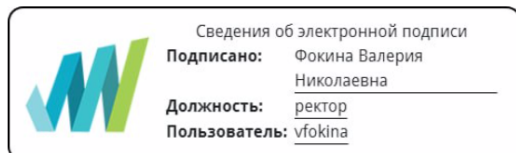


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«11» февраля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Профессиональная этика»
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Толкачев В.А., д.пед.н., проф.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - постижение студентами этического базиса психологической практики как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих бакалавров системы знаний об этике в работе психолога и о себе как субъекте психологической деятельности, формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

2 Место дисциплины в структуре оп

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные компетенции

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	Знать: <ul style="list-style-type: none">• сущность и критерии профессиональной морали
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Принимает и поддерживает требования к осваиваемой профессии	Знать: <ul style="list-style-type: none">• роль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками защиты своих моральных позиций и взглядов

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.4. Соблюдает принципы профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне	Знать: <ul style="list-style-type: none"> этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности с учетом этических принципов

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44,2		44,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	48		48	

2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации	108		108	
		3		3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Профессиональная этика в структуре этического знания	<p>Профессиональная этика как наука. Предмет и задачи профессиональной этики. Цели, ценности и феноменология профессиональной этики. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.</p> <p>Моральные нормы и ценности. Понятие о моральных нормах и ценностях. Типология ценностей в работе: абсолютные и относительные; истинные и мнимые (ложные); позитивные и негативные; признанные и непризнанные; «непреходящие» («вечные») и ситуативные; субъективные и объективные; обыденные и профессиональные; индивидуальные, групповые, этнонациональные и общечеловеческие; действительные и потенциальные; терминальные и инструментальные; простейшие, интеракционистские, социализационные и смысложизненные; материально-вещные, духовно-интеллектуальные, этические, эстетические и т.п. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога. Система и иерархия ценностей современного российского общества.</p> <p>Основные детерминанты этической системы психолога. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы. Социокультурные условия и ценностные ориентиры государства и общества, их влияние на профессиональную этическую систему. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы. Этические отношения и действия в социальной работе. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
2	Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	<p>Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.</p> <p>Этический кодекс психолога. Общие принципы этического кодекса. Компетентность. Честность. Профессиональная и научная ответственность. Уважение к правам и достоинству людей. Забота о благополучии других людей. Социальная ответственность. Компетентность в использовании техник в тренинге. Предоставление информации об используемых техниках. Этика использования аудио- и видеозаписей. Этические аспекты оплаты услуг психолога-консультанта. Этические аспекты прекращения консультирования. Этика и двойные отношения с клиентом. Этика психологических исследований. Согласие, основанное на полной осведомленности. Проведение исследований с детьми и психиатрическими больными. Проведение исследований с людьми, ограниченными в свободе выбора. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации. Этика психологических экспериментов. Этика в работе психоаналитика. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях. Объективные причины этических проблем психологической практики. Личность психолога как источник этических проблем. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников). Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты.</p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога	<p>Гуманистическая направленность личности психолога. Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.</p> <p>Психолог как профессионал. Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.</p> <p>Психопрофилактика вторичной травматизации помогающих специалистов. Проблема эмоционального сгорания и вторичной травматизации помогающих специалистов. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами. Понятие вторичной травмы. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма. Признаки и оценка вторичной травматизации. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю). Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Профессиональная этика как наука.
2. Моральные нормы и ценности.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Помощь и взаимопомощь как основа психологической работы.
2. Этический кодекс психолога.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога»

1. Гуманистическая направленность личности психолога.
2. Психолог как профессионал.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

1. Национальный менталитет, обычаи и традиции и их роль в формировании норм и принципов социальной работы.
2. Сущность и специфика профессиональной деятельности как основная детерминанта этической системы.
3. Социокультурные условия и их влияние на профессиональную этическую систему.
4. Ценностные ориентиры государства и общества и их влияние на профессиональную этическую систему.
5. Ценностно-этическое сознание специалиста и его роль в формировании этической системы.
6. Этические отношения и действия в социальной работе.
7. Влияние зарубежных профессионально-этических систем на становление и развитие профессионально-этической системы современной российской психологической работы.
8. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности.
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.
10. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы.
2. Основные понятия и категории деонтологии.
3. Понятие профессионального долга в психологической работе.
4. Понятие профессиональной ответственности в психологической работе.
5. Основные деонтологические принципы.
6. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
7. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь.
8. Долг психолога перед самим собой.
9. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты.
10. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Раздел 3 «Профессионально-этические требования к профиограмме психолога»

1. Проблема эмоционального сгорания психолога.
2. Вторичной травматизации помогающих специалистов.
3. Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.
4. Понятие вторичной травмы.
5. Аспекты личности помогающего специалиста, на которые влияет травма.
6. Признаки и оценка вторичной травматизации.
7. Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).
8. Основные направления в психологическом сопровождении и профилактики эмоционального выгорания специалистов.
9. Профессиональные деформации специалистов помогающих профессий: спасатели, психологи, врачи.
10. Средства преодоления профессиональных деформаций специалистов помогающих профессий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Профессиональная этика в структуре этического знания»

Темы устного эссе

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Раздел 2 «Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы»

Темы рефератов

1. Сущность и содержание инстинктивно-прагматического подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.
5. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
6. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога.
7. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога.
8. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
9. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
10. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
11. Смысл и содержание профессионального долга психолога.
12. Проблемы неприкосновенности частной жизни при сборе информации.
13. Этика психологических экспериментов.
14. Этика в работе психоаналитика.
15. Работа с психологами, которые подозреваются в неэтичных действиях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>

2. Гонтарь, О. П. Профессиональная этика: учебное пособие / О. П. Гонтарь, С. П. Романова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-7638-4120-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100094.html>

3. Троянская, А. И. Деловая этика: учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83263.html>

4. Макаров В.А., Чураев Э.Н. Основы становления этики профессиональной деятельности психолога. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2022 -<http://library.roweb.online>

5. Макаров В.А., Чураев Э.Н. Характеристика этических кодексов психологов. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Макаров В.А., Чураев Э.Н. - 2022 -<http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83211.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;

- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;

- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);

- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;

- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;

- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».