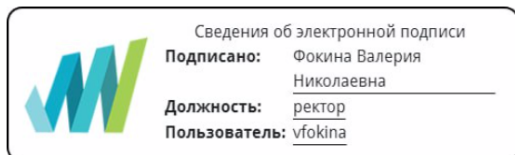


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«11» февраля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Методы активного социально-психологического обучения»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о методах активного социально-психологического обучения, технологиях, разработках, способах организации и практической реализации данных методов.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование и развитие прочных знаний, умений и навыков использования методов активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- 2) ознакомление с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- 3) ознакомление с особенностями проведения занятий с применением методов активного социально-психологического обучения.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	Знать: сущность теоретических основ организации и практической реализации методов активного социально-психологического обучения
		Уметь: разрабатывать и реализовывать групповые дискуссии, игры, тренинговые программы
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.1. Ориентируется в основных направлениях психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеть: навыком анализа и коррекции своих профессиональные действия при реализации разнообразных методов активного социально-психологического обучения в процессе межличностного взаимодействия в группе
		Знать: теоретико-методологические основы и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического тренинга
		Уметь: применять на практике методы активного социально-психологического обучения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		Владеть: навыками, связанными с коммуникативным опытом и групповой работой с людьми

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	94,2		94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	20		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	72		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		16 56		16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	106		106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	106		106	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	216		216	
		6		6	
		экзамен			

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения	<p>Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Из истории развития научных взглядов на активное социально-психологическое обучение. Назначение, область использования и особенности проведения различных видов активных методов обучения.</p> <p>Активные и интерактивные методы обучения. Научные изыскания в системе методов и технологий общения. Становление активных методов социально-психологического общения. Понятие интерактивных методов.</p> <p>Эффекты групповой работы. Понятия «социально-психологические эффекты и феномены». Принципы работы в группе. Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтации, корригирующего эмоционального опыта, научения, плацебо-эффект.</p>
2	Теоретические основы активного социально-психологического обучения	<p>Теории социально-психологического обучения. Понятие об активном социально-психологическом обучении. Современные и традиционные теории обучения. Принципы активного социально-психологического обучения.</p> <p>Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Классификация АМО по Н.М. Матяш; Т.С. Панина и Л.Н. Вавилова; С.В. Яремчука. Группа как натурная модель социально-психологических явлений и формирования коммуникативных умений.</p> <p>Стимулирование творчества методами активного социально-психологического обучения. Понятия творчества, творческой активности и стимулирование творческой деятельности. Методы решения творческих задач. Латеральное мышление и творческое решение задач. Стимулирование творчества методами активного обучения. Формирование творческого мышления методами контрастивной лингвистики. Креативность.</p>
3	Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии	<p>Общие сведения о дискуссии. Общая характеристика групповой дискуссии. Дискуссия как вид спора. Преимущества дискуссионных методов. Другие виды спора: полемика, диспут, дебаты, прения. Цели и задачи групповой дискуссии. Эффекты (результаты) групповой дискуссии. Основные стратегии ведения дискуссии. Технология организации и проведения групповой дискуссии. Правила ведения дискуссии. Виды вопросов, техника их постановки. Некорректные тактики в споре и борьба с ними. Типичные формулировки, используемые в дискуссии. Функции преподавателя во время дискуссии. Возможные трудности при проведении дискуссии (перевод дискуссии на другую тему, чрезмерно словоохотливый участник и др.).</p> <p>Виды дискуссий. Панельная дискуссия, «снежный ком», «квадро» и технологии их организации. «Мозговой штурм» – как наиболее свободная форма дискуссии (А. Осборн). Цель и задачи метода. Процедура проведения. Организационные условия эффективного проведения «мозгового штурма». Правила и условия групповой работы в процессе «мозгового штурма». Метод «ХОБО», сократическая беседа. Метод «круглого стола»: цель и задачи метода. Процедура проведения. Требования к приглашенным специалистам. Варианты процедур метода дискуссии.</p> <p>Кейс-метод. Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций. Процедура проведения метода. Виды проблемных ситуаций. Варианты метода анализа конкретных ситуаций. Алгоритм работы участников. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении. Источники и этапы создания кейса. Работа над ситуацией в аудитории.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры	<p>Ролевые игры. Понятие игры в психологии. Характерные особенности игры. Психологические эффекты игровой деятельности. Имитационные игры. Сущность ролевой игры. Классификация ролевых игр. Характерные признаки ролевой игры. Процедура проведения ролевой игры. Примерные сценарии ролевых игр. Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация.</p> <p>Деловые игры. Характеристика метода деловой игры. Цели и задачи деловых игр. Основные признаки деловой игры. Классификация деловых игр. Производственная деловая игра. Управленческая деловая игра. Учебная деловая игра. Исследовательская деловая игра. Аттестационная деловая игра. Конструирование деловой игры. Игровая модель, ее основные элементы. Сценарий деловой игры. Правила деловой игры. Система оценивания игроков и их действий. Методическое обеспечение деловой игры.</p> <p>Организационно-деятельностные игры. Понятие организационно-деятельностной игры. Цели и задачи организационно-деятельностной игры. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры. Технологии организационно-деятельностной игры. Структура организационно-деятельностной игры. Особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. Этапы и фазы организационно-деятельностной игры. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.</p>
5	Психологические вопросы организации работы тренинговой группы	<p>Общие сведения о тренинге. Тренинг как метод преднамеренных изменений. История развития групповых форм тренинга в прикладной социальной психологии. К.Левин и К.Роджерс как основоположники практики группового тренинга. М.Форверг как основоположник социально-психологического тренинга. СПТ в отечественной практике. Цель и задачи СПТ. Преимущества групповой формы психологической работы. Отличие тренинга от психотерапии. Виды тренинга и их структура.</p> <p>Принципы и содержание тренингов. Принципы тренинга: принципы создания среды тренинга; принципы поведения участников тренинга; организационные принципы; этические принципы. Определение потребности в тренинге, его цели; особенности комплектации групп; организация пространства, времени и места тренинга. Структура тренинга. Логика построения тренинговых программ. Основные этапы тренинга. Структура тренингового занятия. Оценка эффективности тренинга. Проблема планирования тренинга и составления тренинговой программы.</p> <p>Методика подготовки и проведения тренинга. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности). Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности). Характеристика упражнений содержательного плана. Упражнения для получения обратной связи, и их виды. Условия эффективности психогимнастических упражнений. Выбор упражнений. Инструктаж, остановка и обсуждение, завершение. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).</p>
6	Проектный метод	<p>Общие сведения о проектах. Понятие «проект». История появления метода. Сторонники метода проекта. Общая характеристика проектной деятельности.</p> <p>Особенности проектного обучения. Цель проектного обучения. Особенности применения и организации проектов. Исходные теоретические позиции проектного обучения.</p> <p>Подходы к типологизации проектов. Варианты проектного метода. Типологии проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой или ролевой проект. Футуропрактика. Учебный проект. Этапы выполнения проекта.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Общие сведения о методах активного социально-психологического обучения.
2. Активные и интерактивные методы обучения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Теории социально-психологического обучения.
2. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Общие сведения о дискуссии.
2. Виды дискуссий.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Ролевые игры.
2. Деловые игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Общие сведения о тренинге.
2. Принципы и содержание тренингов.

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Общие сведения о проектах.
2. Особенности проектного обучения.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

1. Понятие «социально-психологические эффекты».
2. Понятие «социально-психологические феномены».
3. Принципы работы в группе.
4. Заражение.
5. Внушение.
6. Подражание.
7. Убеждение.
8. Конфронтации.
9. Корректирующий эмоциональный опыт.
10. Научение.
11. Плацебо-эффект.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

1. Понятие творчества.
2. Творческая активность.
3. Стимулирование творческой деятельности.
4. Методы решения творческих задач.
5. Латеральное мышление.
6. Творческое решение задач.
7. Стимулирование творчества методами активного обучения.
8. Формирование творческого мышления.
9. Методами контрастивной лингвистики.
10. Креативность.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

1. Цель и задачи метода анализа конкретных ситуаций.
2. Процедура проведения метода анализа конкретных ситуаций.
3. Виды проблемных ситуаций.
4. Варианты метода анализа конкретных ситуаций.
5. Алгоритм работы участников при анализе конкретных ситуаций.
6. Кейс-метод – метод группового анализа ситуаций.
7. Понятие о кейс-методе.
8. Возможности кейс-метода в профессиональном обучении.
9. Источники и этапы создания кейса.
10. Работа над ситуацией в аудитории.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

1. Понятие организационно-деятельностной игры.
2. Цели и задачи организационно-деятельностной игры.

3. Функции коллектива организаторов организационно-деятельностной игры.
4. Технологии организационно-деятельностной игры.
5. Структура организационно-деятельностной игры.
6. Особенности подготовки организационно-деятельностной игры.
7. Особенности проведения организационно-деятельностной игры.
8. Этапы организационно-деятельностной игры.
9. Фазы организационно-деятельностной игры.
10. Оценка эффективности организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

1. Основные методические приемы в тренинге (дискуссии, игры, медитации, методы невербальной активности).
2. Психогимнастические упражнения разной направленности и их систематизация.
3. Упражнения, которые преимущественно воздействуют на состояние группы (упражнения создания работоспособности).
4. Характеристика упражнений содержательного плана.
5. Упражнения для получения обратной связи, и их виды.
6. Условия эффективности психогимнастических упражнений.
7. Выбор упражнений.
8. Инструктаж, остановка в тренинге.
9. Обсуждение, завершение в тренинге.
10. Вспомогательные методические приемы в тренинге (предоставление информации, ритуалы, домашнее задание и пр.).

Раздел 6 «Проектный метод»

1. Варианты проектного метода.
2. Типологии проектов.
3. Практико-ориентированный проект.
4. Исследовательский проект.
5. Информационный проект.
6. Творческий проект.
7. Игровой или ролевой проект.
8. Футуропрактика.
9. Учебный проект.
10. Этапы выполнения проекта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения»

Темы устного эссе

1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом общении.
2. Понятие активного социально-психологического общения.
3. Общая характеристика методов активного социально-психологического общения, их классификация.
4. Основные принципы активного социально-психологического общения.
5. Модель «Окно Джогарри».
6. Качественные особенности методов активного социально-психологического обучения.
7. Психологические механизмы внушения.
8. Психологические механизмы заражения.
9. Психологические механизмы научения.
10. Психологические механизмы подражания.
11. Способы ведения конфронтации в общении.
12. Активизация познавательной деятельности в общении.
13. Источники активности в общении.
14. Проблемы активного социально-психологического общения.

Раздел 2 «Теоретические основы активного социально-психологического обучения»

Темы устного эссе

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Активное, пассивное обучение.
3. Групповая динамика в активном социально-психологическом обучении.
4. Межличностные отношения в активном социально-психологическом обучении.
5. Межличностная ситуация в активном социально-психологическом обучении.
6. Объяснительно-иллюстрированный метод обучения.
7. Репродуктивный метод обучения.
8. Проблемное изложение.

9. Частично-поисковый или эвристический метод обучения.
10. Исследовательский метод обучения.
11. Сущность интерактивного обучения.
12. Принципы, формы и методы интерактивного обучения.
13. Принцип активности участников.
14. Принцип творческой позиции.
15. Принцип объективизации поведения.
16. Принцип партнерского общения.
17. Создание благоприятного психологического климата в обучении.
18. Организация межличностного диалога.
19. Организация групповой учебной деятельности.
20. Организация групповой работы в парах, в тройках.

Раздел 3 «Психологические вопросы организации и проведения групповой дискуссии»

Темы устного эссе

1. Организация групповой дискуссии.
2. Преимущества и возможности дискуссий.
3. Задачи дискуссионного метода.
4. Психологические механизмы использования дискуссионных методов.
5. Стратегии ведения дискуссии.
6. Фазы проведения процедуры дискуссии.
7. Диспут.
8. Прения.
9. Полемика.
10. Дебаты.
11. Симпозиум.
12. Конференция.
13. Форум.
14. Круглый стол.
15. «Полевые» и «кресельные» кейсы.
16. Преимущества и недостатки кейс-метода.
17. Этапы работы с кейсом.
18. Источники формирования кейсов.
19. История кейс-метода.

Раздел 4 «Психологические вопросы организации и проведения ролевой и деловой игры»

Темы устного эссе

1. Игра как психолого-педагогическое явление.
2. Игровые технологии социально-психологического общения.
3. Особенности организации общения, построенного на использовании игровых технологий.
4. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников.
5. Характеристика основных видов игровых методов обучения.
6. Классификация игровых методов.
7. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр.
8. Ситуативно-коммуникативные игры.
9. Цели деловых и ролевых игр.
10. Характеристика деловой игры.
11. Характеристика имитационной игры.
12. Характеристика ролевой игры.
13. Характеристика организационно-деятельностной игры.

Раздел 5 «Психологические вопросы организации работы тренинговой группы»

Темы рефератов

1. Виды группового социально психологического тренинга.
2. Основные черты тренинга.
3. Принципы социально-психологического тренинга.
4. Требования к составу тренинговых групп.
5. Преимущества групповой формы работы.
6. Психологическая «траектория» занятия в системе активного социально-психологического обучения.
7. Содержания и принципы разработки программы активного социально-психологического обучения.
8. Содержание и виды номера в системе активного социально-психологического обучения.
9. Позиции специалиста, проводящего тренинг.
10. Психологические механизмы психокоррекционных эффектов в психологическом тренинге.
11. Стили ведения занятий в системе активного социально-психологического обучения.
12. Оценка результативности социально-психологического тренинга.

13. Место активного социально-психологического общения в системе профессиональных средств психолога.

14. Содержание требований к оформлению помещений для занятий по активному социально-психологическому обучению.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106574.html>

2. Яремчук, С. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / С. В. Яремчук. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4497-0133-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85820.html>

Дополнительная литература

1. Активные и интерактивные методы обучения в естественно-математическом образовании: коллективная монография / А. В. Гилева, Я. Ю. Гилев, Т. В. Рихтер [и др.]; составители Т. В. Рихтер. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-91252-091-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86551.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».