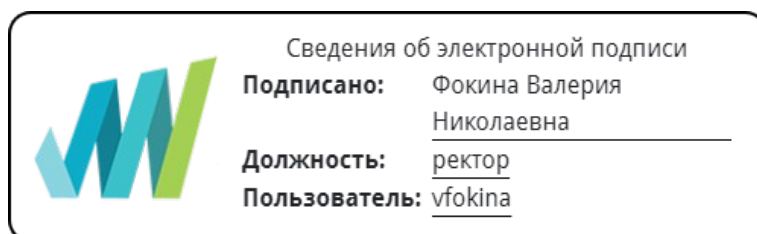


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Социальная реабилитация»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль) «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2023

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции для осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение обучающимися теоретических основ социальной реабилитации, основных концепций и теорий, методов и технологий в этой области в контексте решения задач практической психологии;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для организации и осуществления социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области организации и осуществления социальной реабилитации различных категорий граждан.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная реабилитация» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности.

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подходы, концепции и теории социальной реабилитации граждан;</li><li>• основные технологии в области социальной реабилитации граждан;</li><li>• психологические механизмы, методы, методики и технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья граждан;</li><li>• содержание программ профилактической и психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности, группы, населения, а также порядок их разработки и реализации</li><li>• методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;</li><li>• требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять полученные знания в процессе социальной реабилитации граждан;</li><li>• использовать критерии и показатели оценки социального благополучия и психологического здоровья граждан;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать процесс и результаты своей профессиональной деятельности по реабилитации дезадаптированных детей и подростков, а также инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>разрабатывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами и приемами применения в профессиональной деятельности основных концепций и теорий в области социальной реабилитации;</li> <li>способами профилактической и психокоррекционной работы с целью реабилитации различных категорий граждан;</li> <li>средствами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</li> <li>навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная реабилитация», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>44,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		6		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6		6
	<i>в форме практической подготовки</i>		26		26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)		6		6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	

1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15.8</b>		<b>15.8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	<b>3</b>		<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации	экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация	<p><b>Понятие и история социальной реабилитации</b> Социальная реабилитация как технология социальной работы; цели и средства социальной реабилитации; средства социальной реабилитации; виды социальной реабилитации; принципы социальной реабилитации; история социальной реабилитации.</p> <p><b>Технологии социально-медицинской реабилитации</b> Основы социально-медицинской реабилитации; социально-медицинская реабилитация в наркологии; социально-медицинская реабилитация в онкологии; социально-медицинская реабилитация в работе с семьями.</p> <p><b>Технологии социальной работы с инвалидами</b> Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям; технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.</p>
2	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация	<p><b>Социально-педагогические методы в социальной реабилитации</b> Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе; педагогические методы и технологии.</p> <p><b>Психологические технологии в социальной реабилитации</b> Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий; технологии, ориентированные на гуманистические модели личности. Содержание программ профилактической и психокоррекционной работы по улучшению состояния и динамики психологического здоровья личности, группы, населения. Порядок их разработки и реализации.</p> <p><b>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</b> Система работы с дезадаптированными детьми и подростками; психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация	<p><b>Социально-экономические методы и технологии поддержки населения</b> Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы; технологии экономической поддержки населения в современных условиях.</p> <p><b>Социологические технологии в социальной работе</b> Роль социологического знания в социальной работе; социология личности в социальной работе.</p> <p><b>Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов в деятельности практического психолога</b> Особенности профессиональной и трудовой реабилитации инвалидов; организация оптимальной деятельности инвалидов как основа их успешной трудовой и профессиональной реабилитации. Роль и место практического психолога в решении задач улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Понятие и история социальной реабилитации.
2. Технологии социально-медицинской реабилитации.

#### Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Социально-педагогические методы в социальной реабилитации.
2. Психологические технологии в социальной реабилитации. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.

#### Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»

1. Социально-экономические методы и технологии поддержки населения.
2. Профессионально-трудовая и социально-средовая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в деятельности практического психолога.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Понятие социальной реабилитации. Социально-медицинская реабилитация»

1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «социальная реабилитация».
2. Выделите и проанализируйте сущность явления – социальная реабилитация.
3. Раскройте исторические предпосылки зарождения, становления и развития социальной реабилитации в Западной Европе.
4. Покажите этапы развития социальной реабилитации в России.
5. Сделайте сравнительный анализ развития социальной реабилитации за рубежом и в России.
6. Раскройте социальную реабилитацию как технологию социальной работы.
7. Охарактеризуйте цели и средства социальной реабилитации.
8. Перечислите виды и обоснуйте принципы социальной реабилитации.
9. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации.
10. Покажите особенности социально-медицинской реабилитации в семьях.
11. Раскройте содержание социально-медицинской реабилитации в наркологии.
12. Обоснуйте специфику социально-медицинской реабилитации в онкологии.
13. Раскройте содержание понятия «инвалидность».
14. Охарактеризуйте технологии социальной реабилитации инвалидов.
15. Обоснуйте особенности применения технологий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Раздел 2 «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»

1. Дайте характеристику социально-педагогической компетентности специалиста в области социальной работы.
2. Обоснуйте основные профессионально-важные качества специалистов в сфере социальной реабилитации граждан.
3. Раскройте социально-педагогические методы и технологии социальной работы и социальной реабилитации.
4. Покажите соотношение социально-педагогических методов и социально-педагогических технологий в процессе социальной реабилитации.

5. Охарактеризуйте особенности психоаналитической модели личности.
6. Обоснуйте признаки психодинамической модели личности.
7. Проанализируйте критерии выбора социальных технологий, исходя из психоаналитической и психодинамической модели личности.
8. Раскройте содержание гуманистической модели личности.
9. Охарактеризуйте критерии выбора психологических технологий, ориентированных на гуманистические модели личности.
10. Раскройте содержание понятия «дезадаптированные дети и подростки».
11. Покажите основные причины дезадаптации определенной части детей и подростков к современным условиям.
12. Раскройте психологические механизмы социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.
13. Обоснуйте особенности социально-психологических технологий реабилитации детей и подростков, имеющих проблемы с адаптацией в социуме.
14. Покажите специфику программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья людей.
15. Раскройте порядок разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы в интересах укрепления психологического здоровья людей.

### **Раздел 3 «Социально-средовая и профессионально-трудовая реабилитация»**

1. Проанализируйте содержание и особенности понятий «социально-средовая реабилитация» и «профессионально-трудовая реабилитация».
2. Раскройте сущность и обоснуйте содержание социально-средовой реабилитации граждан в системе работы государственных и муниципальных служб.
3. Покажите особенности профессионально-трудовой реабилитации граждан как одного из направлений деятельности государственных и муниципальных служб.
4. Раскройте схему социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации временно безработных граждан.
5. Охарактеризуйте роль социологического знания в социальной работе.
6. Охарактеризуйте содержание и особенности социологического знания, навыков и умений в процессе социальной реабилитации.
7. Обоснуйте цель и задачи профессионально-трудовой реабилитации инвалидов.
8. Раскройте особенности социально-средовой реабилитации инвалидов.
9. Покажите специфику социально-средовой реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Дайте характеристику трудовой реабилитации детей-инвалидов в системе общего образования.
11. Раскройте функции службы (центров) занятости населения в Российской Федерации.
12. Покажите порядок получения стипендии от центра занятости населения на время обучения.
13. Раскройте условия организации оптимальной деятельности инвалидов – основы их трудовой и профессиональной реабилитации.
14. Обоснуйте роль и место практического психолога в решении задач улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения.
15. Охарактеризуйте цель, содержание и особенности социально-средовой реабилитации подростков с девиантным поведением в деятельности практического психолога.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
<b>Лекционного типа (лекции)</b>	10	-	<b>10</b>	-
<b>Семинарского типа</b>	6	-	<b>6</b>	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
<b>(семинар)</b>				
<b>Семинарского типа (практические занятия)</b>	-	26	<b>26</b>	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	<b>6</b>
<b>Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))</b>	-	-	-	-
<b>Семинарского типа (лабораторные работы)</b>	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2,2	-	<b>2,2</b>	-
Итого	18,2	26	<b>44,2</b>	<b>6</b>

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 41 %

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;



- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2. «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация»**

##### **Темы устного доклада**

1. Характеристика социально-педагогических методов в процессе социальной реабилитации граждан.
2. Профессиональные компетенции современного специалиста социальной работы.
3. Основные педагогические методы реабилитации граждан.
4. Технологии социально-психологической реабилитации граждан.

5. Цели, задачи и особенности применения психологических технологий в социальной реабилитации граждан.
6. Психоаналитические модели личности: характеристика особенностей и условий выбора психологических технологий реабилитации граждан.
7. Психодинамические модели личности и их учет при выборе психологических технологий реабилитации граждан.
8. Направленность и специфика психологических технологий реабилитации граждан, ориентированных на гуманистические модели личности.
9. Цель, задачи и функции программы профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья личности.
10. Характеристика программы профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья группы граждан.
11. Направленность и особенности программы психокоррекционной работы по улучшению динамики психологического здоровья личности.
12. Содержание программы психокоррекционной работы по поддержанию динамики психологического здоровья профессиональной группы граждан.
13. Задачно-целевые ориентиры и содержание программы психокоррекционной работы по улучшению состояния психологического здоровья населения малого города в период ухудшения в нем эпидемиологической ситуации.
14. Методика разработки программ профилактической работы по улучшению состояния психологического здоровья личности, группы, населения.
15. Алгоритм разработки программ психокоррекционной работы по поддержанию динамики психологического здоровья граждан.
15. Характеристика этапов реализации программ профилактической работы по поддержанию динамики психологического здоровья граждан.
16. Цель и принципы реализации программ психокоррекционной работы по улучшению состояния психологического здоровья граждан.
17. Особенности технологий социальной работы с дезадаптированными детьми дошкольного возраста.
18. Деятельностный характер технологий социальной работы с дезадаптированными подростками.
19. Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми в общем (школьном) образовании.
20. Психологические детерминанты работы с дезадаптированными мальчиками и девочками подросткового возраста.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>
3. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>

#### **Дополнительная литература**

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.]; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Портал о социальной работе: <http://soc-work.ru/>;
- Портал «Социология по-новому»: <http://socioline.ru/>;
- Сайт социологического факультета МГУ им. Ломоносова: <http://www.socio.msu.ru/>;
- Библиотека учебной и научной литературы : <http://sbiblio.com/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».