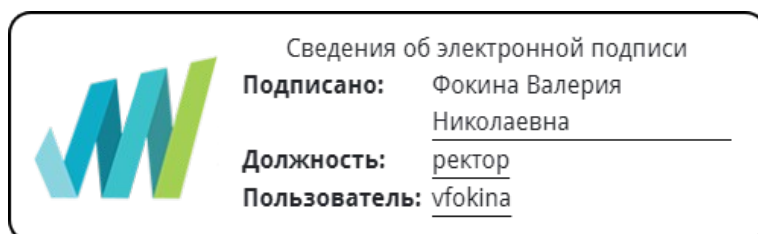


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.17 «Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи дисциплины:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Знать: <ul style="list-style-type: none">• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Практикум по психодиагностике», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	186,2		94,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		<i>10</i>		<i>10</i>
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		88		16
	<i>в форме практической подготовки</i>		<i>56</i>		<i>56</i>
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	14		106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	14		106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы	216		216	
	дисциплины зачетные единицы	6		6	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Организация и этапы диагностики	<p>Принципы организации обследования. Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики</p> <p>Подбор методик и разработка программы проведения диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.</p> <p>Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога). Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование.</p>
2	Психометрическая оценка методов получения информации	<p>Оценка надежности и валидности теста. Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование.</p> <p>Приемы оценки дискриминативности и стандартизация. Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.</p> <p>Практика экспериментальной оценки содержания теста. Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.</p>
3	Проективные приемы диагностики	<p>Графические методы диагностики. Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика.</p> <p>Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.</p> <p>Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера. Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.</p>
4	Вербальные методы диагностики	<p>Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа. Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.</p>
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	<p>Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.</p>
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	<p>Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и</p>

	назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.
--	---

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Принципы организации обследования.
2. Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Оценка надежности и валидности теста.
2. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Графические методы диагностики.
2. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Диагностика личности на основе ММИЛ.
2. Графическое изображение данных.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Особенности использования методики В.М. Русалова.
2. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

1. Предмет и объект психологии менеджмента.
2. Место дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Организация и управление по А.Фойлю.
4. Основные понятия психологии менеджмента (управленческая деятельность, менеджмент и менеджер, управленческие функции, психология менеджера).
5. Управление как наука и искусство.
6. Особенности управленческого труда.
7. Требования к менеджеру.

Раздел 2 «Психометрическая оценка методов получения информации»

1. Приемы оценки надежности.
2. Вычисление надежности.
3. Ретестовая надежность и ее возможности.
4. Валидизация теста.
5. Особенности вычисления валидности.
6. Приемы валидизации и их использование.
7. Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.
8. Примеры вычисления дискриминативности.
9. Задания по оценке коэффициента дискриминативности.
10. Сущность процесса стандартизации.
11. Варианты стандартизации.
12. Трудности стандартизации.
13. Примеры и вычисление стандартизации.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

1. Использование графических методов диагностики на практике.
2. Оценка показателей. Регистрация данных.
3. Интерпретация результатов.
4. Ошибки и возможности их устранения.
5. Методика автопортрет, дом- дерево-человек.
6. Почерк и диагностика.

7. Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.
8. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция.

Регистрация данных.

9. Таблицы и показатели.
10. Особенности интерпретации.
11. Заключение. Методика Роршаха и ее использование.
12. Расположение стимульного материала.
13. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

1. Технология подготовки карточки наблюдения.
2. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения.
3. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы.
4. Установление контакта.
5. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом.
6. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
7. Математика и контент-анализ.
8. Практика оценка текста на основе контента.
9. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF.
10. Методика многостороннего исследования личности.
11. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
12. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля.
13. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля.
14. Заключение. Особенности использования методики 16 PF.
15. Варианты методика. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

1. Аналог ММРІ. Адаптации методики.
2. Диагностика личности на основе ММИЛ.
3. Построение профиля. Стандартизация факторов.
4. Интерпретация профиля. Заключение.
5. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методика.
6. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Раздел 6 «Методы диагностики самосознания, темперамента и характера»

1. Самооценка и обработка данных диагностики.
2. Особенности использования методики В.М.
3. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных.
4. Типология. Акцентуации характера.
5. Диагностика и интерпретация.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	40	-	40	-
Семинарского типа (семинар)	88	-	88	-
Семинарского типа (практические)	-	56	56	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
занятия)				
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	130,2	56	186,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	20	-	20	-
Семинарского типа (семинар)	16	-	16	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	10
Семинарского типа (курсовое проектирование)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
(работа)				
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	38,2	56	94,2	10

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %.

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Организация и этапы диагностики»

Темы устного эссе

1. Основания и критерии классификации методов психологической диагностики.
2. Требования к построению психодиагностических методик, стандартизация и надежность методик.
3. Сравнительный анализ надежности и валидности тестов-опросников и проективных методов.
4. Требования к процедуре проведения психодиагностического обследования.
5. Этапы психодиагностического процесса по Й. Шванцаре.
6. Практическое использование принципов организации обследования для организации диагностики.
7. Разработка плана психодиагностического исследования.
8. Оценка плана диагностики.
9. Технология оценки объекта и предмета диагностики.
10. Подбор приема получения информации по предмету исследования.
11. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.
12. Автоматизация изучения личности и группы.
13. Автоматизированное рабочее место психолога.
14. Принципы организации психодиагностического обследования.

Раздел 3 «Проективные приемы диагностики»

Темы устного эссе

1. Общая характеристика графических методов психодиагностики.
2. Условия, особенности и примеры использования графических методов психодиагностики личности на практике.
3. Теоретическая основа графических методов психодиагностики.
4. Классификации графических методов психодиагностики.

5. Общее руководство к интерпретации рисунков.
6. Ошибки интерпретации рисунков и возможности их устранения.
7. Методика автопортрет, дом-дерево-человек.
8. Психодиагностика по почерку.
9. Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста.
10. Методика Роршаха и ее использование.
11. Методика Прогрессивные матрицы Равена.
12. Диагностика на основе методики Векслера.
13. Виды и типы данных по методике М. Люшера.
14. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.

Раздел 4 «Вербальные методы диагностики»

Темы устного эссе

1. Достоинства и недостатки наблюдения как метода психодиагностики.
2. Методика организации и интерпретация данных наблюдения.
3. Беседа как метод опроса.
4. Примеры упражнений по осуществлению беседы с клиентом.
5. Специфика подготовки материалов для контент-анализа.
6. Получение психологической информации на основе ММИЛ.
7. Особенности использования методики 16 PF.
8. Методика «Q–сортировка», процедура проведения и интерпретация результатов.
9. Особенности использования методики В.М. Русалова.
10. Особенности использования методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Т. В. Маталина).
11. Особенности использования многофакторного личностного опросника Р. Кеттелла.
12. Изучение личностных особенностей по опроснику уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной и А.М. Эткинда.
13. Изучение личностных особенностей по опроснику самоотношения (ОСО) С.Р. Пантилеева и В.В. Столина.
14. Изучение личностных особенностей по тесту смысловых ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева.

Раздел 5 «Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF»

Темы устного эссе

1. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко).
2. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды (В.В. Бойко).
3. Методика «Диагностика уровня эмпатии» (В.В. Бойко).
4. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко).
5. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдер).
6. Методика диагностики диминирующей стратегии психологической защиты в общении (В.В. Бойко).
7. Психологическая сущность коммуникативной компетенции и методики ее диагностики.
8. Обзор методов диагностики феноменов коммуникативной компетентности.
9. Диагностика коммуникативной социальной компетенции (КСК).
10. Диагностика ситуативно-личностных ориентаций руководителя.
11. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2).
12. Экспресс-оценка управленческого потенциала руководителя.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>
2. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>
3. Кошкина В.К. Организация и этапы диагностики. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Кошкина В.К. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76887.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Энциклопедия психодиагностики <https://psylab.info/>

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр

студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров

<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».