

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

«11» февраля 2022



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.06 «Дифференциальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность  
(профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - ознакомиться с основными проблемами психологии индивидуальных различий и подходами к их решению, сформировать базовые теоретические знания и представления, практические навыки и умения; формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлексивного поведения и принципах системной организации функций мозга.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными проблемами дифференциальной психологии, закономерностями и фактами;
- системно представить сущностные характеристики индивидуальных различий, производные от анализа общепсихологических закономерностей;
- изучение типологических различий;
- рассмотрение групповых различий, изучаемых в контексте антропологических, биологических и социальных наук;
- знакомство с современными исследованиями по дифференциальной психологии;
- дать представление об основах физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- дать представление о принципах системной организации функций мозга;
- дать представление об физиологических механизмах приема и переработки информации живым организмом;
- дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп  
*трудовые действия:*

- подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека выработывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;</li><li>• основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</li><li>• стадии процесса консультирования;</li><li>• основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать направления консультационной психологии;</li><li>• оценивать применяемые на практике методы.</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ навыками применения практических методик и техник консультирования;</li> <li>○ приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья;</li> <li>○ навыками экспертного консультирования;</li> <li>○ навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов</p>	<p>ПК-4.1. Свободно ориентируется в психологических закономерностях и особенностях индивидов, различных социальных, этнических, конфессиональных групп  ПК-4.2. На основе базовых процедур анализа психологических особенностей индивидов, различных групп составляет программы просветительской, психопрофилактической работы</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу</li> <li>• историю становления теории и практики дифференциальной психологии, историю развития основных теорий и концепций дифференциальной психологии, современные зарубежные и отечественные концепции дифференциальной психологии</li> </ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>• исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; применять методы идиографического исследования индивидуальности;</li> <li>• анализировать профили психологических черт; обобщать документальные материалы;</li> <li>• использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;</li> <li>• использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</li> <li>• навыками применения методов психологического изучения индивидуальных различий; феноменологическими методами оценивания индивидуальности;</li> <li>• методами исследования наследственных факторов</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Дифференциальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

	<b>Всего часов по формам обучения, ак. ч</b>
--	--

№ п/п	Виды учебных занятий	Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>58,2</b>		<b>58,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	12		12	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	44		44	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		10 34		10 34
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>70</b>		<b>70</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	70		70	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>15,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации	<b>144</b>		<b>144</b>	
		<b>4</b>		<b>4</b>	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина	<b>Основы дифференциальной психологии.</b> Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина <b>Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.</b> Характеристика когнитивных стилей. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность. Психологическое содержание когнитивных стилей. Характеристика многофакторной индивидуальности. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер. Многофакторная система индивидуальности. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности. Способности в структуре индивидуальности

2	Физиология ЦНС	<p><b>Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы</b>  Предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала</p> <p><b>Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС</b>  История становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса</p> <p><b>Функционирование нервной клетки и нервных сетей</b>  Классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии</p> <p><b>Особенности работы синапса и проведение информации</b>  Классификация и строение; нервно – мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон</p> <p><b>Работа мембраны и медиаторные вещества</b>  Происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаболитное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче</p> <p><b>Процесс торможения и колебания центральных нейронов</b>  Пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма</p> <p><b>Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей</b>  Скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца</p> <p><b>Двигательная функция центральной нервной системы</b>  Иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора, ее нисходящие пути</p> <p><b>Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений</b>  Базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокинетические рефлекссы</p> <p><b>Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции</b>  Центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный</p> <p><b>Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система</b>  Роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения</p>
---	----------------	---

3	Сенсорная система: состав и назначение	<p><b>Принципы строения и функционирования сенсорной системы</b>  Сенсорная функция мозга.; принципы организации сенсорных систем; многообразие рецепторов сенсорных систем; функции рецепторов; кодирование информации; рецепторный потенциал; анализаторы и рецептивные поля; корковый конец анализаторы сенсорной системы</p> <p><b>Зрительная система</b>  Сетчатка; функции отдельных клеток в восприятии сигнала; хиазма; наружное коленчатое тело; зрительная кора, её функции в восприятии; слоистая и колончатая организация коры; палочки и колбочки; ганглиозные клетки, их классификация; организация рецептивных полей ганглиозных клеток, их селективные свойства; функциональная организация НКТ; функциональная организация верхнего двухолмия, его роль в организации движений глаз; простые, сложные и сверхсложные рецептивные поля нейронов зрительной коры; ретинопическая проекция; формирование целостного и константного восприятия мозгом; восприятие сложных стимулов ассоциативными отделами коры мозга; механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии</p> <p><b>Слуховая сенсорная система</b>  Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха; кортиева орган; волосковые клетки, молекулярный механизм их возбуждения; микрофонный эффект улитки. нейроны спирального ганглия; частотно-пороговые кривые волокон слухового нерва.; тонопическая проекция; восходящие и нисходящие пути; нейроны слуховой коры. Нейроны, селективные к звуковым комплексам. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде. Бинауральный слух. Бинауральная разность фаз и интенсивностей как факторы локализации звука. Бинауральные нейроны верхней оливы. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии. Детекторы движения источника звука в пространстве</p> <p><b>Вестибулярная система и ее центральная локализация</b>  Строение и функция вестибулярного аппарата. Оттолитовый аппарат. Нейронные механизмы кодирования вектора силы тяжести. Рецепторы полукружных каналов. Нейроны мозжечка. Нейронные механизмы кодирования ускорений. Нейронные механизмы компенсаторных движений глаз. Нейронные механизмы поддержания позы. Вестибуло-висцеральные реакции</p> <p><b>Кожная сенсорная система</b>  Механорецепторы кожи, их рецептивные поля. Возникновение рецепторного потенциала механорецепторов и его проведение в ЦНС. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика. Соматосенсорное представительство в коре различных частей тела. Колончатая организация соматосенсорной коры. Температурная чувствительность. Холодовые и тепловые терморецепторы. Проведение информации о температуре в таламус и ретикулярную формацию. Болевая чувствительность. Рецепторы, передающие информацию о боли. Проведение болевой чувствительности. Висцеральная чувствительность. Виды висцерорецепторов. Проведение висцероцептивной чувствительности. Изменения соматопического представительства в коре в результате травмирования</p> <p><b>Вкусовая и обонятельная сенсорные системы</b>  Вкусовые луковицы. Вкусовые волокна барабанной струны и языкоглоточного нерва. Центральные отделы вкусовой сенсорной системы. Генетическая основа и индивидуальные различия вкусовой чувствительности. Обонятельный эпителий. Переработка информации в обонятельных луковицах. Реакции митральных и кисточковых клеток на запахи. Обонятельный тракт. Первичная обонятельная кора. Нейронные механизмы кодирования запахов. Нарушения обоняния</p> <p><b>Формирование сенсорного образа и депривация</b>  Специфические и неспецифические пути; интегративные сенсорные уровни; таламокортикальный уровень; ядра таламуса; компоненты распознавания образов; вертикальные колонки коры мозга; опознание сенсорного образа; сущность сенсорной</p>
---	--	---

4	Высшая нервная деятельность и функциональная система	<p><b>Функциональная система П.К. Анохина</b> Системообразующие факторы и обратная афферентация; поведенческий акт; пусковая афферентация и афферентный синтез; стадия принятия решения и формирования акцептора действия; стадии эфферентного синтеза, целенаправленного действия и результат</p> <p><b>Высшая нервная деятельность</b> Физиология потребностей и мотивация; биологическая мотивация; инстинкт; роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивациях; регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями; физиологические основы эмоций; физиологические концепции эмоций; физиология функциональных состояний; концепции сна; взаимодействие первой и второй сигнальных систем; речь и мышление</p>
---	--	--

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

**Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина»**

1. Основы дифференциальной психологии
2. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность

### Раздел 2 «Физиология ЦНС»

1. Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы
2. Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС

### Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»

1. Принципы строения и функционирования сенсорной системы
2. Зрительная система

### Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система

1. Функциональная система П.К. Анохина
2. Высшая нервная деятельность

## 5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

**Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина»**

1. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.
2. Характеристика когнитивных стилей.
3. Когнитивные стили, выделяемые в разных направлениях исследования.
4. Поле-зависимость - полнезависимость. Менингерское исследование когнитивных стилей. Рефлексивность – импульсивность.
5. Психологическое содержание когнитивных стилей.
6. Характеристика многофакторной индивидуальности.
7. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
8. Многофакторная система индивидуальности.
9. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
10. Теория интегральной индивидуальности.

### Раздел 2 «Физиология ЦНС»

1. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
2. Морфофункциональная организация нейроглии.
3. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
4. Синоптическая передача информации в центральной нервной системе.
5. Функции и механизмы управления ионными каналами возбудимых мембран.
6. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
7. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
8. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
9. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
10. Функции вегетативной нервной системы.
11. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
12. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
13. Механизм и скорость проведения потенциалов действия по нервным волокнам.
14. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
15. Функциональное значение химических синапсов.
16. Основные эффекторы организма: мышцы и железы. Двигательная единица.
17. Иерархия двигательной системы. Программы всех уровней системы в организации движений.

19. Функции мозжечка и базальных ганглиев в организации движений.
20. Гипоталамо-гипофизарный комплекс, его участие в эндокринных процессах.
22. Роль гипоталамуса, лимбической системы и миндалин в мотивационных процессах.

### **Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»**

1. Основные методы исследований физиологии СС.
2. Принципы организации сенсорных систем.
3. Виды рецепторов, их строение и функции.
4. Способы преобразования внешних и внутренних сигналов рецепторами.
5. Строение зрительной системы.
6. Строение сетчатки, распределение фоторецепторов.
7. Преобразование внешнего стимула в рецепторах. Ранний и поздний рецепторный 8. потенциалы.

Реакция фотоизомеризации.

8. Функции отдельных клеток сетчатки в преобразовании внешнего сигнала.
9. Рецептивные поля клеток сетчатки.
10. Наружное коленчатое тело, его строение.
11. Рецептивные поля нейронов наружного коленчатого тела и их функции в передаче информации о параметрах зрительного сигнала.
12. Классификация рецептивных полей зрительной коры.
13. Колонки зрительной коры и их функция в анализе зрительной информации.
14. Детекторные свойства нейронов зрительной коры, их генезис.
15. Роль движений глаз в организации зрительного восприятия.
16. Механизмы бинокулярного зрения, их роль в восприятии.
17. Система «где» и ее роль в зрительном восприятии.
18. Система «что» и ее роль в зрительном восприятии.
19. Механизмы восприятия лица человека.
20. Функции наружного, среднего и внутреннего уха в передаче звуковых колебаний.
21. Орган Корти, кодирование звуков волосковыми клетками улитки, их рецепторные потенциалы.
22. Функции ядер, передающих звуковую информацию в слуховую кору, частотно-пороговые кривые.
23. Переработка сенсорной информации в слуховой коре. Биноуральный слух.
24. Основы восприятия речи и музыки.
25. Вестибулярный аппарат, его рецепторы и адекватные раздражители.
26. Участие вестибулярных ядер в регуляции позы.
27. Функции вестибулярных ядер в управлении движениями глаз.
28. Функции таламуса и постцентральной коры в ориентации в пространстве и определении схемы тела.
29. Сухожильные рецепторы, мышечные веретена и сухожильные органы Гольджи в передаче сенсорной информации о состоянии двигательной системы.
30. Тактильные рецепторы, передача возбуждения в спинной мозг.
31. Температурные рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
33. Болевые рецепторы и передача возбуждения в спинной мозг.
34. Роль коры в анализе кожной чувствительности.
36. Эмоциональная окраска кожной чувствительности и сознательная регуляция.
37. Структура вкусовых рецепторов. Механизм вкусовой рецепции.
38. Проводящие пути и центральные отделы вкусовой сенсорной системы.
39. Генетическая основа вкусовой чувствительности.
40. Обонятельный эпителий и механизм восприятия запахов.
41. Центральный отдел обонятельной системы.
42. Физиологическое действие запахов, их восприятие.
43. Вомероназальный орган человека, его участие в организации поведения в онтогенезе.

### **Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система»**

1. Системообразующие факторы и обратная афферентация.
2. Физиология потребностей и мотивация.
3. Физиологические основы эмоций.
4. Концепции сна.
5. Физиология функциональных состояний.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	12	-	12
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	34	34
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	24,2	34	58,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 42 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Тест Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л.**

**Ханина»**

##### **Темы устного доклада**

1. Психологическое содержание когнитивных стилей.
2. Менингерское исследование когнитивных стилей.
3. Характеристика многофакторной индивидуальности.
4. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.
5. Многофакторная система индивидуальности.
6. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
7. Теория интегральной индивидуальности.
8. Способности в структуре индивидуальности.
9. Понятия реактивной (ситуативной) и личностной тревожности.

10. Суть методики для дифференцированного измерения тревожности как личностного свойства и как состояния.

11. Обработка данных и интерпретация результатов по шкале активной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.

## **Раздел 2 «Физиология ЦНС»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Предмет, принципы и методы физиологии центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: предмет физиологии; место дисциплины в системе естественных и психологических наук; основные понятия и принципы исследования центральной нервной системы; классификация методов, история становления методического арсенала.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

2. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Основные подходы к пониманию функционирования ЦНС».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: история становления представлений о рефлексе; Декарт, Прохазка, Сеченов – идеи и особенности понимания психики; рефлекторный подход и метод условного рефлекса; Школа И.П. Павлова; школа Бехтерева и Введенского; критика рефлекторного подхода; идеология и рефлекторный подход к воспитанию; современные представления о физиологии нервного процесса.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

3. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функционирование нервной клетки и нервных сетей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация нейронов; жесткие и гибкие связи в центральной нервной системе; иерархические, локальные и дивергентные сети с одним входом; нейронный ансамбль, нервный центр, функциональная система; структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, селективность ионных каналов; воротный механизм каналов; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса (структура мембран нервных клеток; характеристика ионных каналов мембраны, каналы входящего тока, селективность ионных каналов. Воротный механизм мембраны; ионный механизм мембранного потенциала; природа нервного импульса; генерация потенциалов действия и фазы; состав и назначение нейроглии.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

4. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Особенности работы синапса и проведение информации».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: классификация и строение; нервно–мышечный синапс; электрические и химические синапсы, особенности их структуры и функционирования; механизм передачи информации в мембране; ионные механизмы генерации возбуждающих постсинаптических потенциалов; генерация потенциалов действия; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон; механизм проведения нервных импульсов; перехват Ранвье и электротон; скорости проведения нервных импульсов по разным типам нервных волокон.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

5. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мембраны и медиаторные вещества».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: происхождение и химическая природа нейромедиаторов; ионотропное и метаботропное управление синапсами; отдельные медиаторные системы; медиаторные вещества; отдельные медиаторные системы, их локализация в структурах мозга и функции в регуляции поведенческих реакций; блокада и помехи в синаптической передаче.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

6. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Процесс торможения и колебания центральных нейронов».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: пресинаптическое и постсинаптическое торможение; виды торможения нейронной активности: центральное, возвратное, латеральное; пейсмекерный потенциал; реципрокное торможение; постсинаптические процессы; ионные механизмы генерации тормозных постсинаптических потенциалов; авторитмическая активность, его роль в организации поведения и функций организма.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

7. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Работа мышечного волокна и специфика гладкомышечных тканей».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: скелетные мышцы, механизм сокращения мышечного волокна; двигательные единицы; регуляция мышечных сокращений; гладкие мышцы; сердечная мышца.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

8. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Двигательная функция центральной нервной системы».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: иерархия моторных систем; программы спинного мозга и ствола; планирование будущих действий вторичной моторной корой; первичная моторная кора.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

9. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Функция базальных ганглиев и мозжечка в организации движений».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: базальные ганглии и их влияние; взаимодействие нейронов мозжечка; взаимодействие базальных ганглиев и их участие в организации движений; позные, выпрямительные и статокинетические рефлексy.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

10. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Обработка соматовисцеральной информации и вегетативные функции».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: центры вегетативной регуляции спинного мозга и ствола; роль гипоталамуса в вегетативной функции нервной системы; механизмы регуляции кровообращения, дыхания, мочеиспускания, дефекации, половых функций, артериального давления; водный и температурный.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

11. Выполните учебное задание (реферат) по теме: «Гипоталамо-гипофизарный комплекс и эндокринная система».

В тексте учебного задания рассмотрите следующие вопросы: роль гипоталамуса в регуляции гормонов передней доли гипофиза и нейрогипофиза; гормоны коры надпочечников, щитовидной, поджелудочной и половых желез; гормональные изменения.

Обоснуйте, почему это направление Вы считаете важным, определите критерии, по которым автор реферата будет оценивать решаемую им проблему, а также цели, задачи исследования. Сформулируйте выводы по проведенному исследованию.

### **Раздел 3 «Сенсорная система: состав и назначение»**

#### **Темы устного доклада**

1. Состав и принципы строения сенсорной системы.
2. Принципы функционирования сенсорной системы.
3. Зрительная система, ее строение и принципы функционирования.
4. Зрительная кора, её функции в восприятии.
5. Механизмы движений глаз, их функция в зрительном восприятии.
6. Слуховая сенсорная система, ее строение и принципы функционирования.
7. Детекторы скорости и направления модуляции звука по частоте и амплитуде.
8. Детекторы направления звука в нижнем двухолмии.
9. Детекторы движения источника звука в пространстве.
10. Строение вестибулярного аппарата.
11. Нейронные механизмы вестибулярной системы, их функции.
12. Кожная сенсорная система. Механорецепторы кожи, их рецептивные поля.
13. Проприоцептивная чувствительность: типы рецепторов и их характеристика.
14. Строение вкусовой сенсорной системы.
15. Обонятельная сенсорная система, ее строение и функционал; нарушения обоняния и их последствия.
16. Формирование сенсорного образа и депривация.

### **Раздел 4 «Высшая нервная деятельность и функциональная система»**

### **Темы реферата**

1. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «История становления знания о высшей нервной деятельности».
2. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Основные понятия, классификация и методология физиологии высшей нервной деятельности».
3. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы и свойства условного рефлекса».
4. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему «Стадии образования условного рефлекса и развитие рефлексов в онтогенезе».
5. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Рефлекторное кольцо Н.А. Бернштейна».
6. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Функциональная система П.К. Анохина».
7. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Физиология потребностей и мотивация».
8. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Регуляция форм поведения, определяемых биологическими мотивациями».
9. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Условные и безусловные рефлексы. Правила их выработки».
10. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Анатомия и физиология речевых центров».
11. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Асимметрия полушарий. Сферы специализации левого и правого полушарий».
12. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Механизмы возникновения сна и сновидений».
13. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем».
14. Выполните учебное задание в виде реферата с презентацией в формате Power Point на тему: «Нейрофизиологические механизмы эмоций»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Дрокова, С. В. Возрастная психология: учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85809.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html>
4. Макаров В.А. Введение в дифференциальную психологию [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Дерябина, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

—«Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».