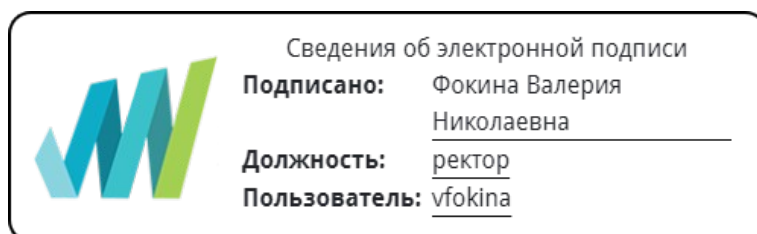


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.23 «Клиническая психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Полякова О.Б., к.псих.н., доц.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать теоретические знания об основных направлениях и методах клинической психологии, а также умения и навыки первичной диагностики в сфере прикладной клинической психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать представления о методологических основах клинической психологии, принципах и методах диагностики и психологической помощи в сфере прикладной клинической психологии;
- 2) познакомить с основными теоретико-прикладными направлениями клинической психологии: патопсихологией, нейропсихологией, психосоматикой, современными направлениями;
- 3) сформировать навыки первичной диагностики клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств;
- 4) обучить своевременному выявлению клинически значимых проявлений психических и поведенческих расстройств у клиентов, соблюдение профессиональных границ и этических норм в работе с ними.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*общефессиональную компетенцию*

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные теоретические и методологические подходы к клинической психологии, области профессиональной деятельности клинического психолога;</li><li>• методологию клинико-психологического исследования, типологию нарушений психической деятельности</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений психической деятельности с позиций психолога-исследователя, психолога-практика, психолога-преподавателя;</li><li>• использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в проведении групповых и индивидуальных консультаций</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ методологией клинико-психологического исследования, методами и методиками диагностики нарушений психической деятельности;</li><li>○ навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации в проведении</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения	
		групповых и индивидуальных консультаций	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Клиническая психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>186,2</b>		<b>94,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		88 56		16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>14</b>		<b>106</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	14		106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15.8</b>		<b>15.8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>216</b>		<b>216</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	<b>6</b>		<b>6</b>	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в дисциплину «Клиническая психология»	<p><b>Клиническая психология как учебная дисциплина.</b> Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология». Взаимосвязь дисциплины «Клиническая психология» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины.</p> <p><b>История развития клинической психологии.</b> Донаучный этап развития клинической психологии. Клиническая психология как особая форма психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции, ориентированная на индивидуальные, нестандартные проявления психики ребенка и связанные с ними отклонения в поведении (Л. Уитмер). Клиническая психология как «консультативная (прикладная) психология». Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии. Нозологическая классификация душевных болезней по Э. Крепелину («этиология - клиника - течение - прогноз»). Понятие «медицинская психология» Э. Кречмер, П. Жане. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии. Концепция Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.</p> <p><b>Клиническая психология как междисциплинарная область научного знания и практической деятельности.</b> Задачи и разделы современной клинической психологии. Патопсихология. Предмет, задачи патопсихологии. Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга. Предмет, задачи нейропсихологии. Психосоматика – научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии. Предмет, задачи психосоматики. Возрастная клиническая психология – научная дисциплина, изучающая возрастные аспекты психических расстройств. Основные типы психического дизонтогенеза. Психология лечебного взаимодействия. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.</p>
2	Профессиональная деятельность клинического психолога	<p><b>Клинический психолог как профессия.</b> Цель, предмет, задачи профессиональной деятельности клинического психолога. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи. Виды деятельности клинического психолога. Этика и деонтология в деятельности клинического психолога. Направления работы клинического психолога. Особенности организации работы клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля (кризисная помощь, клиника восстановительной терапии и нейрореабилитации, сексологические клиники и центры, медицинские учреждения соматического профиля, хосписы, отделения паллиативной терапии онкологических диспансеров, центров СПИД). Особенности организации работы клинического психолога в специализированных центрах.</p> <p><b>Клиническая психология в экспертной практике.</b> Цель, предмет, задачи клинической психологии в экспертной</p>

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>практике. Принципы клинико-психологической экспертизы. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ). Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних. Медико-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. Диагностический аспект – уточнение роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в обучение, в межличностных отношениях и т.д.</p> <p><b>Психокоррекция в клинической психологии.</b> Психокоррекционный аспект как разновидность клинико-психологической интервенции в случаях проблемного поведения. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание». Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков. Профилактический аспект применения клинико-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях (первичная, вторичная, третичная профилактика). Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.</p>
3	Теория и методология клинической психологии	<p><b>Теоретические основы клинической психологии.</b> Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Психика как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов. Психика как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия. Понятие «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики. Понятие «высшие психические функции». Тождественное, параллельное, взаимодействующие сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.</p> <p><b>Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии.</b> Состояния здоровья и болезни как проявления нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека. Основные содержания понятия «норма». Понятие «статистическая норма». Оценочное содержание нормы (идеальная, индивидуальная, функциональная, социальная норма). Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятие соматического, психического и психологического здоровья. Негативное и позитивное определение здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ). Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву. Психологические факторы здоровья. Понятия «патология», «психическое расстройство». Биомедицинская модель болезни.</p>

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Биопсихосоциальная модель болезни. Базовые критерии определения психического расстройства. Интегративный подход к оценке психического состояния человека в клинической психологии. Принципы-альтернативы по В.Д. Менделевичу (нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация). Конструкт болезни. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову. Болезнь как самостоятельная психотравма. Переживание болезни во времени. Психологическое воздействие госпитализации и выписки. Понятие «комплаенс». Синдром госпитализма. Ятрогении.</p> <p><b>Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.</b></p> <p>Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру. Модель дедуктивно-логических объяснений событий. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.</p>
4	<p>Методология клиничко-психологического исследования</p>	<p><b>Общие сведения о клиничко-психологическом исследовании.</b></p> <p>Цель, задачи клиничко-психологического исследования. Понятие «диагностический процесс». Понятие «медицинского диагноза», «клиничко-психологического диагноза». Нозологическая парадигма клиничко-психологического исследования. Компоненты клиничко-психологической диагностики.</p> <p><b>Симптоматика в клиничко-психологии.</b></p> <p>Понятие «симптома», «симптомокомплекса», «синдрома». «Позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы. Понятие «обязательного», «дополнительного», «факультативного» симптома. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте. Нормативистский подход к определению психической нормы и патологии в детском возрасте. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.</p> <p><b>Методы и принципы клиничко-психологического исследования.</b></p> <p>Описательно-феноменологическая парадигма клиничко-психологического исследования. Принципы феноменологически ориентированного клиничко-психологического исследования. Клиничко-психологическое интервью (беседа). Принципы клиничко-психологического интервью. Понятие «полуструктурированного», «свободного» клиничко-психологического интервью. Параметры обследования психического статуса. Клиничко-психологический эксперимент. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Наблюдение за поведением. Схема наблюдения за поведением. Анализ истории жизни. Этапы клиничко-психологического исследования.</p>
5	<p>Типология нарушений в когнитивной сфере</p>	<p><b>Нарушения ощущений и восприятия.</b></p> <p>Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Сенсорные формы восприятия. Сложные формы восприятия. Представления. Причины возникновения расстройств ощущения и восприятия. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия. Нарушения чувственного познания по органам чувств. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации). Нарушения произвольных движений и действий. Органические и психогенные двигательные расстройства. Расстройство функции инициации (тики, синдром Жиля де ля Туретта, утрата способности выбирать). Параметры нарушения функции</p>

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>внимания. Теория «минимальной мозговой дисфункции» (ММД). Гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания (ГРДВ). Признаки поведения ребенка с ГРДВ. Писчий спазм. Синдром детской неуклюжести. Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков. Виды расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание). Синдром Ландау-Клефнера. Специфическая задержка развития навыков чтения и письма. Расстройства спеллингования. Расстройство навыков чтения. Расстройство навыков письма. Расстройство навыков счета.</p> <p><b>Нарушения памяти и мышления.</b>  Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации. Понятие декларативной (эксплицитной) и процедурной (имплицитной) памяти. Понятие семантической и эпизодической (автобиографической) памяти. Дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии). Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная). Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая). Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая). Парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции). «Нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии). «Нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии). Закон Рибо. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность). Степени когнитивной структурированности. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения). Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность). Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления) (витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность). Навязчивые идеи (обсессивные мысли). Сверхценные идеи. Бредовые идеи (бредовые расстройства мышления).</p> <p><b>Нарушения сознания.</b>  Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу. Оглушенное состояние сознания (обнубиляция, ступор, кома). Делириозное помрачение сознания. Онейроидное (сновидное) состояние сознания. Сумеречное состояние сознания (амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание), абсанс, сомнамбулизм (снохождение, лунатизм), фуги и транс). Аментивный синдром (аменция). Коматозное состояние. Деперсонализация.</p>
6	Расстройства личности и пограничные психические состояния	<p><b>Расстройства личности.</b>  Понятие «акцентуация характера». Группы факторов, способствующих развитию патохарактерологических особенностей (генетические, органические, социальные). Концепция психопатии как патохарактерологического расстройства К. Ясперса. Критерии диагностики личностных расстройств (тотальность, относительная стабильность проявления во времени, социальная дезадаптация). Международная классификация видов расстройств личности: эксцентричные (с преобладанием нарушений мышления - шизоидные, шизотипические и параноидные личности), демонстративные (с преобладанием эмоциональных нарушений - диссоциальные/антисоциальные, эмоционально неустойчивые (импульсивный и пограничный тип), истерические личности), тревожно-астенические (с преобладанием волевых нарушений - ананкастные, уклоняющиеся и избегающие, зависимые личности).</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<p>Понятие «амальгамные» (смешанные) расстройства.  <b>Пограничные психические состояния.</b>  Понятие «пограничные психические расстройства». Критерии диагностики «невротического уровня». Нарушения психической адаптации. Неадекватный стиль воспитания как фактор риска невротического развития личности. Основные типы неврозов (неврастения, истерия, психастения и навязчивые состояния). Субпсихотические нарушения (квазипсихозы — идео-обсессивные, помешательство сомнений, истерические, сенесто-ипохондрические, паранойяльные).</p> <p><b>Нарушения эмоциональной сферы.</b>  Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия). Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания. Паратимия. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия). Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия). Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния (произвольные выводы из имеющейся информации, избирательное игнорирование или пренебрежение какой-то частью информации, чрезмерная генерализация информации (распространение ее на более широкий класс событий), переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.). Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства). Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»

1. Клиническая психология как учебная дисциплина
2. История развития клинической психологии.

#### Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»

1. Клинический психолог как профессия.
2. Клиническая психология в экспертной практике.

#### Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»

1. Теоретические основы клинической психологии.
2. Теоретико-методологические проблемы нормы и патологии.

#### Раздел 4 «Методология клинико-психологического исследования»

1. Общие сведения о клинико-психологическом исследовании.
2. Симптоматика в клинической психологии.

#### Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»

1. Нарушения ощущений и восприятия.
2. Нарушения памяти и мышления.

#### Раздел 6 «Расстройства личности и пограничные психические состояния»

1. Расстройства личности.
2. Пограничные психические состояния.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»

1. Задачи и разделы современной клинической психологии.
2. Патопсихология.
3. Предмет, задачи патопсихологии.



4. Нейропсихология – отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга.
5. Предмет, задачи нейропсихологии.
6. Психосоматика – научная дисциплина, изучающая соотношения биологических, психологических и социальных факторов в норме и патологии.
7. Предмет, задачи психосоматики.
8. Возрастная клиническая психология – научная дисциплина, изучающая возрастные аспекты психических расстройств.
9. Основные типы психического дизонтогенеза.
10. Психология лечебного взаимодействия.
11. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

## **Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»**

1. Психокоррекционный аспект как разновидность клиничко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
2. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».
3. Психокоррекция как часть воспитательного процесса.
4. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения).
5. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в детских исправительных учреждениях.
6. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
7. Профилактический аспект применения клиничко-психологических знаний в образовательных и воспитательных учреждениях (первичная, вторичная, третичная профилактика).
8. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
9. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности.
10. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

## **Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»**

1. Влияние анализа социальной среды на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
2. Влияние особенностей личностного развития на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
3. Влияние личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
4. Феноменологический подход в клинической практике К. Ясперса.
5. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
6. Модель дедуктивно-логических объяснений событий.
7. Основные фазы возникновения психических расстройств.
8. Основные фазы возникновения поведенческих расстройств.
9. Факторы риска формирования психических расстройств.
10. Факторы риска формирования поведенческих расстройств.

## **Раздел 4 «Методология клиничко-психологического исследования»**

1. Описательно-феноменологическая парадигма клиничко-психологического исследования.
2. Принципы феноменологически ориентированного клиничко-психологического исследования.
3. Клиничко-психологическое интервью (беседа).
4. Принципы клиничко-психологического интервью.
5. Понятие «полуструктурированного», «свободного» клиничко-психологического интервью.
6. Параметры обследования психического статуса.
7. Клиничко-психологический эксперимент.
8. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
9. Наблюдение за поведением.
10. Схема наблюдения за поведением.
11. Анализ истории жизни.
12. Этапы клиничко-психологического исследования.

### Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»

1. Критерии помраченного сознания по К. Ясперсу.
2. Обнубиляция.
3. Ступор.
4. Кома.
5. Делириозное помрачение сознания.
6. Онейроидное (сновидное) состояние сознания.
7. Амбулаторный автоматизм (непроизвольное блуждание).
8. Абсанс.
9. Сомнамбулизм (снохождение, лунатизм).
10. Фуги и трансы.
11. Аментивный синдром (амения).
12. Коматозное состояние.
13. Деперсонализация.

### Раздел 6 «Расстройства личности и пограничные психические состояния»

1. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
2. Понятие первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции.
3. Гипотимия, дисфория, дистимия, депрессия.
4. Гипертимия, эйфория, гипомания и мания.
5. Паратимия.
6. Расстройства динамики эмоций (биполярное аффективное расстройство и циклотимия).
7. Группы условий возникновения эмоциональных нарушений (внешние ситуационные условия, внутренние личностно обусловленные условия).
8. Ошибки мышления, производящие устойчивые эмоциональные состояния.
9. Переоценка или недооценка информации, персонализация ответственности за удачу/неудачу в данных условиях, жесткая дихотомия информации («хорошо/плохо», «черное/белое» и т.п.).
10. Тревожные расстройства (фобии, генерализованное тревожное расстройство, панические расстройства).
11. Расстройства настроения (депрессия, биполярное аффективное расстройство).

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	40	-	40
Семинарского типа (семинар дискуссия)	88	-	88
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
аттестация (экзамен)			
Итого	130,2	56	186,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в дисциплину «Клиническая психология»»**

###### **Темы устного эссе**

1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Клиническая психология».
2. Донаучный этап развития клинической психологии.
3. Вклад Л. Уитмера в развитие клинической психологии.
4. Период развития психологии как консультативного (прикладного) направления.
5. Вклад В. Гельпах в развитие клинической психологии.
6. Вклад К. Ясперса в развитие клинической психологии.
7. Понятие «медицинская психология» и вклад Э. Кречмера, П. Жане в развитие данного направления.
8. Вклад Т. Рибо, И. Тэна, Ж.-М. Шарко, А. Бине в развитие клинической психологии.
9. Сущность концепции Г. Селье о роли адаптационно-защитных механизмов в возникновении психических болезней.
10. Вклад В.Н. Бехтерева, В.Н. Мясищева, Б.В. Зейгарник в развитие клинической психологии.
11. Основные направления развития современной нейропсихологии.
12. Характеристика клинической психологии как области профессиональной деятельности, направленной на повышение психических ресурсов человека и его адаптационных возможностей.
13. Характеристика идеи связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики, ее проявления и реализации на разных этапах развития.
14. Характеристика клинической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической деятельности.
15. Задачи и разделы современной клинической психологии.
16. Предмет и задачи патопсихологии.
17. Предмет и задачи нейропсихологии.
18. Предмет и задачи психосоматики.
19. Предмет и задачи возрастной клинической психологии.
20. Основные типы психического дизонтогенеза.
21. Психология лечебного взаимодействия.
22. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия психолога и пациента.

##### **Раздел 2 «Профессиональная деятельность клинического психолога»**

###### **Темы устного эссе**

1. Задачи профессиональной деятельности клинического психолога.
2. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской и психологической помощи.
3. Виды деятельности клинического психолога.
4. Значение этики и деонтологии в деятельности клинического психолога.
5. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.
6. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь.
7. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных отделениях психиатрической службы.
8. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.
9. Особенности организация работы клинического психолога в специализированных центрах.
10. Цели, предмет, задачи клинической психологии в экспертной практике.
11. Принципы клинико-психологической экспертизы.
12. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
13. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе (МСЭ).
14. Аспекты деятельности клинического психолога при МСЭ.
15. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
16. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.
17. Основные проблемы, решаемые в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних.
18. Особенности медико-педагогической экспертизы с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики.
19. Особенности организация работы клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
20. Понятие диагностического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.

21. Понятие психокоррекционного аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
22. Психокоррекционный аспект как разновидность клиничко-психологической интервенции в случаях проблемного поведения.
23. Взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «воспитание».
24. Понятие психокоррекции как части воспитательного процесса.
25. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в специализированных школах (классах компенсирующего обучения), в детских исправительных учреждениях, комнатах профилактики правонарушений среди подростков.
26. Понятие профилактического аспекта деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях.
27. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения возникновения у здоровых детей и подростков нарушений в психической деятельности личности и поведении.
28. Аспекты деятельности клинического психолога в процессе профилактики предупреждения развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности, и у компенсированных детей, перенесших острые психические расстройства.

### **Раздел 3 «Теория и методология клинической психологии»**

#### **Темы устного эссе**

1. Понятие «психика» как биологическая совокупность нейрофизиологических процессов.
2. Понятие «психика» как общая способность живых существ реагировать на абиотические воздействия.
3. Понятия «элементарно сенсорной», «перцептивной», «интеллектуальной», «сознательной» психики.
4. Сущность понятия «высшие психические функции».
5. «Тождественное», «параллельное», «взаимодействующие» сопоставлении психических и нейрофизиологических процессов.
6. Соотношение психики и сознания как оптимального уровня возбуждения нейрофизиологических процессов.
7. Соотношение психики и сознания как высшего способа психического взаимодействия со средой.
8. Подходы к пониманию феномена «бессознательного» в клинической психологии.
9. Состояние здоровья и болезни как проявлению нормы и патологии (расстройства) на уровне функционирования человека.
10. Основное содержание понятия «норма».
11. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.
12. Содержание понятий соматического, психического и психологического здоровья.
13. Сущность понятий негативное и позитивное определение здоровья.
14. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).
15. Степени состояния психического здоровья по С.Б. Семичеву.
16. Психологические факторы здоровья.
17. Сущность понятий «патология», «психическое расстройство».
18. Понятие «биомедицинская модель болезни».
19. Понятие «биопсихосоциальная модель болезни».
20. Базовые критерии определения психического расстройства.
21. Содержание интегративного подхода к оценке психического состояния человека в клинической психологии.
22. Содержание принципов-альтернатив по В.Д. Менделевичу: нозос-патос, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, компенсация-декомпенсация.
23. Понятие «конструкт болезни».
24. Типы личностной реакции на заболевание по Б.А. Якубову.
25. Содержание понятия «болезнь как самостоятельная психотравма».
26. Особенности переживания болезни во времени.
27. Характеристика психологического воздействия госпитализации и выписки.
28. Содержание понятия «комплаенс».
29. Содержание синдрома госпитализма.
30. Содержание понятия «ятрогении».
31. Влияние анализа социальной среды, особенностей личностного развития и личностных факторов поведения на процесс разграничения психологических и психопатологических феноменов.
32. Сущность содержания феноменологического подхода в клинической практике К. Ясперса.
33. Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов по К. Шнайдеру.
34. Сущность модели дедуктивно-логического объяснения событий.
35. Основные фазы возникновения психических и поведенческих расстройств.
36. Факторы риска формирования психических и поведенческих расстройств.

#### **Раздел 4 «Методология клинико-психологического исследования»**

##### **Темы устного эссе**

1. Сущность понятия «диагностический процесс».
2. Сущность понятий «медицинский диагноз», «клинико-психологический диагноз».
3. Содержание нозологической парадигмы клинико-психологического исследования.
4. Компоненты клинико-психологической диагностики.
5. Сущность понятий «симптом», «симптомокомплекс», «синдром».
6. Сущность понятий «позитивные» и «негативные» психопатологические симптомы.
7. Сущность понятий «обязательный», «дополнительный», «факультативный» симптом.
8. Принципы разграничения болезненных нарушений и допустимых отклонений в психическом развитии в детском и подростковом возрасте.
9. Содержание нормативистского подхода к определению психической нормы и патологии в детском возрасте.
10. Основные критерии диагностики патологического развития в детском возрасте.
11. Сущность описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования.
12. Сущность принципов феноменологически ориентированного клинико-психологического исследования.
13. Сущность клинико-психологического интервью (беседа).
14. Сущность принципов клинико-психологического интервью.
15. Сущность понятий «структурированное», «полуструктурированное», «свободное» клинико-психологическое интервью.
16. Параметры обследования психического статуса.
17. Сущность понятия «клинико-психологический эксперимент».
18. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
19. Сущность понятия «наблюдение за поведением».
20. Схема наблюдения за поведением.
21. Составляющие анализа истории жизни.
22. Этапы клинико-психологического исследования.

#### **Раздел 5 «Типология нарушений в когнитивной сфере»**

##### **Темы рефератов**

1. Сущность понятий «экстероцептивные», «интероцептивные», «проприоцептивные» ощущения.
2. Сенсорные формы восприятия.
3. Сущность сложных форм восприятия.
4. Сущность понятия «представления».
5. Причины возникновения расстройств ощущений и восприятия.
6. Признаки патологического расстройства ощущений и восприятия.
7. Нарушения чувственного познания по органам чувств.
8. Нарушения чувственного познания по уровню восприятия (изменение порога чувствительности, сенестопатии, психосенсорные расстройства, агнозии, иллюзии, галлюцинации).
9. Органические и психогенные двигательные расстройства.
10. Расстройства функции инициации (тики, синдром Жилиа де ля Туретта, утрата способности выбирать).
11. Параметры нарушения функции внимания.
12. Содержание теории «минимальной мозговой дисфункции» (ММД).
13. Сущность понятия «гиперкинетическое расстройство с дефицитом внимания» (ГРДВ).
14. Признаки поведения ребенка с ГРДВ.
15. Сущность понятия «писчий спазм».
16. Сущность синдрома детской неуклюжести.
17. Сущность видов расстройств речи: (специфическое расстройство речевой артикуляции; расстройство экспрессивной речи; расстройство рецептивной речи; заикание).
18. Сущность синдрома Ландау—Клефнера.
19. Понятие специфическая задержка развития навыков чтения и письма.
20. Расстройство спеллингования.
21. Понятие расстройство навыков чтения.
22. Понятие расстройство навыков письма.
23. Понятие расстройство навыков счета.
24. Функции памяти: целенаправленное запоминание, сохранение, произвольное воспроизведение информации.
25. Сущность понятий «декларативная (эксплицитная)» и «процедурная (имплицитна)» память.
26. Сущность понятий «семантическая» и «эпизодическая (автобиографическая)» память.
27. Сущность понятий дисмнезий (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).



28. Типы амнезий по отношению к событиям (ретроградная, конградная, антероградная, антероретроградная).
29. Типы амнезий по нарушенной функции памяти (фиксационная, анэфория, прогрессирующая).
30. Типы амнезий по динамике проявления (ретардированная, стационарная, лабильная, регрессирующая).
31. Сущность понятий парамнезий (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции).
32. «Нарушения памяти типа «А»» (дегенеративные амнезии).
33. «Нарушения памяти типа «В»» (диссоциативные амнезии).
34. Сущность закона Рибо.
35. Влияние нарушения способа восприятия и переработки информации (основные когнитивные расстройства) на качество мышления.
36. Признаки когнитивной структурированности (дифференцированность, дискриминативность, интегрированность).
37. Степени когнитивной структурированности.
38. Нарушения операционной стороны мышления (снижение уровня обобщений, искажение процесса обобщения).
39. Нарушения динамики мышления: нарушения темпа (ускорение и замедление мышления), нарушения подвижности мышления (тугоподвижность мышления, торпидность, ригидность, инертность).
40. Нарушения личностного компонента мышления (нарушения целенаправленности) – витиеватость, соскальзывание, резонерство, разноплановость, аморфность, разорванность.
41. Сущность понятия «навязчивые идеи (обсессивные мысли)».
42. Сущность понятия «сверхценные идеи».
43. Сущность понятия «бредовые идеи (бредовые расстройства мышления)».
44. Составные части эмоции (аффект, когниция, экспрессия).
45. Сущность понятий «первичные (основные)» и «вторичные (сложные)» эмоции.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>
2. Федотов А.Ю. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Федотов А.Ю. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Федотов А.Ю. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>
5. Федотов А.Ю. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Федотов А.Ю. - 2022. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81641.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- <http://www.mathematics.ru/>;
- <http://www.webmath.ru/>;
- <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics/calculus.htm>;
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр

студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров

<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».