


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

	Сведения об электронной подписи
	Подписано: Фокина Валерия Николаевна
	Должность: ректор
	Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Общепсихологический практикум»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Сыромятников И.В., д.псих.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать первичные навыки и умения; использовать основные методы получения, регистрации, математической обработки и интерпретации психологической информации; оформлять отчеты и рекомендации по итогам диагностического обследования для оказания психологической помощи или психологического обеспечения в соответствии с общепринятыми в психологии этическими требованиями.

Задачи дисциплины:

- закрепить технологию организации и проведения психодиагностического обследования;
- сформировать благоприятные личностные предпосылки обследования в ходе проявления психологических свойств, явлений и процессов клиента;
- углубить представления обучающегося о связи психологической теории, практики оказания психологических услуг и методического арсенала изучения личности и группы;
- стимулировать процесс накопления методов (анкет, опросников, тестов и т.п.) изучения личности в интересах профессиональной деятельности с учетом последующей специализации усилий оказания психологической помощи людям.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Знать: <ul style="list-style-type: none">• социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об индивидуально-психологических особенностях человека, об основных характеристиках психических, познавательных процессов личности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента(ов), с учётом их отнесенности к различным формам психологической помощи.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приёмов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Общепсихологический практикум», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	230,2		118,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		24		24
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	48		24	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	176		88	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		106 70		18 70
	<i>в форме практической подготовки</i>		20		20
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	4		4	

	<i>в форме практической подготовки</i>		4		4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0.2		0.2
2	Самостоятельная работа (всего)	42		154	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	42		154	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	288		288	
		8		8	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение познавательных процессов	<p>Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания. Пороги ощущения и их измерение. Методы измерения чувствительности анализаторов. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие. Изучение особенностей восприятия времени, пространства. Целостный характер восприятия. Двойственность восприятия. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы. Роль установки и условий преодоления иллюзий. Измерение объема восприятия. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса). Тест механической понятливости Беннета.</p> <p>Изучение свойств внимания. Внимание и наблюдательность. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы. Построение индивидуального профиля. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др. Измерение устойчивости и концентрации внимания при помощи методики “Корректурная проба Бурдона–Анфимова”</p> <p>Диагностика основных свойств и качеств памяти. Память и ее виды. Произвольное и произвольное запоминание. Память на чувства, переживания. Память на образы. Качественные и количественные критерии запоминания. Особенности выявления кратковременной и долговременной зрительной памяти. Механическая и словесно-логическая память. Роль мнемоники в запоминании. Методы исследования мнемического процесса сохранения запоминаемого. Коэффициент узнавания (по А.Н. Леонтьеву). Выявление объема запоминания, длительности сохранения, точности воспроизведения. Зависимость запоминания от установки субъекта.</p> <p>Изучение особенностей мышления и речи. Сущность мышления. Особенности выявления связей и зависимостей между процессами и явлениями. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, систематизация, классификация и др. Шаблонность мышления и ее выявление. Методы выявления особенностей мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Компасы», «Часы», «Сложные аналогии», «Выделение существенных признаков», «Исключение лишних слов», внушенный ответ, логические задачи и др. Решение задач на практически-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Оценка свойств говорящего при помощи составления “Карты контроля состояния речи”. Определение темпо-ритмических особенностей речи. Оценка свойств речи с помощью метода семантического дифференциала.</p> <p>Выявление шаблонности в мыслительной деятельности. Психологические причины шаблонности мышления при решении мыслительных задач. Внушенный ответ. Задачи на стереотипность мышления. Задачи на комбинаторное мышление. Выявление способности логически мыслить. Простые аналогии. Сложные аналогии. Творческие задачи и загадки. Упражнение на развитие логического мышления. Эксперсс-методика определение активности мышления</p>

2	<p>Д и а г н о с т и к а интеллектуальных особенностей человека</p>	<p>Особенности изучения интеллекта. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80). Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера. Предназначение методики Векслера. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера. Вербальная и невербальная шкалы. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна. Предназначение культурно-свободных тестов. Тест CFIT, особенности его использования. Специфика стимульного материала. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования. Предназначение прогрессивных матриц Равена. Специфика процедуры проведения обследования. Варианты матриц. Принципы, использованные в различных сериях матриц. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня. Тесты ШТУР, КОТ. Основное предназначение методики «Школьный тест умственного развития». Типы заданий и содержание интеллектуальных способностей, выявляемых методом ШТУР. Временные ограничения решения теста. Особенности обработки результатов решения теста. Нормы и область применения теста. Понятие «Ключ к тесту». Качественный анализ и интерпретация результатов решения субтестов. Особенности подсчета результатов субтестов № 1, 2, 3, 4, 6 и №5. Краткий Ориентировочный Тест – адаптированный вариант теста обучаемости Вандерлика. Диагностика критических точек интеллекта (по Анастаси). Сущность интегрального показателя результата решения теста. Сравнение результата с медианными нормами. Тесты АЙЗЕНКА (IQ). Особенности построения блоков тестов методики Г.Дж. Айзенка на установление коэффициента интеллекта. Типы заданий, включенных в тесты и содержание интеллектуальных особенностей, выявляемых тестом. Временные ограничения решения теста. Особенности подсчета очков и перевода их в количественный показатель – коэффициент интеллекта. Качественный анализ и интерпретация результатов решения тестов. Тесты на выявление креативности. Понятие креативности. Подход Гилфорда к пониманию творчества, его кубическая модель структуры интеллекта. Качества творческого мышления. Параметры творческой одаренности и творческой продуктивности. Показатели уровня креативности. Аналитический тест интеллекта Мейли. Тест креативности Торранса</p>
---	---	---

3	Изучение психических состояний и мотивации	<p>Основные методы изучения психических состояний человека. Сущность психических состояний и особенности их проявления. Структура психических состояний. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности. Агрессивные проявления психических состояний. Многообразие методов изучения психических состояний. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека. Внешние и внутренние проявления психических состояний. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (PCI).</p> <p>Выявление агрессивности личности. Биологические и социальные факторы в развитии агрессивности. Причины агрессии. Теории агрессивности. Нативистские теории. Интрапсихические теории. Нейробиологическая теория. Теории социального обучения. Гипотеза модели. Гипотеза катализатора. Гипотеза катарсиса. Качественная и количественная характеристики агрессивности. Содержательно направленная сторона агрессивности. Мотивационная агрессия, как самооценочность. Инструментальная агрессия, как средство. Методы выявления агрессивности: метод наблюдения, опросники и тесты. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Баса – Дарки. Психологическая сущность методики выявления показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого). «Ключ» к тесту. Понятие норм агрессивности и враждебности. Особенности обработки и интерпретации результатов изучения проявлений различных видов агрессивных и враждебных реакций. Самооценка агрессивности в тесте Г. Айзенка «Самооценка психических состояний». Тест «Оценка агрессивности в отношениях» А. Ассингера.</p> <p>Определение уровня тревожности и стрессоустойчивости личности. Психологическая сущность тревоги. Источники возникновения тревоги: в сфере физиологии, в психической сфере. Основные реакции тревоги: адаптивные, дезадаптивные, оптимальный уровень тревоги, высокий уровень тревоги. Методы выявления тревожности: наблюдение, тесты-опросники, шкалы самооценки и пр. Тест «Знаете ли Вы себя?». Шкала реактивной и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Выявление уровня тревожности у подростков. «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. Шкала тревожности Дж. Тейлора. Тест «Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертности» Д. Моудели. Стрессоустойчивость личности и методы выявления. «Шкала социальной адаптации. (Накопленный стресс)».</p> <p>Ценностные ориентации личности и возможности их изучения. Проявление элементов направленности личности. Система побуждений человека. Характеристика элементов направленности личности. Особенности проявления направленности личности. Направленность и ценностно-ориентационное единство личности. Проявления ориентации личности на различные ценности и сферы жизнедеятельности. Сущность направленности личности и ее основные структурные элементы. Специфика условий, в которых проявляется направленность личности человека. Процедура изучения отдельных элементов направленности личности. Особенности интерпретации отдельных характеристик направленности личности, полученных с помощью: наблюдения за человеком в естественных условиях, бесед с ним по поводу его жизненных устремлений, использования тестов-опросников. Содержание методики ценностных ориентаций Рокича. Изучение ценностных ориентаций при помощи методики «ОТЕЦ».</p> <p>Изучение способов реализации общей направленности личности. Содержательная и динамическая сторона мотивации человека. Мотивационные стратегии реализации направленности личности. Интернально-экстернально ориентированные стратегии Субъектно-объектные ориентированные стратегии поведения. Выявление доминирующей мотивационной стратегии личности. Изучение мотивационной стратегии личности, причин, объясняющих поведение человека. Понятие «локус контроля». Выявление уровня субъективного контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК</p>
---	--	--

4	Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента	<p>Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог). Теоретическая концепция, лежащая в основе методики. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева). Сущность теста-опросника. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.</p> <p>Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ. Наблюдение за проявлениями темперамента (поведение, эмоциональные реакции, предпочитаемый темп деятельности). Тестовая методика оценки свойств нервной системы и темперамента. Методика трёх Т": сила-слабость нервных процессов; подвижность-инертность; уравновешенность - неуравновешенность нервной системы. Анализ и интерпретация результатов тестирования. Теоретическая концепция, лежащая в основе теста ЧХТ. Оценка показателей эмоциональной реактивности, невротичности и уровня притязаний, типологических особенностей. Процедура обследования. Ключи к методике ЧХТ. Подсчет и статистическая обработка результатов ЧХТ. Интерпретация результатов обследования. Тест Ганса Юргена Айзенка по определению типа темперамента. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики Кейрси. Принципы ведущей «познавательной функции» К.Г. Юнга: логичность (Т Thinking), чувствование (F Feeling), здравомыслие (S Sensation), интуиция (N iNiuition). Рассудительность – импульсивность. Описание типов темперамента (по Д. Кейрси): тип SP-Дионисий, тип SJ-Эпиметей, тип NF-Аполлон, тип NT-Прометей. Шестнадцать функциональных портретов темперамента. Сопоставление типологии Д. Кейрси с соционическими типами. Особенности регистрационного листа. Подсчет результатов. Определение психологического портрета и типа темперамента</p>
---	---	---

5	Обследование личности и качеств характера	<p>Диагностика личностных качеств и характера. Общая характеристика методов изучения личности. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств. Проективные методы диагностики. Графические приемы оценки личности. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе). Понятие – акцентуация характера. Проявление характера в деятельности и поведении человека. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири. 16 вариантов межличностного взаимодействия. Типы интерперсонального поведения. Факторы: доминирование-подчинение, доброжелательность-агрессивность. Особенности процедуры обследования. Количественный анализ результатов. Интерпретация результатов. Методика аутоидентификации акцентуации характера Э.Д. Эйдемиллера. Стратегия поведения человека в конфликтных ситуациях К. Томаса. Диагностика эмпатии (опросник А. Меграбяна и Н. Эпштейна). Оценка уровня притязаний. Исследование личности с помощью опросника FPI (модифицированная форма “В”). Формализованная биографическая анкета.</p> <p>Выявление акцентуаций характера. Сущность концепции акцентуации черт и качеств личности. Характерологические параметры, выявляемые тестами-опросниками Г. Шмишека и К. Леонгарда. Особенности методики выявления черт и качеств характера человека. Количественная и качественная обработка результатов обследования. Графическое отображение результатов обследования. Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ). Проективная методика «незаконченные предложения». Биографический опросник (BIV - Biographisches Inventori Diagnose von Verhaltenstorungen). Методика диагностики преодолевающего поведения (копинга).</p> <p>Стратегия поведения человека в конфликте. Стратегии поведения в конфликте К.У. Томаса и Р.Х. Килменна. Мера, в которой стараются удовлетворить интересы другой стороны (кооперация). Мера, в которой стараются удовлетворить собственные интересы. Основные характеристики стратегий в конфликтных ситуациях: приспособление, компромисс, сотрудничество, игнорирование, соперничество. Индивидуальные и совместные действия. Активные и пассивные действия. Определение стилей разрешения конфликтов. Интерпретация результатов. Наиболее характерные ситуации, в которых рекомендуется тот или иной стиль разрешения конфликтов</p>
---	---	--

6	Методы практической деятельности психолога	<p>Методы изучения группы и психологического воздействия. Социально-психологические методы диагностики. Личность в группе. Влияние группы на личность. Диагностика стиля управления и лидерства. Социометрия. Социально-психологические тренинги. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.</p> <p>Методы психологического консультирования. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций. Типовые проблемы клиентов. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.</p> <p>Инновационные методы практической деятельности психолога.</p> <p>Психологическая помощь в различных сферах жизнедеятельности. Труд: профориентация, подбор и оценка персонала, управление персоналом. Опросник ДОРС – дифференцированная оценка работоспособности. Оценка профессионально-трудных ситуаций (ПТС) на рабочем месте. Обследование профессиональной направленности личности. Семья: диагностика уровня развития ребенка, консультирование по проблемам воспитания детей и супружеским проблемам. Образование: диагностика готовности детей к обучению в школе, эффективное преподавание учебных дисциплин. Спорт: отбор в различные виды спорта, повышение уровня мастерства спортсменов. Безопасность жизнедеятельности: помощь человеку в чрезвычайных ситуациях. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко. Охрана здоровья: диагностика нарушений психики и поведения и их коррекция. Диагностика механизмов психологической защиты. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ). Юриспруденция: судебно-психологическая экспертиза</p>
7	Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных	<p>Метод измерения. Определение измерения. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др. Методы многомерного шкалирования.</p> <p>Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных. Представление данных в многомерных пространствах. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств. Варианты факторного анализа. Корреляция и значимость различий. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения. Методы Торгерсона и Дэйвисона. Непараметрические методы многомерного шкалирования. Кластерный и дискриминантный анализ.</p> <p>Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных. Вычисление основных мер центральной тенденции, изменчивости, мер связи. Статистические гипотезы. Основные статистические критерии, используемые для проверки статистических гипотез о характеристиках распределений, средних значениях, частотах, вероятностях, связях. Сравнительная характеристика этих критериев и условия адекватного их применения.</p> <p>Дисперсионный анализ в различных экспериментальных схемах. Анализ ковариаций. Непараметрические аналоги дисперсионного анализа. Многомерный дисперсионный анализ. Сравнительная характеристика моделей. Регрессионный анализ. Инновационные программы обработки данных</p>

8	Классические методы получения психологической информации	<p>Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями. Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения.</p> <p>Метод опроса и контент-анализ. Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту, типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. Сущность контент-анализа. Особенности использования контент-анализа в психологическом исследовании. Интент-анализ.</p> <p>Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника.</p> <p>Метод эксперимента. Структура экспериментального исследования: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. Основные составляющие методики: испытуемые, стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. Виды экспериментальных переменных: независимая, зависимая, дополнительная, побочная. Валидность экспериментального исследования и ее основные виды: операциональная, внешняя, внутренняя, экологическая. Способы достижения и оценки различных видов валидности. Понятия и приемы контроля систематического смещения условий независимой переменной с различными факторами (времени, задачи, индивидуальных различий, предубеждения экспериментатора и др.), сопутствующего смещения (искусственного и естественного) и несистематической изменчивости в основных видах экспериментов (интраиндивидуальном, межгрупповом, многоуровневом, лабораторном, факторном). Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. Структура написания отчета об исследовании. Инновации в методах сбора данных</p>
---	--	---

5.2. Лабораторные работы (лабораторные практикумы)

Форма обучения	Наименование раздела	Лабораторные работы (лабораторные практикумы)	
		название	часы
ОЧНАЯ	Раздел 1 Изучение познавательных процессов	Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ)	2
	Раздел 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Итого:		4 часа
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ	Раздел 1 Изучение познавательных процессов	Исследование личности при помощи самоактуализационного теста (САТ)	2
	Раздел 2 Диагностика интеллектуальных особенностей человек	Эксперсс-методика «Определение активности мышления»	2
	Итого:		4 часа

5.3 Занятия лекционного и семинарского типа

5.3.1 Темы лекций

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

1. Изучение особенностей ощущения, восприятия и внимания.
2. Изучение свойств внимания

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Особенности изучения интеллекта
2. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равенна.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Основные методы изучения психических состояний человека
2. Выявление агрессивности личности.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

1. Изучение типов ВНД (Тест ТИР. Опросник Я.Стреляу.
2. Методы изучения темперамента (наблюдение, тесты Норакидзе, ЧХТ.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

1. Выявление акцентуаций характера.
2. Диагностика личностных качеств и характера.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

1. Методы изучения группы и психологического воздействия.
2. Методы психологического консультирования.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

1. Метод измерения.
2. Основные понятия теории вероятностей и важнейшие характеристики распределения данных.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Метод наблюдения.
2. Метод опроса и контент-анализ

5.3.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Изучение познавательных процессов»

1. Пороги ощущения и их измерение.
2. Методы измерения чувствительности анализаторов.
3. Влияние прошлого опыта на ощущение и восприятие.
4. Изучение особенностей восприятия времени, пространства.
5. Целостный характер восприятия.
6. Двойственность восприятия.
7. Иллюзии в восприятии: контраста, светотени, перспективы.
8. Роль установки и условий преодоления иллюзий.
9. Измерение объема восприятия
10. Оценка представлений по методу саморанжирования (Опросник Д. Маркса).

11. Тест механической понятливости Беннета.
12. Изучение свойств внимания.
13. Внимание и наблюдательность.
14. Определение качеств внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключения, распределения и др.) на словесном и цифровом стимульном материале.
15. Обследование избирательности внимания методом корректурной пробы.
16. Построение индивидуального профиля.
17. Методы изучения внимания: красно-черные таблицы, таблицы Шульте и др.

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

1. Понятие интеллекта в отечественной и зарубежной психологической науке.
2. Тесты изучения интеллекта Бине-Симона.
3. Понятие коэффициента интеллекта В. Штерна.
4. Особенности измерения интеллекта Г.Дж. Айзенка.
5. Преимущества и недостатки концепции О.П. Елисеева о необходимости перехода при изучении психических явлений и процессов к единой шкале измерений (шкала 20-80).
6. Тест Векслера. Методика исследования интеллекта Векслера.
7. Предназначение методики Векслера.
8. Функции интеллекта, определяемые субтестами Векслера. Шкалы Векслера.
9. Вербальная и невербальная шкалы.
10. Суммарные оценки по субтестам. Интерпретация «профиля интеллекта» по WAIS. Классификация показателей интеллекта по Векслеру.
11. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла.
12. Прогрессивные матрицы Равенна.
13. Предназначение культурно-свободных тестов.
14. Тест CFIT, особенности его использования.
15. Специфика стимульного материала.
16. Особенности обработки и интерпретации результатов тестирования.
17. Предназначение прогрессивных матриц Равена.
18. Специфика процедуры проведения обследования.
19. Варианты матриц.
20. Принципы, использованные в различных сериях матриц.
21. Ключ к методике. Перенесение сырых баллов в шкалу 20-80.
22. Интерпретация результатов обследования. Пять степеней интеллектуального уровня.

Раздел 3 «Изучение психических состояний и мотивации»

1. Сущность психических состояний и особенности их проявления.
2. Структура психических состояний.
3. Психические состояния как различная форма активности, напряженности, переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности.
4. Агрессивные проявления психических состояний.
5. Многообразие методов изучения психических состояний.
6. Выявление влияния психических состояний на деятельность и поведение человека.
7. Внешние и внутренние проявления психических состояний.
8. Объективные и субъективные методы изучения психических состояний человека.
9. Модифицированный опросник «Проактивное совладающее поведение» (РСІ).

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

1. Соотношение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента.
2. Понятие силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
3. Методика «Тип Высшей Нервной Деятельности» (Типолог).
4. Теоретическая концепция, лежащая в основе методики.
5. Процедура обследования. Художественный и мыслительный типы. Обработка и интерпретация результатов обследования.
6. Опросник Яна Стреляу (адаптация Н.Р. Даниловой и Ф.Г. Шмелева).
7. Сущность теста-опросника.
8. Особенности выявления силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов.
9. Процедура опроса и подсчета тестовых баллов.
10. Понятие тестовых норм и стандартных отклонений.
11. Кинематометрическая методика Е.П. Ильина.
12. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности для взрослых (17–60 лет ОФДСИ-В) В.М. Русалова.

Раздел 5 «Обследование личности и качеств характера»

1. Общая характеристика методов изучения личности.
2. Вербальные и проективные методы изучения личностных свойств.

3. Проективные методы диагностики.
4. Графические приемы оценки личности.
5. Основные теоретические концепции (теория черт и качеств; теория отношений), лежащие в основе изучения характера человека.
6. Понятие отношений личности (к окружающей действительности, к труду, к другим людям, к самому себе).
7. Понятие – акцентуация характера.
8. Проявление характера в деятельности и поведении человека.
9. Методы изучения характера. Тест ДМО Тимоти Лири.
10. Типы интерперсонального поведения.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

1. Социально-психологические методы диагностики.
2. Личность в группе. Влияние группы на личность.
3. Диагностика стиля управления и лидерства.
4. Социометрия. Социально-психологические тренинги.
5. Тренинги, психологические и психофизиологические методы саморегуляции состояний: основные виды, требования к организации и проведению, используемые технические приемы, проблемы, способы оценки эффективности.
6. Методы психологического консультирования.
7. Консультирование по проблемам, возникающим у индивидов и организаций.
8. Типовые проблемы клиентов.
9. Цели и технические приемы консультирования, их связь с теоретическими представлениями консультанта.

Раздел 7 «Методы измерения, представления, количественной обработки и анализа данных»

1. Определение измерения.
2. Типы измерительных шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений.
3. Методы измерения, в которых используются различные типы шкал: ранжирования, балльных оценок, графического измерения, парных сравнений, равных сенсорных расстояний, оценки величины (отношений), установления величины (отношений) и др.
4. Методы многомерного шкалирования.
5. Статистический пакет SPSS и основные средства обработки данных.
6. Представление данных в многомерных пространствах.
7. Типичные практические задачи, приводящие к необходимости снижения размерности пространств.
8. Варианты факторного анализа.
9. Корреляция и значимость различий.
10. Задача многомерного шкалирования и примеры его применения.
11. Методы Торгерсона и Дэйвисона.
12. Непараметрические методы многомерного шкалирования.
13. Кластерный и дискриминантный анализ.

Раздел 8 «Классические методы получения психологической информации»

1. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение.
2. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога.
3. Условия наблюдения: полевые и лабораторные.
4. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства).
5. Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	48	-	48	-
Семинарского типа (семинар)	106	-	106	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	70	70	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		-		4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	160,2	70	230,2	24

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	24	-	24	-
Семинарского типа (семинар)	18	-	18	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	70	70	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	20
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	4	-	4	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>		-		4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	48,2	70	118,2	24

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 2 «Диагностика интеллектуальных особенностей человека»

Темы устного доклада

1. Методика исследования свойств внимания.

2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание и практика.
6. Внимание в проблемной ситуации.
7. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
8. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
9. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
10. Эмоциональная память.
11. Феномены памяти.
12. Закономерности мнемонических процессов.
13. Установка, мотивация и память.
14. Память и деятельность.
15. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
16. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
17. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-дискурсивное мышление.
18. Практическое и теоретическое мышление.
19. Творческое и шаблонное мышление.
20. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
21. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
22. Количественные характеристики эмоций.
23. Теория дифференциальных эмоций Изарда и виды фундаментальных эмоций.
24. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
25. Трансовые состояния и аффект.
26. Эмоции и процессы познания.
27. Гнев и агрессия.
28. Эмоциональные проявления в стрессе.

Раздел 4 «Изучение типов высшей нервной деятельности (ВНД) и темперамента»

Темы реферата

1. Принципы восприятия сенсорной информации.
2. Взаимодействие сенсорных систем на разных уровнях организации.
3. Понятие анализатор, функции анализаторов.
4. Физиология рецепторов.
5. Рецептивные поля, проводящие сенсорные пути.
6. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора.
7. Фотохимия зрения.
8. Оптическая система глаза.
9. Цветовое зрение, теории и механизмы.
10. Бинакулярное зрение.
11. Слуховая сенсорная система. Структурно-функциональная характеристика.
12. Строение и функции вестибулярного аппарата.
13. Терморегуляция. Механизмы стимуляции терморептопов.
14. Соматическая чувствительность.
15. Механизмы восприятия вкусовых и обонятельных стимулов.
16. Роль вкусового и обонятельного анализатора в организации поведения.
17. Развитие рефлекторной теории ВНД: Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов.
18. Безусловные рефлексы и их классификация.
19. Условные рефлексы. Механизмы формирования.
20. Условные рефлексы и поведение.
21. Торможение условных рефлексов.
22. Эмоции. Теория эмоций. Виды эмоций.
23. Память. Общая характеристика, классификация.
24. Теории памяти.
25. Сон и бодрствование.
26. Речь, как универсальное средство коммуникаций.
27. Взаимодействие 1 и 2 сигнальных систем у человека.
28. Функциональная асимметрия мозга.

Раздел 6 «Методы практической деятельности психолога»

Темы вебинара

1. Становление будущего педагога-психолога.
2. Идеальный образ педагога-психолога.
3. Талант и призвание в психолого-педагогической деятельности.
4. Профессионально важные личностные качества педагога-психолога.
5. Мотивы выбора психолого-педагогической профессии.

6. Гуманистический характер психолого-педагогической деятельности.
7. Общая и профессиональная культура педагога-психолога.
8. Права ребенка в современном мире.
9. Образование в современном мире.
10. Этические основы психолого-педагогической деятельности.
11. Успешность обучения как психолого-педагогическая проблема.
12. Педагогическое общение.
13. Особенности работы педагога-психолога с детьми разного возраста.
14. Психологическая готовность к школе.
15. Адаптация первоклассников к школе.
16. Общение в группе подростков.
17. Работа педагога-психолога по профессиональной ориентации старшеклассников.
18. Психологические причины слабой успеваемости школьников.
19. Межличностные отношения педагогов и учащихся.
20. Работа педагога-психолога с родителями учащихся.
21. Выявление индивидуальных особенностей учащихся.
22. Психологический климат в образовательном учреждении.
23. Выявление и развитие способностей детей.
24. Работа педагога-психолога с «трудными» детьми.
25. Одаренные дети.
26. Профориентационная работа со старшеклассниками.
27. Творчество в психолого-педагогической деятельности.
28. Детские неврозы.
29. Детская агрессивность.
30. Развитие профессиональных способностей педагога-психолога.
31. Метода определения уровня профессиональной компетентности педагога-психолога.
32. Личность педагога-психолога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78447.html>
2. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник / Е. В. Леонова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — ISBN 978-5-4486-0260-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

Дополнительная литература

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798>
2. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

ПО Stadia

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО StatSoft Statistica <https://statsoft-statistica.ru/>

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

ПО «Калькулятор» – стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

имитирующее работу калькулятора.

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».