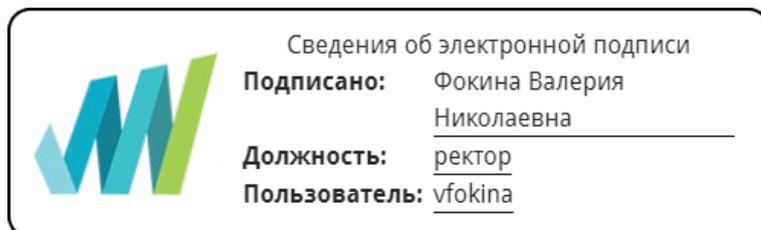


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.16 «Психодиагностика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики как теории и практики психологического знания; усвоить методологию диагностического исследования и обследования; сформировать первичные навыки организации диагностического процесса.

Задачи дисциплины:

- усвоить историю и теоретико-методологические основы использования диагностических средств в психологии;
- адекватно оценивать диагностические возможности методов познания психики;
- формировать целостное представление о существующих технологиях и процедурах получения, обработки и анализа психологической информации;
- создать предпосылки самостоятельной разработки методического арсенала в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• области применения психодиагностики, её основные виды и задачи;• классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики;• нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;• профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых;• основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; • разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психодиагностика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	186,2		94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		<i>10</i>		<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		88		16
	<i>в форме практической подготовки</i>		<i>56</i>		<i>56</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		<i>10</i>		<i>10</i>
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	14		106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	14		106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

- Семинар – семинар-дискуссия
- ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
- ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
- ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
- ЛС - практическое занятие - логическая схема
- УД - семинар-обсуждение устного доклада
- РФ – семинар-обсуждение реферата
- Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
- ВВ - вебинар
- УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
- АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность	<p>Общее представление о психодиагностике. Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.</p> <p>История становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.</p> <p>Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи. Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.</p> <p>Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.</p> <p>Методы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.</p> <p>Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.</p> <p>Малоформализованные методы психодиагностики. Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.</p>
2	Психометрические основы психодиагностики	<p>Основные характеристики эффективных психодиагностических методик. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.</p> <p>Проблема измерения в психодиагностике. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.</p> <p>Стандартизация методики. Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.</p> <p>Проектирование психодиагностической методики. Таксономия</p>

		<p>объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.</p> <p>Основные требования по созданию надежных тестов. Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.</p> <p>Разработка личностных опросников. Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.</p> <p>Проблемы конструирования тестов достижений. Психология испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.</p> <p>Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов. Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.</p>
3	Психологический портрет личности	<p>Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности. Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).</p> <p>Психологический портрет личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.</p>
4	Психодиагностика способностей и темперамента	<p>Личностные опросники. Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).</p> <p>Диагностика природных психофизиологических особенностей человека. Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.</p> <p>Способности и проблемы их диагностики. Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.</p>
5	Психодиагностика характера, мотивации	<p>Психодиагностика характера. Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика.</p> <p>Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.</p>
6	Психодиагностика самосознания	<p>Психодиагностика самосознания. Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооценки, уровень субъективного контроля и др.).</p> <p>Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Общее представление о психодиагностике
2. История становления психодиагностики как науки

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

1. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.
2. Проблема измерения в психодиагностике.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

1. Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.
2. Психологический портрет личности.

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Личностные опросники.
2. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации»

1. Психодиагностика характера.
2. Психологические методы диагностики мотивации.

Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»

1. Психодиагностика самосознания.
2. Психосемантические методы.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

1. Значение термина «психологическая диагностика».
2. Место психодиагностики в системе психологического знания.
3. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.
4. История становления психодиагностики как науки.
5. Предыстория психодиагностики.
6. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик.
7. Из истории контент-анализа.
8. Из истории развития психодиагностики в России.
9. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
10. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
11. Структура психодиагностического процесса.
12. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
13. Психодиагностические средства.
14. Психологический диагноз и методы его постановки.
15. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
16. Основные принципы психодиагностики.
17. Профессиональные требования к психодиагносту.
18. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

1. Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов.
2. Валидность и ее виды.
3. Понятие надежности теста.
4. Дискриминативность. Достоверность теста.
5. Проблема измерения в психодиагностике.
6. Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений.
7. Частотное распределение и его параметры.
8. Основные меры центральной тенденции и разброса.
9. Корреляция переменных.
10. Факторы и факторный анализ.
11. Стандартизация методики.
12. Виды психодиагностических норм.
13. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.
14. Проектирование психодиагностической методики.
15. Таксономия объективных тестов.
16. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание.
17. Этапы проектирования теста.
18. Адаптация теста.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

1. Определение понятия «черта» личности.
2. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные).
3. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
4. Психологический портрет личности.

5. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
6. Принципы составления комплексного психологического портрета личности

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

1. Опросник Кэттелла (16PF).
2. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).
3. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
4. Понятие о природных особенностях человека.
5. Диагностика свойств нервной системы.
6. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.
7. Способности и проблемы их диагностики.
8. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
9. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
10. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»

1. Диагностика черт характера.
2. Патохарактерологическая диагностика.
3. Психологические методы диагностики мотивации.
4. Основные понятия психологии мотивации.
5. Индикаторы мотивации.
6. Психодиагностические методы изучения мотивации.

Раздел 6 «Психодиагностика самосознания»

1. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самоотношения, уровень субъективного контроля и др.).
2. Психосемантические методы. Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.).
3. Методы реконструкции семантического пространства.
4. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли).

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	40	-	40	-
Семинарского типа (семинар)	88	-	88	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	130,2	56	186,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %.

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность»

Темы устного эссе

1. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2. История становления психодиагностики как науки.
3. Объект психодиагностики, его структура и состояние.
4. Психологический диагноз и методы его постановки.
5. Типология психодиагностических ситуаций и задач.
6. Основные принципы психодиагностики.
7. Профессиональные требования к психодиагносту.
8. Морально-этические нормы при проведении психодиагностического обследования.
9. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
10. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
11. Малоформализованные методы психодиагностики.
12. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
13. Многоаспектность психологической диагностики.
14. История возникновения психодиагностического тестирования.
15. Актуальные проблемы психодиагностики.
16. История проективного метода.
17. Понятие о психодиагностической деятельности как одном из направлений практической деятельности социальной психолого-педагогической службы.
18. Применение данных психодиагностического обследования в педагогической и социальной практике.
19. Особенности диагностической работы в практической психологии.
20. Проблема сообщения результатов психодиагностического исследования клиенту.

Раздел 2 «Психометрические основы психодиагностики»

Темы реферата

1. Сущность дифференциальной психометрии.
2. Валидность как свойство психологического теста.
3. Приемы оценки надежности психологического метода.
4. Дискриминативность психологического теста и примеры ее вычисления.
5. Сущность процесса стандартизации и примеры вычисления стандартизации.
6. Практика экспериментальной оценки содержания теста.
7. Методы получения психологической информации и их психометрическая оценка.
8. Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений.
9. Приемы обеспечения достоверности психологической информации.
10. Психометрические основы психодиагностики.
11. Понятие надежности психодиагностического метода.
12. Виды надежности, способы проверки теста на надежность.
13. Учет показателей надежности при использовании тестов.
14. Виды валидности, способы проверки теста на валидность.
15. Взаимосвязь надежности и валидности теста.

16. Стандартизованность процедуры проведения теста.
17. Критерии оценки качества психодиагностического теста.
18. Эмпирическое и теоретическое распределение психологических показателей.
19. Стандартизация шкалы.
20. Технология создания и адаптации методик.
21. Ситуация адаптации.

Раздел 3 «Психологический портрет личности»

Темы устного эссе

1. Типы черт личности и их соотношение между собой.
2. Психодиагностика конституциональных диспозиций.
3. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.
4. Классификация личностных опросников.
5. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
6. Основные понятия психологии способностей и их классификация.
7. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы.
8. Понятие темперамента и его физиологические основы.
9. Психологическая характеристика темпераментов.
10. Особенности темперамента, проявляемые в индивидуальном стиле деятельности.
11. Значение психодиагностики для изучения психических качеств человека, связанных с индивидуальной деятельностью.
12. Тест-опросник Я. Стреляу.
13. Методика Б.Н. Смирнова «Определение психологической характеристики темперамента».
14. Определение свойств темперамента (ОСТ), по В.М. Русалову.
15. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), по В.М. Русалову.
16. Тест-опросник Г. Айзенка (диагностика темперамента).
17. Кросскультурные исследования темперамента.
18. Опросник Кэттелла (16PF).
19. Диагностика свойств нервной системы.
20. Понятие о природных особенностях человека.
21. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

Раздел 4 «Психодиагностика способностей и темперамента»

Темы вебинара

1. Совместно с другими участниками вебинара обсудите отличия детских и взрослых вариантов теста Р. Кеттелла (CPQ).
2. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему использования опросника ПДО в медицине и педагогике.
3. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблемы, возникающие при использовании проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности?
4. Совместно с другими участниками вебинара обсудите проблему различия теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии?
5. Совместно с другими участниками вебинара обсудите, какие исследовательские задачи можно решать с помощью метода репертуарных решеток?
6. Совместно с другими участниками вебинара обсудите высказывание Й. Шванцары: «Задавать правильные вопросы – это самая главная предпосылка всякой диагностики». Согласны ли Вы с этим утверждением? Обоснуйте свое мнение, используя примеры из известных вам методов психодиагностики характера, мотивации, самосознания.
7. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике личностного опросника Р. Кеттелла 16 PF. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
8. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методикам «Дом. Дерево. Человек». Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.
9. Участникам вебинара предлагается поделиться на пары «Диагност – испытуемый». Проведите диагностику интеллекта «испытуемого» по методике Q–сортировка. Далее поменяйтесь ролями и повторите исследование. Результаты диагностики не озвучивайте, а обменяйтесь адресами электронной почты и вышлите результаты исследования по почте.

Раздел 5 «Психодиагностика характера, мотивации, самосознания»

Темы устного эссе

1. Базовые свойства интеллекта и основные подходы к их измерению.
2. Особенности работы со стандартизированными и нестандартными методами исследования интеллектуальной деятельности.
3. Проблемы измерения интеллекта.
4. Двухфакторная теория интеллекта (Ч. Спирмен).
5. Мультифакторная теория интеллекта (Луис Терстоун).
6. Модель «Структуры интеллекта» (Джо Гилфорд).
7. Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США).
8. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия).
9. Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания).
10. Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы.
11. Двухфакторная модель интеллекта Р. Кеттелла.
12. «Измерение интеллекта с помощью рисунка» Флоренс Гудинаф (США).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Опевалова Е. В. Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86460.html>
2. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>
3. Сыромятников И.В. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
4. Сыромятников И.В. Психологический портрет личности. Психодиагностика способностей и темперамента. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>
5. Сыромятников И.В. Психодиагностика характера, мотивации, самосознания. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Сыромятников И.В. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) / составители А. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92589.html>
2. Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — 978-5-394-02974-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
«Куб - библиотека»: <http://koob.ru>;
«Научная электронная библиотека»: <http://elibrary.ru>;
«Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
«Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
«Профессиональные психологические тесты»: <http://vsetesti.ru>;
«А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>;
«Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр

студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров

<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».