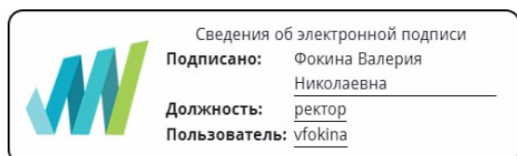


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«11» февраля 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Методологические основы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология», направленность
(профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование знаний о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей – психологии; приобретение знаний и умений по целостному пониманию человека через категории науки (отражение, сознание, личность, деятельность, общение, коллектив) и принципы (активность, развитие, детерминизм, системность).

Задачи дисциплины: состоят в обучении обучающихся и освоении ими знаний по методологическим основам психологии по вопросам:

- роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
- особенности методологического фундамента психологической науки;
- уровни, структура и содержание методологического основания психологической науки;
- история развития и современные представления о научном познании;
- природа и значение базовых категорий психологии;
- основные принципы, предмет и методы психологического исследования;
- культура методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока

1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Применяет методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии, а также методы генерирования новых идей при решении научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Использует специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований ОПК-1.4. Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;• историю развития направлений и школ психологии;• исторический контекст становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению. Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;• дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии;• анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования.
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.2. Оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности; • этапы профессионального становления личности; • этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; • самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; • планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа; • оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; • определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; • использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией).

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; ○ навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; ○ навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические основы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	186,2		94,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	40		20	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	144		72	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		88 56		16 56
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	14		106	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	14		106	

2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	216		216	
		6		6	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	<p>Познание и методология науки Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики. Типология науки. Современные представления о строении и генезисе научного познания. Эмпирический и теоретический уровень познания. Язык как способ выражения научного знания. Проблемность и эвристичность систем научного знания. Определение теории и методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Общее представление о методологии науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. Парадигма и ее роль в методологии науки. Классическая парадигма. Научная революция XX века, возникновение не классического естествознания. Постклассическая парадигма, постклассическая стадия развития науки. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методология психологии Методология психологии, теория, метод и методика. Методологический анализ общих предпосылок и оснований научного познания. Структура психологических учений. Методология как особая форма рефлексии. Понятие о методологической проблеме в психологии. Функции дескриптивной и нормативной методологии в психологическом исследовании, сущность методологического эксперимента. Критерии научности. Задачи методологии в психологии.</p> <p>Методология психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию.</p>

2	<p>С п е ц и ф и к а м е т о д о л о г и и п с и х о л о г и и</p>	<p>Специфика психологического знания Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического психологического знания от эмпирического. Научное и ненаучное психологическое знание. Общие и различия в обыденном и научном психологическом знании. Развитие представлений о природе психических явлений. Характеристика специфических особенностей психологического знания. Психологические учения как предмет научного анализа. Душа, сознание и поведение как предмет психологии. Предмет психологии и деятельность.</p> <p>Категории психологии Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие».</p> <p>Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность человека. Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, поведения и общения. Поведение. Общение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p> <p>Основные принципы психологии Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях. Принцип целостности в гештальт- психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л.С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А.Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.</p>
---	---	--

3	Современные методологические проблемы психологии	<p>Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.</p> <p>Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека Субъективное и объективное в познании психического. Абсолютная и относительная истины. Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.</p> <p>Проблема самонаблюдения Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения.</p> <p>Проблема единицы изучения психического Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования</p>
---	--	---

4	Основные принципы психологии	<p>Принцип детерминизма. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма: история детерминистического объяснения психического, системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Биологический детерминизм и классическая картина мира. Зарождение представлений о психической причинности. Каузальность в классической и неклассической парадигмах. Причинность и закон. Формирование новых подходов к пониманию причинности в естествознании. Различия в понимании психологической причинности и сути психологического экспериментирования. Проблема статуса и сути психологического закона. Дискуссия о психологическом законе в отечественной психологии. Закон как аспект психологической теории и как методологический аспект понимания детерминации. Проблема причинности в подходе С.Л. Рубинштейна. Методологический подход М.К. Мамардашвили. Критерий неклассической картины мира по М.К. мамардашвили. Конкретизация принципа детерминизма в частнонаучных положениях об общественно-исторической обусловленности психики (принцип историзма), о деятельностном опосредовании психического (принцип единства сознания и деятельности), об отражательной природе психики (принцип отражения), о роли внутренних детерминант (принцип активности) и др.</p> <p>Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии.</p> <p>Принцип активности. Реализация принципа активности в теории онтогенетического развития А. Валлона, в концепции вюрцбургской школы (активность мышления), в культурноисторической концепции Л.С.Выготского (активность субъекта в преобразовании собственной психики на основе орудийного использования стимулов-средств). Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.</p>
---	------------------------------	---

5	Основные категории психологии	<p>Многоуровневая категориальная система психологии. Многоуровневая категориальная система психологии: биоцентрические категории, протопсихологические категории, базисные психологические категории, метапсихологические категории, социоцентрические категории. Кластеры категорий психосферы: субстанциональность, направленность, активность, когнитивность, субъективность, событийность, действительность.</p> <p>Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, деятельности, поведения, общения, сознания, бессознательного, личности. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического отражения. Понимание сознательного отражения. «Архитектоника переживаемого мира» (М.М. Бахтин). Понятие хронотопа. Мир «систематического единства абстрактно-общих моментов» (М.М. Бахтин). Образ мира и образ мироздания. Образ и активность. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет научного изучения. Позиция Э.Г. Юдина, Г.П. Щедровицкого, В.П. Зинченко. Три уровня психологической теории деятельности: методология, теория, интерпретация. Физиологические предпосылки теории деятельности (И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн). Психологическая теория деятельности. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии (Д.Н. Узнадзе, П.П. Блонский, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов). Атрибуты деятельности. Классификация видов деятельности. Общение. Общение в структуре и генезисе деятельности. Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения, поведения и общения. Поведение. Сознание. Личность: узкая и широкая интерпретации. Личность как системное качество. Социогенез личности. Проблема личности как «новое психологическое измерение» (А.Н. Леонтьев). Деятельность как системообразующее основание личности (А.Г. Асмолов). Движущие силы развития личности. Структура личности и динамические смысловые системы личности. Личность и индивид. Концепция жизненного пути личности. Культура, деятельность, сознание и их взаимоотношения в историческом и онтогенетическом развитии психики. Понятие ноосферы (В.И. Вернадский, Тейяр де Шарден) и семиосферы (Ю.М. Лотман). Соотношение «идеологии» и «психики» (идеологического и внутреннего знака) у М.М. Бахтина. Три аспекта смысла (Д.А. Леонтьев). Понятие смыслового поля у Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Различные уровни интегральной индивидуальности и личность. Соотношение личностного и деятельностного подходов.</p>
---	-------------------------------	---

6	Ключевые проблемы психологии	<p>Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы. Трансформация учения Аристотеля в томизм. Механика и изменение понятий о душе и теле. Психофизический параллелизм и психофизическое взаимодействие - как варианты толкования психофизической проблемы. Дуалистический и монистический параллелизм. Редукционизм (физиологический, или нейрофизиологический, информационно-кибернетический, педагогический, логикоматематический). Редукция как метод познания. Новаторская версия Спинозы. Психофизика. Трансформация психофизической проблемы в психофизиологическую. Психосоциальная проблема и ее влияние на развитие психологии.</p> <p>Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Основные подходы к решению психосоциальной проблемы в зарубежной психологии (Р. Декарт, Дж. Локк, Э. Тейлор, Дж.Фрейзер, Э. Дюргейм, Люсьен Леви-Брюль, В. Штерн, З. Фрейд, Ж.Пиаже, Ч. Ломброзо). Решение психосоциальной проблемы отечественными учеными (Л.С. Выготский., Д.Б. Эльконин, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов). Субъективное и объективное в познании психического. Объективная, абсолютная и относительная, абстрактная и конкретная истины как представление одного и то же истинного знания со своими характерными признаками (свойствами). Догматизм и релятивизм. Проблема объективного отражения реальности. Специфика объективности психологического познания.</p> <p>Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического. Специфика существования законов психики. Целостное и частное в психологии. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой. Проблема соотношения целостного и частного. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека. Наблюдение и самонаблюдение в психологических исследованиях. Кажущиеся преимущества метода самонаблюдения. Концепция «аналитической интроспекции». «Ошибка стимула» Титченера. Трудности использования метода самонаблюдения. Специфика современной позиции психолога при использовании метода самонаблюдения. Понятие единицы анализа психического. Динамика взглядов на единицы анализа психического в разных психологических теориях. Требования к разработке единиц анализа психического. Понятие «генетической пары» («клеточки» системного анализа). Взгляды отечественных психологов на действие как перспективную единицу анализа психического. Значение единицы анализа психического на развитие методологии психологического исследования.</p>
---	------------------------------	--

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Познание и методология науки
2. Методология психологии

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Специфика психологического знания
2. Категории психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы
2. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Принцип детерминизма.
2. Принцип развития в психологии.
3. Принцип активности.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Многоуровневая категориальная система психологии.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы.
2. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
3. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Современные представления о научном познании.
2. Эволюция критериев научного знания в XIX-XX веках.
3. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания.
4. Неопозитивизм и признание однонаправленной зависимости теоретического знания от эмпирического.
5. Принцип фальсифицируемости К. Поппера и идея роста научного знания.
6. Парадигма и научная революция по Т. Куну.
7. Определение теории и методологии науки.
8. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования.
9. Моделирование как метод методологии науки.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания.
2. Объект и предмет методологии психологии.
3. Задачи методологии психологии.
4. Роль методологии психологии в организации и проведении психологического исследования.
5. Научное и ненаучное психологическое знание.
6. Развитие представлений о природе психических явлений.
7. Характеристика специфических особенностей психологического знания.
8. Душа, сознание и поведение как предмет психологии.
9. Предмет психологии и деятельность.
10. Ориентировочная деятельность как предмет психологии.
11. Проблема объективности психологического познания.
12. Проблема самонаблюдения.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.
2. Основные категории, образующие методологический каркас современной психологии: категории отражения, психики, сознания, деятельности, поведения, образа, мотива, отношения, личности и др.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Соотношение личностного и деятельностного подходов.
5. Принцип детерминизма в психологии.
6. Принцип развития в психологии.
7. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
8. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
9. Развитие представлений о предмете психологического исследования.
10. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
11. Естественно-научный и инженерно-проектировочный подходы к пониманию предмета психологии.
12. Основные классификации общенаучных и собственно психологических методов.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Системный характер научного психологического знания.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Принципы системного подхода в психологии.
4. Открытость системы принципов.
5. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии.
6. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма).
7. Принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
8. Принцип развития.
9. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики.
10. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.

Раздел 5 «Основные категории психологии»

1. Философские и общенаучные категории.
2. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
3. Уровни научно-психологической методологии.

4. Принципы познания.
5. Модернизм и постмодернизм в психологии.
6. Терминологический анализ методологии психологической науки.
7. Основные категории.
8. Психика.
9. Отражение.
10. Сознание.
11. Переживание.
12. Общение.
13. История развития и современные представления о научном познании и дихотомии в психологии.
14. Специфика психологического знания.
15. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
2. Методологические проблемы психологических школ.
3. Отсутствие общепсихологической теории в контексте логики науки.
4. Методологические проблемы развития психики.
5. Подходы к периодизации развития.
6. Соотношение социальных и биологических детерминант развития.
7. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной и зарубежной школе.
8. Работы М.Коула.
9. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
10. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	40	-	40
Семинарского типа (семинар дискуссия)	88	-	88
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	130,2	56	186,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	16	-	16

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (практические занятия)	-	56	56
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	38,2	56	94,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг». Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

Темы устного доклада

1. Познание и научная деятельность: сущность, содержание и особенности.
2. Характеристика науки как высшей формы отражения реальности, классификация наук.
3. Эмпирический и теоретический уровень познания: сравнительные характеристики и критерии достоверности знаний.
4. Определение теоретических и методологических оснований науки.
5. Проблемность и эвристичность системы научного знания.
6. Роль и значение метода в научном исследовании, классификация методов теоретического познания.
7. Моделирование как метод в науке: сущность, особенности и условия применения.
8. Понятие научной парадигмы и ее роль в исследовании явлений науки.
9. Научная революция XX века, возникновение и развитие неклассического естествознания.
10. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке
11. Характеристика и соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука».
12. Структура методологического знания: характеристика философского, конкретно-научного и специально-методического уровней познания.
13. Представления об онтологии, гносеологии и аксиологии как формах научного знания.
14. Функции науки: структура, логика и содержание.
15. Теоретические и методологические основы современной психологии.
16. Структура и общая характеристика фундаментальных психологических направлений.
17. Методологический эксперимент в психологии: содержание и принципы осуществления.
18. Критерии научности психологического познания (исследования).
19. Общая схема и этапы психологического исследования.

20. Проблема выбора актуальной темы психологического исследования.
21. Требования к методическому инструментарию исследования: предмет, объект, гипотеза, цель и задачи.
22. Комплексная методика конкретного психологического исследования.
23. Проблема обработки и презентации данных эмпирического исследования.
24. Проблема разработки рекомендаций по результатам исследования и их внедрения в практику.
25. Требования к оформлению исследовательских отчетов.

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

Темы реферата

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Психологические учения как предмет научного анализа.
3. Методологический каркас современной психологии.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Личность в психологии.
6. Принцип детерминизма в психологии.
7. Принцип развития в психологии.
8. Системно-методологический подход Б.Ф. Ломова.
9. Принцип целостности в гештальтпсихологии.
10. Реализация системного подхода в психологических исследованиях.
11. Принцип системного строения высших психических функций.
12. Принцип системно-динамической локализации психических функций.
13. Система интеллектуальных операций.
14. Теория функциональных систем.
15. Интегральное строение индивидуальности.
16. Состав и структура психологического знания.
17. Методологические принципы психологической науки.
18. Формы взаимодействия психологической науки и практики.
19. Методологические основы эмпирической психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

Темы устного доклада

1. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека.
2. Причины, вызвавшие возникновение психофизической проблемы в психологии.
3. Содержание психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.
4. Соотношение субъективного и объективного в познании психических явлений (процессов).
5. Характеристика и учет общих закономерностей психических явлений.
6. Методологическое значение представлений о целостном и частном в описании психологии человека.
7. Соотношение и учет абсолютной и относительной истин в психологии.
8. Проблема разграничения онтологического и гносеологического аспектов изучения психического.
9. Особенности применения методов наблюдения и самонаблюдения в психологических исследованиях.
10. Трудности и специфика использования метода самонаблюдения.
11. Условия результативности использования метода самонаблюдения в исследовательской практике.
12. Причины, стимулировавшие использование метода интроспекции.
13. «Ошибка стимула» Титченера: сущность и необходимость учета исследователем.
14. Понятие единицы анализа психического.
15. Подходы к пониманию единиц анализа психического в различных психологических теориях.
16. Позиция отечественных психологов на категорию «действие» как перспективную единицу анализа психического.
17. Требования к разработке единиц анализа психического в эмпирических исследованиях.
18. Концепция «аналитической интроспекции»: сущность, содержание и особенности подхода.
19. Методические требования к технологии исследования методом наблюдения.
20. Метод интроспекции: условия и особенности применения в психологии.
21. Догматизм и релятивизм: сущность и различия в методологии познания.
22. Достоверность, надежность и прогностичность в современном экспериментальном исследовании.
23. Целостность как обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой.
24. Дуалистический и монистический параллелизм в психологическом познании.
25. Проблема объективности психологического познания, целостного и частного описания психологии человека.

Раздел 4 «Основные принципы психологии»

1. Понятие методологии, метода и методики в психологии.

2. Структура методологического знания: философский уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень метода и методики исследования.
3. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.
4. Парадигмы, теории и категориальный аппарат в психологической науке.
5. Соотношение парадигмы и теории.
6. Структура и специфика психологической теории.
7. Психологические теории и пограничные области знаний.
8. Логико-методологические функции психологической теории.
9. Проблема мультипарадигмальности и внепарадигмальности психологии.
10. Понятие объекта, предмета и эмпирической области научного исследования.
11. Построение программы исследования и эксперимента.
12. Формы, редукции предмета психологического исследования в современной науке: нейрофизиологический, кибернетический, логико-педагогический, социологический редукционизм.
13. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
14. Методологический плюрализм в психологии.
15. Ведущие школы и направления в современной психологии, подходы и основополагающие принципы построения их теорий.
16. Постановка проблемы кризиса в современной психологии и пути выхода из него.
17. Классической, неклассической и постнеклассической периоды развития психологии.
18. Структура факторов развития теории.
19. Категориальная система психологии.
20. Многоуровневость категориального аппарата психологии.

Раздел 5 «Основные категории психологии».

1. Общественно-историческая обусловленность психики (принцип историзма); принцип единства сознания и деятельности; принцип отражения; роль внутренних детерминант (принцип активности).
2. Принцип развития.
3. Принципы единства психики и поведения, единства сознания и деятельности, системности, детерминизма, развития.
4. Системология от Л. Фон Берталанфи до И. Пригожина.
5. Системные концепции в психологии 20 века. Психика человека как предмет системного исследования.
6. Принципы системного подхода в психологии.
7. Проблема исследования субъективной реальности.
8. Психосемантика сознания.
9. Развитие российской психологии в условиях изменения идеологической парадигмы.
10. Психология и религия.
11. Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.
12. Методологические проблемы развития психики.
13. Определение ключевых проблем психологии (психофизическая, психофизиологическая, психоностическая и др.).
14. Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.
15. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.
16. Границы и функции психологического воздействия.
17. Взаимодетерминация функционирования и развития психических процессов.
18. Проблема социальной, культурной ответственности психологии.
19. Проблема создания модели и методов исследования психического мира целостного, живого человека.

Раздел 6 «Ключевые проблемы психологии»

1. Психоанализ.
2. Вюрцбургская школа.
3. Гештальтпсихология.
4. Гуманистическая психология.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Когнитивная психология.
7. Информационный подход.
8. Деятельностный подход в психологии. Перспективы деятельностного подхода.
9. Объект и предмет методологии психологии.
10. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики.
11. Проблема определения предмета и основных вопросов психологии.
12. Общее значение и сущность методологического знания.
13. Уровни научнопсихологической методологии.
14. Принципы познания.
15. Современные представления о научном познании.

16. Специфика психологического знания и познания.
17. ИмPLICITный и эксплицитный уровень знаний.
18. Методология научных исследовательских программ в психологии.
19. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ищенко Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>
2. Сысов И.В. Методология науки. Методология психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысов И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Сысов И.В. Специфика методологии психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысов И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Сысов И.В. Современные методологические проблемы психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Сысов И.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Леонова Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
2. Альперович В. Д. Качественные и количественные методы фундаментальных исследований в психологии: учебное пособие / В. Д. Альперович. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-2389-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87422.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук»: <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев»: <http://www.biblioclub.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».