


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

**«11» февраля 2022**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
**«11» февраля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Методы психологической коррекции»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Фахретдинова Д.Р., к.псих.н.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психологической коррекции.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) создать у студентов представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
- 2) способствовать формированию у студентов навыков применения методов психологической коррекции.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы психологической коррекции» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные положения и концепции в области методов психологической коррекции</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять дефектологические, психологические, медико-биологические знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности</li></ol>
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы психологической коррекции и специфику их применения</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	и динамики психологического здоровья населения	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать программы психологической коррекции нарушений развития и особенности их реализации</li> <li>• применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа психокоррекционных программ</li> <li>• навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК - 3 . 3 . Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать индивидуальные и типологические особенности клиентов при организации и реализации коррекционной работы</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>2. навыками выполнения психокоррекционных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога</p>
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы осуществления коррекционно-развивающего процесса в целях психопрофилактики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия для популяризации психопрофилактической деятельности</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <p>3. навыками учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы, повышая их психологическую культуру</p>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методы психологической коррекции», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>302,2</b>		<b>152,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		20		20
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	60		30	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	240		120	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		152 88		32 88
	<i>в форме практической подготовки</i>		20		20
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>		<b>192</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	42		192	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15,8</b>		<b>15,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации	<b>360</b>		<b>360</b>	
		<b>10</b>		<b>10</b>	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	<p><b>Общие сведения о психологической коррекции.</b></p> <p>Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции.</p> <p><b>Принципы психологической коррекции.</b></p> <p>Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.</p> <p><b>Психокоррекционные программы.</b></p> <p>Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.</p>
2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	<p><b>Актуальные проблемы психологической коррекции.</b></p> <p>Проблема отбора клиента для психологической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.</p> <p><b>Основные этапы диагностико-коррекционной работы.</b></p> <p>Пути получения первичной информации о проблемах клиента: групповая экспресс-диагностика. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи клиенту, разработка внутренних содержательных методов психологической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Связь психокоррекции с реабилитационными процедурами.</b></p> <p>Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния; восстановление нарушенных или утраченных функций; гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства; восстановление нарушенных функций; коррекция самосознания, самооценки; возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	О с н о в н ы е н а п р а в л е н и я п с и х о к о р р е к ц и и	<p><b>Техники психодинамического направления и поведенческого направления.</b> Психодинамическое направление (классический психоанализ) З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание; мультимодальное программирование; техники).</p> <p><b>Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление.</b> Теоретические основы гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция. Уровни гештальткоррекции. Техники гештальткоррекции. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый». Структурный анализ: анализ структуры личности; анализ транзакций; анализ психологических игр; скрипт-анализ индивидуального жизненного сценария. Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бэка, реальная терапия У. Глассера). Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Основные этапы работы с клиентом. Цель, задачи, психотехники.</p> <p><b>Экзистенциально-гуманистическое направление.</b> Экзистенциально-гуманистическое направление (клиент-центрированный подход) К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения.</p>
4	И н д и в и д у а л ь н а я и г р у п п о в а я п с и х о к о р р е к ц и я	<p><b>Методы и средства психокоррекционного воздействия.</b> Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции.</p> <p><b>Индивидуальная психокоррекция.</b> Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p><b>Групповая психокоррекция.</b> Психологические особенности, методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
5	Арттерапия как средство психокоррекции	<p><b>Общие сведения об арттерапии.</b> Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на искусстве и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии.</p> <p><b>Изотерапия. Куклотерапия. Музыкаотерапия.</b> Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с детьми. Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы – марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, объемные куклы и т.д. Музыкаотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкаотерапии. Активная и рецептивная музыкаотерапия. Направления коррекционного воздействия музыкаотерапии. Применение музыкаотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога.</p> <p><b>Сказкотерапия и библиотерапия.</b> Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравочений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Сфера и формы применения библиотерапии.</p>
6	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	<p><b>Психодрама.</b> Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение; цель; условия проведения; показания для применения и противопоказания; эффективность метода. Драматерапия: определение; цель и задачи. Этапы драмотерапии. Требования к реализации драмотерапии.</p> <p><b>Психогимнастика.</b> Место и роль психогимнастики в коррекционном процессе. Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов. Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).</p> <p><b>Гипнотерапия.</b> Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Аутосуггестия.</p>
7	И г р о в а я психокоррекция	<p><b>Общие сведения об игровой психокоррекции.</b> Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции.</p> <p><b>Виды и формы игротерапии.</b> Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная.</p> <p><b>Методические требования к проведению игровой психокоррекции.</b> Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
8	Коррекционная работа с детьми и подростками	<p><b>Особенности коррекционной работы с детьми.</b> Психологическая коррекция в работе с умственно отсталыми детьми: принципы, методы и содержание. Психологическая коррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. Психологическая коррекция в работе с детьми с церебральными параличами. Психологическая коррекция в работе с детьми с ранним детским аутизмом.</p> <p><b>Особенности коррекционной работы с подростками.</b> Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.</p> <p><b>Психокоррекционная работа школьного психолога.</b> Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно-развивающей программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.</p>
9	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	<p><b>Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.</b> Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем.</p> <p><b>Проблема профессиональных деструкций.</b> Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Деструкции ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма.</p> <p><b>Неблагоприятный социально-психологический климат как проблема психокоррекции.</b> Неблагоприятный социально-психологический климат в группе. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата. Проблемы самоопределения личности в группе, адаптация и дезадаптация, изоляция, социальная реабилитация личности и др. Факторы, влияющие на самоопределение личности.</p>
10	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	<p><b>Психологическое здоровье, его сущность и критерии.</b> Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С. Братуся.</p> <p><b>Психокоррекция тревожности.</b> Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.</p> <p><b>Коррекция агрессивного поведения.</b> Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.</p>



## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»**

1. Общие сведения о психологической коррекции.
2. Принципы психологической коррекции.

#### **Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»**

1. Актуальные проблемы психологической коррекции.
2. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.

#### **Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»**

1. Техники психодинамического направления и поведенческого направления.
2. Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление.

#### **Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»**

1. Методы и средства психокоррекционного воздействия.
2. Индивидуальная психокоррекция.

#### **Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»**

1. Общие сведения об арттерапии.
2. Изотерапия. Куклотерапия. Музыкаотерапия.

#### **Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»**

1. Психодрама.
2. Психогимнастика.

#### **Раздел 7 «Игровая психокоррекция»**

1. Общие сведения об игровой психокоррекции.
2. Виды и формы игротерапии.

#### **Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»**

1. Особенности коррекционной работы с детьми.
2. Особенности коррекционной работы с подростками.

#### **Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»**

1. Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.
2. Проблема профессиональных деструкций.

#### **Раздел 10 «Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений»**

1. Психологическое здоровье, его сущность и критерии.
2. Психокоррекция тревожности.

## **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

### **Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»**

1. Виды коррекционных программ.
2. Принципы составления психокоррекционных программ.
3. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
4. Этапы реализации коррекционных программ.
5. Содержание программы, специфика её проведения.
6. Диагностический инструментарий.
7. Оборудование для психокоррекции.
8. Продолжительность коррекционных занятий.
9. Состав группы.
10. Требования к оформлению литературы.

### **Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»**

1. Восстановление психического здоровья.
2. Восстановления эффективного социального поведения.
3. Нормализация психического состояния.
4. Восстановление нарушенных или утраченных функций.
5. Гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией.
6. Помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
7. Диагностика наличия, вида и уровня психического расстройства.
8. Коррекция самосознания.

9. Коррекция самооценки.
10. Возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.

### **Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»**

1. Экзистенциально-гуманистическое направление: основа и суть подхода.
2. Вклад К. Роджерса в развитие клиент-центрированного подхода.
3. Цель экзистенциально-гуманистического направления терапии.
4. Этапы экзистенциально-гуманистической терапии.
5. Техники экзистенциально-гуманистического направления терапии.
6. Цель логотерапии.
7. Основные понятия логотерапии.
8. Методы и приемы логотерапии.
9. Цель экзистенциального подхода к психокоррекции.
10. Задачи экзистенциального подхода к психокоррекции и варианты их решения.

### **Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»**

1. Психологические особенности группового психокоррекционного воздействия.
2. Методы группового психокоррекционного воздействия.
3. Тренинговые группы.
4. Группы встреч.
5. Гештальт-группы.
6. Группы умений.
7. Телесно-ориентированные группы.
8. Особенности комплектования групп.
9. Руководство психокоррекционной группой.
10. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

### **Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»**

1. Сказкотерапия: понятие и специфика реализации.
2. Функции сказки.
3. Использование сказок как метафор.
4. Использование притч, нравучений.
5. Проигрывание эпизодов сказок.
6. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажа.
7. Рисование по мотивам сказки.
8. Творческая работа со сказкой.
9. Сфера применения сказкотерапии.
10. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции.
11. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии.
12. Сфера и формы применения библиотерапии.

### **Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»**

1. Внушение и гипноз.
2. Аутогенная тренировка.
3. Гетерогенный релаксационный тренинг.
4. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии.
5. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике.
6. Гипноз по М. Эриксону.
7. Нейролингвистическое программирование.
8. Дыхание по С. Гроффу.
9. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике.
10. Аутосуггестия.

### **Раздел 7 «Игровая психокоррекция»**

1. Игровая комната и ее оснащение.
2. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
3. Специфические особенности игры.
4. Структура игры.
5. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
6. Директивная форма игровой коррекции.
7. Недирективная форма игровой коррекции.
8. Индивидуальная форма игровой коррекции.
9. Групповая форма игровой коррекции.
10. Факторы эффективности игровой психокоррекции.

### **Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»**

1. Основные направления коррекционной работы.
2. Средства коррекционного воздействия.
3. Рекомендации к проведению коррекционной работы.
4. Основные этапы коррекционно-развивающей программы.
5. Психопрофилактическая работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
6. Коррекционная работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
7. Просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.
8. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками.
9. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
10. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

#### **Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»**

1. Неблагоприятный социально-психологический климат в группе.
2. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе.
3. Характеристики благоприятного социально-психологического климата.
4. Характеристики неблагоприятного социально-психологического климата.
5. Проблемы самоопределения личности в группе.
6. Адаптация в группе.
7. Деадаптация в группе.
8. Изоляция.
9. Социальная реабилитация личности.
10. Факторы, влияющие на самоопределение личности.

#### **Раздел 10 «Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений»**

1. Психологические факторы агрессивности
2. Социально-культуральные факторы агрессивности.
3. Критерии повышенной агрессивности.
4. Принципы коррекционной работы.
5. Основные направления коррекционной работы.
6. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева.
7. Обучение конструктивным поведенческим реакциям.
8. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии.
9. Приемы саморегуляции.
10. Терапия среды.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	60	-	60	-
Семинарского типа (семинар)	152	-	152	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	88	88	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-		-	<b>20</b>
<b>Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))</b>	-	-	-	-
<b>Семинарского типа (лабораторные работы)</b>	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2,2	-	<b>2,2</b>	-
<b>Итого</b>	<b>214,2</b>	<b>88</b>	<b>302,2</b>	<b>20</b>

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 71 %

#### 5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
<b>Лекционного типа (лекции)</b>	30	-	<b>30</b>	-
<b>Семинарского типа (семинар)</b>	32	-	<b>32</b>	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	5
Семинарского типа (практические занятия)	-	88	88	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-		-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	64,2	88	152,2	20

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 42 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога»**

##### **Темы рефератов**

1. Психологическая помощь.
2. Направления психологической помощи.
3. Специфика психокоррекционной работы.
4. Принципы психологической коррекции.
5. Нейропсихологическая психокоррекция.
6. Психокоррекция личностного роста.
7. Семейная психокоррекция.
8. Психокоррекция при ЗПР и психическом недоразвитии.

9. Психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллектуальной деятельности.
10. Психокоррекция эмоциональной сферы.
11. Психокоррекция поведения.
12. Психодинамическая модель психокоррекции.
13. Личностно-ориентированная модель психокоррекции.
14. Поведенческая модель психокоррекции.
15. Когнитивная модель психокоррекции.
16. Этические нормы психокоррекционной работы.
17. Личностные качества специалиста, занимающегося психокоррекционной работой.

## **Раздел 2 «Организационные и методологические проблемы психологической коррекции»**

### **Темы устного эссе**

1. Психокоррекционная технология.
2. Коррекционного воздействия - интервенции.
3. Коррекционного взаимодействия - интеракции.
4. Технологии коррекционного воздействия (интервенции).
5. Технологии коррекционного взаимодействия.
6. Теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей и подростков.
7. Модели коррекции: общая, типовая, индивидуальная.
8. Требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Компоненты психокоррекционного комплекса: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический; содержание каждого блока.
10. Эффективность психологической коррекции.
11. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.

## **Раздел 3 «Основные направления психокоррекции»**

### **Темы устного эссе**

1. Понятие и основные категории психоанализа (З. Фрейд).
2. Базисные техники классического психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретация) сновидений, анализ сопротивления, анализ переноса.
3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.
4. Три классических психологических направления: работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла; теория оперантного научения Б. Скиннера; теория когнитивного научения.
5. Техники и методики поведенческой психокоррекции.
6. Психокоррекция Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле.
7. Основные этапы работы с клиентом.
8. Цель, задачи, психотехники.
9. Методы рационально-мотивной психокоррекции (РЭТ - А.Эллис).
10. Когнитивный подход А. Бека (методы «Сократовский диалог», «Заполнение пустоты»).
11. Психокоррекционные подходы С. Кьеркегора, А. Маслоу, Ж. Сартра.
12. Требования и ожидания от клиента.
13. Экзистенциальные подходы в решении проблем клиента.
14. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
15. Логотерапия В. Франкла.
16. Теоретические основы гештальттерапии.
17. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция.
18. Уровни гештальткоррекции.
19. Техники гештальткоррекции.
20. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый».
21. Структурный анализ.

## **Раздел 4 «Индивидуальная и групповая психокоррекция»**

### **Темы устного эссе**

1. Отличия между индивидуальной и групповой психокоррекцией.
2. Показания к индивидуальной психокоррекции.
3. Показания к групповой психокоррекции.
4. Условия индивидуальной психокоррекции.
5. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
6. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
7. Основные стадии групповой и индивидуальной психокоррекции.
8. Виды коррекционных групп.
9. Принципы комплектования групп.
10. Групповая динамика.
11. Руководство психокоррекционной группой.
12. Психологическое здоровье, его структура, критерии нарушений.



13. Факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Психосоматические расстройства.
15. Психолого-педагогические условия становления психологически здоровой личности.
16. Критерии выбора формы психокоррекционной работы.

### **Раздел 5 «Арттерапия как средство психокоррекции»**

#### **Темы устного эссе**

1. Арттерапевтический процесс как средство выражения чувств.
2. Использование средств искусства для коррекции нарушений личностного развития детей.
3. Коррекционные возможности арттерапии.
4. Роль искусства и арттерапии в профилактике и коррекции девиантного поведения.
5. Арт-терапевтические техники в психологических тренингах.
6. Музыка как средство коррекционной работы.
7. Психология танца. Танцевально-двигательная терапия.
8. Эмоционально-образная терапия и ее возможности.
9. Арттерапия и ее направления в работе с пожилыми людьми.
10. Арттерапия в работе с подростками.
11. Фотография в контексте арт-терапии.
12. Арттерапия в воспитании детей.
13. Арттерапия как средство развития и гармонизации семейных взаимоотношений.
14. Терапия искусством в системе образования.
15. Арттерапия средствами изобразительного искусства.
16. Арттерапевтические техники в коррекции детско-родительских отношений.
17. Куклотерапия как средство формирования личности младшего школьника.
18. Арткинотерапия как метод работы со взрослыми, подростками и семьей.
19. Методика работы со сказкой как способ арттерапевтических воздействий.
20. Игры на песке. Работа с семьей и детьми.
21. Психокоррекция детско-родительских отношений с помощью арттерапии.

### **Раздел 6 «Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции»**

#### **Темы устного эссе**

1. Средства психодрамы в директивная и недирективная психотерапии.
2. Соотношение психодрамы с телесно-ориентированной психотерапией.
3. Соотношение психодрамы с психоаналитической психотерапией.
4. Соотношение психодрамы с бихевиористической психотерапией.
5. Соотношение психодрамы с экзистенциалистической психотерапией.
6. Соотношение психодрамы с трансперсональной психотерапией.
7. Виды коррекционной работы средствами психодрамы.
8. Специфика использования психодрамы при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением.
9. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения с помощью психодрамы.
10. Проблема коррекции воспитания и обучения с помощью психодрамы.
11. Специфика коррекционной работы с детьми различных возрастов с помощью психодрамы.
12. Виды коррекционной работы средствами психодрамы со взрослыми.
13. Специфика использования психодрамы при работе с различными категориями клиентов.
14. Коррекция невротических расстройств с помощью психодрамы.
15. Коррекция страхов с помощью психодрамы.
16. Коррекция агрессивного поведения с помощью психодрамы.
17. Коррекция межличностных конфликтов с помощью психодрамы.
18. Оценка эффективности коррекционных воздействий психодрамы.

### **Раздел 7 «Игровая психокоррекция»**

#### **Темы устного эссе**

1. Развитие игры как формы терапии.
2. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
3. Основные виды и формы игротерапии.
4. Игровая терапия в психоаналитическом направлении.
5. Игровая терапия центрированная на клиенте.
6. Освобождающая терапия (терапия отреагированием).
7. Структурированная терапия Г. Хембидж.
8. Игровая терапия по Адлеру.
9. Поведенческая терапия С. Руссо.
10. Недирективная терапия В. Экслейн.
11. Игровая терапия детско-родительских отношений.
12. Особенности проведения игровой психокоррекции.

13. Технология проведения игровой психокоррекции.
14. Условия проведения игровой психокоррекции.
15. Оценка эффективности результатов игровой психокоррекции.
16. Требования к реализации игровой психокоррекции.

## **Раздел 8 «Коррекционная работа с детьми и подростками»**

### **Темы устного эссе**

1. Психологическая характеристика детей, не готовых к обучению в школе.
2. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
3. Игра как средство коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
4. Психологические основы построения коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе.
5. Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми.
6. Определение понятия «страх».
7. Объекты детского страха.
8. Общие подходы к проблеме страхов в отечественной и зарубежной психологии.
9. Средства преодоления страхов.
10. Причины страхов.
11. Методики диагностики страхов, способы устранения, методы коррекционной работы.
12. Задания, предполагающие вытеснение у дошкольников чувства страха.
13. Общая характеристика и причины застенчивости.
14. Способы выявления застенчивости в детском и подростковом возрасте.
15. Технология работы с застенчивыми детьми.
16. Формирование активного свободного общения со сверстниками.
17. Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.
18. Способы и методы коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
19. Особенности коррекционной работы с агрессивными детьми.

## **Раздел 9 «Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности»**

### **Темы устного эссе**

1. Психокоррекция профессиональных деструкций.
2. Психокоррекция профессионального выгорания.
3. Психокоррекция профессиональной дезадаптации.
4. Психокоррекция профессиональных стереотипов.
5. Психокоррекция профессиональной стагнации.
6. Психокоррекция профессиональной мотивации.
7. Психокоррекция страха безработицы.
8. Психокоррекция низкой стрессоустойчивости.
9. Психокоррекция конфликтности менеджеров по работе с клиентами.
10. Психокоррекция импульсивности в принятии управленческих решений.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>
2. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте: учебно-методического пособие / Т. Н. Карпович. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-503-804-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84887.html>
3. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С. В. Гриднева, А. И. Ташёва. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9275-2500-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87510.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с. — ISBN 978-5-9275-0880-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47058.html>

## 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».