


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

**«11» февраля 2022**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология горя и утраты»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование представлений об оказании психологической помощи при состоянии острого горя при утрате близкого.

#### **Задачи дисциплины:**

1) формирование представлений о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах;

2) развить умений квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент;

3) сформировать представления об основных видах консультативно-поддерживающей помощи горюющим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология горя и утраты» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *профессиональные компетенции*

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

#### *трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<b>Знать:</b> основные понятия кризисной психологии и принципы кризисной помощи
		<b>Уметь:</b> составлять программу психологической помощи лицам при состоянии острого горя
		<b>Владеть:</b> навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология горя и утраты», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
		Очная	Очно-заочная

		<b>всего</b>	<b>в том числе</b>	<b>всего</b>	<b>в том числе</b>
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>44,2</b>		<b>44,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>48</b>		<b>48</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	<b>15.8</b>		<b>15.8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации	<b>108</b>		<b>108</b>	
		<b>3</b>		<b>3</b>	
		экзамен			

\*

Семинар – семинар-дискуссия  
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование  
ЛС - практическое занятие - логическая схема  
УД - семинар-обсуждение устного доклада  
РФ – семинар-обсуждение реферата  
Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
ВБ - вебинар  
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1 Содержание разделов и тем**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в психологию горя и утраты	<p><b>Утрата и потеря как психологические феномены.</b>  Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя. Эмпирическая типологизация видов утрат. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр. Утрата и потеря в возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование. Возрастные кризисы и утраты.</p> <p><b>«Нормальное» и «патологическое» горе.</b>  Характеристики «нормального» и «патологического» горя по Э. Линдемману. Факторы, провоцирующие «патологическое» горе. Четыре задачи горя по Д. Вордену. Горевание как нормальный и закономерный процесс. Этапы горевания по Ф.Васильку (1. Принять психологическую потерю. 2. Прожить острую боль потери 3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты 4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить). Типичные нарушения (трудности) в реализации задач горевания. Культурная и психологическая помощь горяющему человеку. Задачи личности на каждом этапе горевания. Специфика психологического сопровождения на разных этапах горевания.</p> <p><b>Виды горевания при разных типах психологических потерь.</b>  Процесс горевания при потере близкого человека (объекта). Горевание при разводе, измене, инцесте, изнасиловании. Горевания и болезнь, горевания и травма. Горевание и смена (потеря) идентичности. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека. Горевание и принятие старости.</p>
2	Психологическая помощь умирающему и суицидентам	<p><b>Горе и страх смерти как психологические феномены.</b>  Понятие острого горя. Физические, психофизиологические и психологические проявления острого горя по Э. Линдемману. Страх смерти как проявление экзистенциальной тревоги. Взаимодействие со страхом смерти в детстве, подростковом и зрелом возрасте. Специфика оказания психологической помощи при утрате верующим людям и атеистам.</p> <p><b>Психологическое сопровождение умирающего.</b>  Этапы «пути умирающего» по Э. Кюблер-Росс. Этапы отрицания, агрессии, торгов, депрессии и подготовительной печали, их характеристики и задачи психологической помощи. Специфика психологического сопровождения терминальных больных в детском и зрелом возрасте.</p> <p><b>Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации.</b>  Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
3	Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе	<p><b>Психологическая помощь детям при утрате.</b>  Основные задачи психологической помощи ребенку при утрате близкого. Специфика детского восприятия и мышления. Проявления эгоцентризма ребенка. Детские вопросы при взаимодействии со страхом смерти. Методы психологической помощи ребенку при утрате близкого. Работа с ребенком при смерти родителя. Технологии оказания психологической помощи горющему ребенку.</p> <p><b>Психотравмы развития.</b>  Типичные детские травмы. Дисфункциональная семья. Системный семейный подход. Бодинамический подход. Психологические аспекты насилия в семье. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.</p> <p><b>Психологическая помощь взрослым при утрате.</b>  Основные задачи психологической помощи взрослому при утрате близкого. Специфика физического, психофизиологического и психологического состояния взрослого, в зависимости от времени со дня утраты. Основные факторы, влияющие на эмоциональное состояние горющего. Работа с родителями, при смерти ребенка. Технологии оказания психологической помощи горющему.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Утрата и потеря как психологические феномены.
2. «Нормальное» и «патологическое» горе.

#### Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему и суицидентам»

1. Горе и страх смерти как психологические феномены.
2. Психологическое сопровождение умирающего.

#### Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате и горе»

1. Психологическая помощь детям при утрате.
2. Психологическая помощь взрослым при утрате.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»

1. Процесс горевания при потере близкого человека (объекта).
2. Горевание при разводе.
3. Горевание при измене.
4. Горевание при инцесте.
5. Горевание при изнасиловании.
6. Горевания и болезнь.
7. Горевания и травма.
8. Горевание и смена (потеря) идентичности.
9. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека.
10. Горевание и принятие старости.

#### Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему»

1. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.
2. Социально-демографические факторы суицидального риска.
3. Медицинские факторы суицидального риска.
4. Биографические факторы суицидального риска.
5. Внешние обстоятельства и внутренние установки суицидального риска.
6. Основные аспекты суицидальной ситуации.
7. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
8. Оценка суицидального риска.

9. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.

10. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.

### Раздел 3 «Психологическая помощь детям и взрослым при утрате»

1. Типичные детские травмы.

2. Дисфункциональная семья.

3. Системный семейный подход.

4. Бодинамический подход.

5. Психологические аспекты насилия в семье.

6. Мифы о семейном насилии.

7. Характерные признаки поведения жертвы.

8. Сексуальное насилие.

9. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.

10. Психологические последствия продолжительного жестокого обращения.

11. Психологические изменения во взаимоотношениях и в индивидуальности личности.

12. Повторные повреждения, которые следуют за продолжительным жестоким обращением.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 41 %

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;



- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Введение в психологию горя и утраты»**

###### **Темы устного эссе**

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты.
4. Горе.
5. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
6. Работа З.Фрейда «Печаль и меланхолия».
7. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления И. Ялома.
8. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.
9. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.
10. Реакции горя.
11. Этапы «нормального горя».
12. Острое горе.
13. Фаза шока.
14. Фаза реакций.
15. Стадия восстановления.
16. Картина острого горя.
17. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии.
18. Комплекс клинических проявлений горя.
19. Психосоматические реакции горя.
20. Вторичные потери в ситуации смерти близкого человека.
21. Зависимость тяжести переживания утраты от отношений с близким перед смертью.
22. Факторы, влияющие на тяжесть процесса горевания у пострадавших в чрезвычайных ситуациях, родственников погибших в чрезвычайных ситуациях, комбатантов.

##### **Раздел 2 «Психологическая помощь умирающему и суицидентам»**

###### **Темы рефератов**

1. Терминальные состояния.
  2. Ситуация болезни, опасной для жизни пациента.
  3. Психогенные или ситуативные реакции на неблагоприятный диагноз и их связь с личностными особенностями больного.
  4. Проблемы инкурабельных больных.
  5. Медицинские проблемы: проблемы ухода за больным, дефицит средств ухода за больным, организационные проблемы ухода за больным.
  6. Отношения жизни и смерти в основных мировых религиях.
  7. Отношение к проблеме жизни и смерти в буддизме.
  8. Отношение к проблеме жизни и смерти в иудаизме.
  9. Отношение к проблеме жизни и смерти в христианстве. Отношение к проблеме жизни и смерти в исламе.
  10. Культурно-этнические особенности переживания потери близкого человека и периода траура.
  11. Отношение к проблеме смерти у народов, проживающих на территории Российской Федерации.
- Ритуалы похорон.
12. Тревожно-фобические реакции.
  13. Тревожно-фобические расстройства.
  14. Депрессивная реакция.
  15. Депрессивный невроз (невротическая депрессия).
  16. Симптомы проявления депрессии.
  17. Особенности проявления депрессивных состояний.
  18. Временные аспекты депрессивного состояния.
  19. Виды депрессий.
  20. Депрессивные состояния как реакция на травмирующую ситуацию.
  21. Реактивные психозы (острые, затяжные).
  22. Группы суицидального риска.

23. Прогностические критерии суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические.

24. Индикаторы суицидального риска: ситуационные, когнитивные, поведенческие, коммуникативные, эмоциональные.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Вамик, Волкан Жизнь после утраты: психология горевания / Волкан Вамик, Зинтл Элизабет; перевод К. В. Куркин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88319.html>

2. Школа М.И. Введение в психологию горя и утраты. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2022 -<http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Школа М.И. Психологическая помощь умирающему и суицидентам. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2022 -<http://library.roweb.online>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;

- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;

- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);

- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;

- [http://psyjournals.ru/journal\\_catalog/](http://psyjournals.ru/journal_catalog/) - портал психологических изданий.

- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;

- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;

- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;

- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».