. Тренинг самоактуализации. Тренинг свободного самоопределения группы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Управление группой в тренинге	<p>Группа как субъект психологического тренинга. Администрирование группы и группо-центрированные подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы.</p> <p>Работа ведущего с группой. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Технологии работы и управления групповой динамикой в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности.</p> <p>Практические аспекты тренинговой работы. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи психологического тренинга. Основные направления развития психологического тренинга. Сферы применения психологического тренинга в российской практике. Субъектная парадигма психологического тренинга. Характеристика человека как субъекта. Человек и его возможности. Экологический мир и его характеристики. Потребность быть субъектом. События моей жизни. Психологический тренинг и развитие субъектности.</p>
3	Планирование и разработка психологического тренинга	<p>Подготовка психологического тренинга. Теоретический, методический и рефлексивный этапы подготовки к психологическому тренингу. Принципы подготовки тренинга: принцип поэтапности развития группы и преемственности. Выбор темы психологического тренинга. Понятие о запросе и проблеме. Концепция и выбор подхода для тренинга. Программа тренинга и планирование подготовки. Модели подготовки тренинга. Алгоритмы подготовки тренинга. Этапы подготовки тренинга: дотренинговая диагностика потребности в обучении и участии; формулирование целей тренинга; формулировка названий тематических блоков; формулирование результатов; наполнение программы заданиями и активностями.</p> <p>Принципы проведения психологического тренинга. Правила и принципы участия. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики. Принцип гетерогенности. Принцип постоянного состава группы. Стратегии подачи материала. Принципы организации. Численность членов группы. Возрастной состав. Половой состав участников группы. Образование и интеллект участников. Профессиональный состав. Национальность участников. Противопоказания. Требования к комплектованию групп. Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные и пространственные рамки психологического тренинга. Принцип постоянной обратной связи. Принцип оптимизации развития. Нормы и игры-приветствия. Игры на повышение сплочённости. Игры с применением музыки. Игры, несущие социометрическую нагрузку. Игры на снятие агрессии. Игры, приводящиеся в конце занятия. Ситуационные упражнения. Правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.).</p> <p>Временные и пространственные рамки психологического тренинга. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.). Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга. Принцип поэтапности. Этапы тренинга. Комплектование групп. Выбор адекватных методов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	<p>Основные роли ведущего.</p> <p>Проблема сочетания роли ведущего и участников</p>	<p>Стили ведущего психологического тренинга.</p> <p>Цели и функции ведущего психологического тренинга. Понятие о стиле ведущего. Выбор стиля и соотнесение стиля с личностными особенностями тренера. Стили ведения тренинга: авторитарный, попустительский, осмотрительный, манипулятор. Классификация И. Ялом и С. Кратохвилла. Основные стили руководства. Характеристика личности группового тренера. Типичные ошибки ведущего тренинга.</p> <p>Требования к ведущему тренинга.</p> <p>Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы. Критерии оценки ведущего в СПТ. Стили коммуникации по В. Сатир: соглашатель, обвинитель, вычислитель и путаник.</p> <p>Методы тренинговой работы в арсенале ведущего.</p> <p>Общее представление о тренинговом методе. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов. Событие как единица измерения тренинговой реальности. События тренинга на шкале времени. События тренинга, происходящие в пространстве. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями. Метод регрессии. Метод обмена опытом. Метод имитации. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями. Метод концентрации присутствия. Метод групповой рефлексии. Метод построения диспозиций. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.</p>
5	<p>Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга</p>	<p>Обратная связь в психологическом тренинге.</p> <p>Понятие об обратной связи. Правила коммуникации между участниками тренинга. Содержательные и формальные характеристики обратной связи. Безоценочная обратная связь и схема ее предоставления в тренинге. Виды «обратной связи» и способы ее осуществления в группе. Правила и схема конструктивной «обратной связи».</p> <p>Эффективность обратной связи.</p> <p>Условия предоставления эффективной обратной связи. Вербальные и невербальные сигналы участников. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Роль ведущего группы. Требования, предъявляемые к личностным особенностям ведущего.</p> <p>Дискуссия как средство обратной связи.</p> <p>Проблема профессионального руководства дискуссией. Функции руководителя дискуссии: по отношению к теме и цели дискуссии; по отношению к каждому участнику, в отношении группы в целом. Компоненты дискуссии. Отличие дискуссии от диспута. Отличие дискуссии от спора. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга. Саботаж и отказ от участия в тренинге.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
6	Эффективность психологического тренинга	<p>Эффекты и результаты психологического тренинга. Проблема типичного эффекта тренинга. Проблема негативного эффекта тренинга. Непосредственные и отсроченные результаты психологического тренинга. Внешние и субъективные критерия участия в тренинге. Соотнесение тренингового пространства и «полевых условий», заземление идей и настроений участников тренинга.</p> <p>Технологии завершения психологического тренинга. Завершающий этап психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Шеринг. Создание анкет и экспертных листов для оценки результатов тренинга. Послетренинговое сопровождение участников.</p> <p>Особенности проведения оценки тренингов разных видов. Отсроченные результаты тренинга как показатель его эффективности. Уровни оценки эффективности психологического тренинга. Положительный эффект тренинга. Критерии оценки эффективности тренинга. Оценка эффективности тренинга развития личности в межличностном пространстве. Оценка эффективности тренинга жизненных умений. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.</p>

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Раздел 2 Управление группой в тренинге	Группа как субъект психологического тренинга	2
	Раздел 3 Планирование и разработка психологического тренинга	Временные и пространственные рамки психологического тренинга	2
	Раздел 4 Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Методы тренинговой работы в арсенале ведущего	2
	Раздел 5 Обратная связь как феномен межличностного общения и важная составляющая тренинга	Обратная связь в психологическом тренинге	2
	Итого:		8 часов
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 2 Управление группой в тренинге	Группа как субъект психологического тренинга	2
	Раздел 3 Планирование и разработка психологического тренинга	Временные и пространственные рамки психологического тренинга	2
	Раздел 4 Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников	Методы тренинговой работы в арсенале ведущего	2
	Раздел 5 Обратная связь как феномен межличностного общения и важная составляющая тренинга	Обратная связь в психологическом тренинге	2
	Итого:		8 часов

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Общие сведения о психологическом тренинге.
2. Основные подходы к проведению психологического тренинга.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Группа как активный участник психологического тренинга.
2. Работа ведущего с группой.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

1. Подготовка психологического тренинга.
2. Принципы проведения психологического тренинга.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

1. Стили ведущего психологического тренинга.
2. Требования к ведущему тренинга.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

1. Обратная связь в психологическом тренинге.
2. Эффективность обратной связи.

Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»

1. Эффекты и результаты психологического тренинга.
2. Технологии завершения психологического тренинга.

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

1. Разновидности тренинговых групп и их характеристики.
2. Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др.
3. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг.
4. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.
5. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги.
6. Т-группы или группы исследования межличностных отношений.
7. Тренинги развития чувствительности.
8. Группы телесной психотерапии.
9. Группы творческого самовыражения средствами искусства.
10. Тренинги развития организаторских навыков и лидерства. Тренинги сплоченности для создания коллектива или команды.
11. Гештальт-группы. Группы встреч.
12. Тренинг жизненных умений. Тренинг решения личностных проблем.
13. Тренинг рационального самопознания и саморазвития.
14. Тренинг самоактуализации.
15. Тренинг свободного самоопределения группы.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

1. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения.
2. Цели и задачи психологического тренинга.
3. Основные направления развития психологического тренинга.
4. Сферы применения психологического тренинга в российской практике.
5. Субъектная парадигма психологического тренинга.
6. Характеристика человека как субъекта.
7. Человек и его возможности.
8. Экологический мир и его характеристики.
9. Потребность быть субъектом.
10. События моей жизни.
11. Психологический тренинг и развитие субъектности.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

1. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом.
2. Пространственное расположение участников тренинга.
3. Процедура знакомства участников.

4. Снятие напряжения.
5. Мотивирование участников на дальнейшую работу.
6. Закономерности обучения взрослых Д. Киркпатрика.
7. Теоретическое обоснование выбранной темы тренинга.
8. Принцип поэтапности. Этапы тренинга.
9. Комплектование групп.
10. Выбор адекватных методов.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

1. Общее представление о тренинговом методе.
2. Важнейшие принципы реализации тренинговых методов.
3. Событие как единица измерения тренинговой реальности.
4. События тренинга на шкале времени.
5. События тренинга, происходящие в пространстве.
6. Тренинговые методы работы с прошлыми событиями.
7. Метод регрессии.
8. Метод обмена опытом.
9. Метод имитации.
10. Тренинговые методы работы со «случающимися» событиями.
11. Метод концентрации присутствия.
12. Метод групповой рефлексии.
13. Метод построения диспозиций.
14. Метафоризация в психологическом тренинге. Понимание метафоры. Интерпретация и объяснение метафоры.
15. Метафора и субъектность. Особенности метафоры как инструмента психолога.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

1. Проблема профессионального руководства дискуссией.
2. Функции руководителя дискуссии по отношению к теме дискуссии.
3. Функции руководителя дискуссии по отношению к цели дискуссии.
4. Функции руководителя дискуссии по отношению к каждому участнику группы.
5. Функции руководителя дискуссии в отношении группы в целом.
6. Компоненты дискуссии.
7. Отличие дискуссии от диспута.
8. Отличие дискуссии от спора.
9. Коммуникативная компетентность ведущего тренинга.
10. Саботаж и отказ от участия в тренинге.

Раздел 6 «Эффективность психологического тренинга»

1. Отсроченные результаты тренинга как показатель его эффективности.
2. Уровни оценки эффективности психологического тренинга.
3. Положительный эффект тренинга.
4. Критерии оценки эффективности тренинга.
5. Оценка эффективности тренинга развития личности в межличностном пространстве.
6. Оценка эффективности тренинга жизненных умений.
7. Оценка эффективности тренинга решения личностных проблем.
8. Оценка эффективности тренинга свободного самоопределения группы.
9. Оценка эффективности тренинга рационального самопознания и саморазвития.
10. Оценка эффективности тренинга самоактуализации и саморегуляции.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	40	-	40	-
Семинарского типа (семинар)	84	-	84	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	60	60	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	8	-	8	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	134,2	60	194,2	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 69%.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	60	60	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	8
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	8	-	8	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	42,2	60	102,2	16

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41%.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
 - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
 - формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
 - развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
 - формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
1. развитие научно-исследовательских навыков;
 2. формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
 - представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
3. отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
 4. иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
 - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Теоретические и методологические основания тренинговых практик»

Темы устного эссе

1. Теоретические школы тренинговой работы.

2. Классические подходы (психоаналитического, бихевиорального, гештальтпсихологии и гуманистического) к тренингам для сотрудников организаций.
3. Подходы для ведения навыковых тренингов.
4. Необходимость обоснования теоретической базы тренинга.
5. Современные подходы для ведения тренингов личностного роста.
6. Типологии тренинговых групп в практике тренера.
7. Подходы к тренинговой работе.
8. Параметры психотерапевтических и обучающих групп.
9. Правила работы с группой.
10. Структура потребностей человека, приходящего на психотерапевтическую группу.
11. Правила, которые позволяют вам определять норму и не норму в особенностях и поведении участников.

Раздел 2 «Управление группой в тренинге»

Темы рефератов

1. История возникновения тренинговых групп.
2. Классики тренинговой работы.
3. Современных психологов, авторитетных исследователей и практиков тренинга.
4. Теоретический подход, метод и технология тренера.
5. Проблемы современных организаций в основе тренинга.
6. Принципы организации тренинга для совместного обучения взрослых людей, по Д. Киркпатрику.
7. Оптимальная численность тренинговой группы взрослых людей.
8. Половой состав участников группы для протекания группобразования в тренинге.
9. Ход тренинга образование, национальность, профессии и интеллект участников.
10. Предпочтительное пространственное расположение участников тренинга.
11. Принципы комплектования групп.
12. Определение групповой динамики.
13. Элементы групповой динамики.
14. Структура группы и проблема лидерства.
15. Стадии развития группы.

Раздел 3 «Планирование и разработка психологического тренинга»

Темы устного эссе

1. Цели основных заданий и упражнений в тренинге.
2. Назовите виды разогревающих игр и упражнений.
3. Цель групповой дискуссии.
4. Проективное рисование и особенности его проведения.
5. Психогимнастика. Цели и задачи.
6. Психодрама и основные элементы ее использования в психологическом тренинге.
7. Трансактный анализ Э. Берна и возможности его применения в тренинговых группах.
8. Гештальттерапия. Особенности применения в психологическом тренинге.
9. Музыкакотерапия. Возможности и особенности включения элементов музыкалотерапии в тренинг.
10. Логика построения и организации программы тренинга.
11. Телесноориентированные техники.

Раздел 4 «Основные роли ведущего. Проблема сочетания роли ведущего и участников»

Темы устного эссе

1. Методы, используемые в тренинге.
2. Программа тренинга в зависимости от состава участников.
3. Принцип гетерогенности в ходе тренинга.
4. Организационно-методические аспекты проведения тренинга.
5. Условия проведения тренинга.
6. Важнейшие требования к организации психологических тренингов.
7. Описание программы психологического тренинга.
8. Действия психолога-тренера в трудных случаях.
9. Тренинг тренеров и его особенности.
10. Содержание и структура тренинга тренеров.

Раздел 5 «Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга»

Темы рефератов

1. Правила эффективной обратной связи.
2. Содержательные и формальные характеристики обратной связи.
3. Вербальные и невербальные сигналы участников тренинга.
4. Теоретические основы метода психологического тренинга.
5. Основные принципы поведенческого подхода к групповой работе.

6. Критерии продуктивности группы. Идентификация результатов тренинга. Оценка эффективности групповой деятельности.
7. Межличностное взаимодействие как психотерапевтический фактор.
8. Обратная связь как фактор осознания.
9. Интернализация полученного опыта.
10. Личностный рост.
11. Повышение самоидентификации и интернальности локуса контроля, изменение стереотипов восприятия и поведения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Петрушин С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек) / С. В. Петрушин. — Москва: Академический проект, 2020. — 249 с. — ISBN 978-5-8291-2821-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110180.html>
2. Обухова Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-9275-3654-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115526.html>
3. Киселев В.В. Теоретические и методологические основания тренинговых практик. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Киселев В.В. Управление группой в тренинге. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
5. Киселев В.В. Обратная связь как феномен межличностного общения и важнейшая составляющая тренинга. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Киселев В.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг / Г. И. Марасанов. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 251 с. — ISBN 5-89353-042-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88390.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация асессоров (отечественное ПО)
Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>
Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».