

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.22 «Социальная психология»  
Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

**Разработчик:** Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области социальной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами системы базовых научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений в социальных группах, реализующихся в совместной деятельности и общении, об организации психологических исследований, о диагностике и формировании малых и больших социальных групп, проблемах личности, общения и социализации, научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержания и методах профилактической и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности практического психолога в организациях разного типа;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной психологии.

### 2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общепрофессиональные компетенции*

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>• исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии;</li><li>• методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии;</li><li>• социально-психологические проблемы и закономерности общения;</li><li>• психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах;</li><li>• социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и отклоняющегося поведения личности.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и применять адекватные методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций;</li> <li>• методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов;</li> <li>• методами социально-психологического обучения, общения и воздействия на личность и группу.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.2. Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности;</li> <li>• основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества;</li> <li>• типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития;</li> <li>• феноменологию динамики различных форм девиантного поведения;</li> <li>• сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства;</li> <li>• оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения;</li> <li>• взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в организации;</li> <li>• методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Социальная психология», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>	<b>86,2</b>		<b>44,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	20		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	64		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		38 26		6 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>21,8</b>		<b>63,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	21,8		63,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы	<b>108</b>		<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы	3		3	
	форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения	<p><b>Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки</b></p> <p>Социальное взаимодействие людей – объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии</p> <p><b>Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии</b></p> <p>Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX в.). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии, общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля и др.). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психологии масс» (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле), теории «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е гг. XX в. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В. М. Бехтерева. Л. С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Современное состояние и проблематика отечественной социальной психологии. Вклад Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, А. В. Петровского и других ученых в создание современной социальной психологии. Основные концепции зарубежной социальной психологии: необихевиористская ориентация в социальной психологии; теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура и др.). Теории диадического взаимодействия: взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли; социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития</p>

(В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

#### **Методологические проблемы социально-психологического исследования**

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология, методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Программа социально-психологического исследования и её основные компоненты. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика метода наблюдения: процедура, виды, средства. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов. Сущность, содержание, этапы, специфика социально-психологического эксперимента. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Методы референтометрии и групповой оценки личности. Гомеостатическая методика исследования совместимости.

#### **Основные направления прикладных исследований в социальной психологии**

Исследования коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи, методы социально-психологических служб в образовании, социальной работе, промышленности, силовых структурах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджология. Социально-психологические изучения этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.

#### **Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии**

Характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений. Безличный характер общественных отношений. Понятие «социальная роль». Межличностные отношения как способ «реализации» безличных отношений в деятельности личностей. Общение и совместимая деятельность – формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание, формы общения. Основные функции и «стороны» процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

#### **Общение как коммуникация**

Модель и специфика коммуникативного процесса между людьми. Специфика коммуникативного процесса: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров; проявление индивидуальных различий при уяснении информации и др. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации – важнейшее условие понимания партнерами по коммуникации.

#### **Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении**

Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции

		<p>социальной перцепции в общении: инициация общения и познание человека человеком. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола», его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании. Социально-перцептивная способность и компетентность личности.</p> <p><b>Общение с позиций межличностного взаимодействия</b></p> <p>Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Характеристика видов взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт). Взаимодействие в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение: взаимосвязь и различие. Подражание – воспроизведение индивидом образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие «стиль общения». Межличностный конфликт: понятие, структура, способы разрешения. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика и функции конфликта.</p>
2	Социальная психология группы и личности	<p><b>Психологические особенности больших социальных общностей</b></p> <p>Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения «Мы»-чувства. Группы и организации. Феномен «группового» сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, группы-организации, профессионально-производственные, национально-этнические, территориальные (региональные), религиозные, социально-демографические и другие группы. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности, поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура, динамические и статические элементы психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие</p>

«этнический стереотип». Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы, результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений.

**Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии**

Понятие «малая группа». Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и др. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический (хоторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический (школа К. Левина), интеракционистский, психоаналитический (В. Байон), деятельностный, социометрическое направление. Вклад А. С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А. В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М. Г. Ярошевского.

**Основные процессы динамики малых групп**

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А. С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (А. В. Петровского) и параметрического подхода (Л. И. Уманский). Применение идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и др. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

**Социальная психология лидерства и руководства**

Особенности понятий «руководство» и «лидерство». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт («харизматический подход»), ситуационный и синтетический подходы. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

**Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия**

Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние



психологических характеристик личности и малых групп на межгрупповое взаимодействие. Психологические особенности различных видов межгруппового взаимодействия. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные теории (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно); ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. С. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение – психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации, условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер межгруппового взаимодействия и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа). Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия и их влияние на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В. С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И. Р. Сушков). Динамика межгруппового взаимодействия в условиях социально-экономических изменений (В. П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие «этнические стереотипы». Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

#### **Социально-психологические теории личности**

Постановка проблемы личности в социальной психологии, социологии, общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание – основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая, необихевиористская, интеракционистская и гуманистическая. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

**Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности** Понятие «социализация личности». Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и др. Основные этапы социализации индивида. Подходы к определению этапов социализации индивида в психологической науке. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие «социально-психологическая адаптация личности» в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и

		<p>вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности, методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.</p> <p><b>Регуляция социального поведения личности. Социальная установка</b> Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие «социальная установка». Значение исследований установки в психологической школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В. А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Теоретические и практические аспекты проблемы изменения социальных установок. Социальные отклонения личности. Понятие «норма» в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения, их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Характеристика основных видов социальных отклонений личности. Нарушение дисциплины – разновидность социальных отклонений. Направления работы практического психолога по профилактике социальных отклонений.</p>
3	<p>Психология девиантного поведения.</p> <p>Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</p>	<p><b>Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения</b></p> <p>Понятие «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в девиантных действиях. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения: экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий.</p> <p><b>Психология делинквентного и агрессивного поведения</b></p> <p>Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпоти, М. Вебер, Л. Леви-Брюль и др.). Теории «делинквентных субкультур» (Р. Клоуард, Л. Оулин); «социального клеймения» (У. Томас, С. Беккер); «нейтрализации» (Д. Матс, Т. Сайкс); «социальной аномии» (Р. Мертон). Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, девиантные субкультуры или группы, неблагополучные семьи и др.). Этнокультурные, гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.</p> <p><b>Психология зависимого поведения</b></p> <p>Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения: химическая, нарушение пищевого поведения, игровая, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции</p>

		<p>и др. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения: моральная, симптоматическая, системно-личностная, биопсихосоциальная, модель болезни. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости. Клинические признаки химической зависимости. Понятие «алкоголизм». Стадии алкоголизма и их проявления. Мотивы первичного употребления алкоголя. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости человека от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект, способы и приемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании.</p> <p><b>Психология суицидального поведения</b></p> <p>Понятие «суицидальное поведение». Внешняя и внутренняя стороны, возрастные особенности и динамика суицидального поведения. Типология суицидов. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Социально-психологические концепции, социологический и психопатологический подходы к формированию суицидов. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.</p> <p><b>Психические расстройства личности</b></p> <p>Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения, связанные с физическими аномалиями, отравлениями, старением и т.п. Функциональные расстройства: шизофренические, параноидные аффективные, соматоформные, диссоциативные; тревожные состояния. Психосексуальные расстройства и девиации: нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций и др. Концепции о механизмах формирования сексуальных перверсий: биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.</p> <p><b>Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение</b></p> <p>Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение человека. Психологическая помощь – один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспекты психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Основные направления профилактики девиантного поведения: организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, стимулирование здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Пути психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением: формирование устойчивой позитивной мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция определенных форм поведения, создание благоприятных социально-психологических условий жизнедеятельности, овладение навыками психической саморегуляции. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение: индивидуальное психологическое консультирование; поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная психотерапия.</p>
--	--	--

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.

##### Социально-психологические закономерности общения»

1. Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки. Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии.

2. Межличностные отношения и проблема общения в социальной психологии.

### **Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»**

1. Психологические особенности больших социальных общностей. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

2. Социально-психологические теории личности. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

### **Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»**

1. Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения. Психология делинквентного и агрессивного поведения.

2. Психология суицидального поведения. Психические расстройства личности.

#### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

##### **Раздел 1 «Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии.**

##### **Социально-психологические закономерности общения»**

1. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.

2. Теоретические и практические задачи социальной психологии.

3. Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.

4. История развития социально-психологических идей в России.

5. Необихевиористская и когнитивистская ориентация в социальной психологии.

6. Специфика научного исследования проблем социальной психологии.

7. Элементы программы социально-психологического исследования и их содержание.

8. Основные методы социально-психологического исследования. Специфика применения метода наблюдения в социальной психологии.

9. Основные функции и стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

10. Модель коммуникативного процесса.

11. Диагностические средства изучения вербальной и невербальной коммуникации.

12. Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

13. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции.

14. Общение как межличностное взаимодействие.

15. Динамика и функции конфликта.

##### **Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»**

1. Структура психологии больших социальных групп.

2. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии.

3. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии.

4. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия.

5. Содержание социально-психологического исследования личности.

6. Технология проведения психологического консультирования по проблемам общения.

7. Социально-психологический тренинг: сферы применения, функции и методика проведения.

8. Проблема личности в социальной психологии.

9. Признаки личности в социально-психологических теориях.

10. Содержание психоаналитических теорий развития личности.

11. Специфика когнитивных теорий развития личности.

12. Особенности бихевиористических теорий развития личности.

13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

14. Регуляция социального поведения личности.

15. Социальная установка личности: сущность и содержание.

##### **Раздел 3 «Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение»**

1. Содержание понятия «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности.

2. Основные виды и формы девиантного поведения.

3. Структура отклоняющегося поведения.

4. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения: биогенетические и социологизаторские концепции.

5. Роль ситуативной обусловленности в совершении девиантных действий.

6. Психологические теории в объяснении отклоняющегося поведения (экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий подходы).

7. Понятие о суицидальном поведении. Внешняя и внутренняя стороны суицидального поведения.
8. Типология суицидов. Динамика суицидального поведения.
9. Прямые и косвенные показатели суицидального риска.
10. Возрастные особенности суицидального поведения.
11. Социологический и психопатологический подходы, социально-психологические концепции формирования суицидального поведения.
12. Индивидуальные психологические особенности людей, склонных к суициду.
13. Суицидальная мотивация индивида.
14. Оценка вероятности и профилактика суицидов.
15. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

**5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	20	-	20
Семинарского типа (семинар дискуссия)	38	-	38
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	60,2	26	86,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме – 70 %*

**5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	10	-	10

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	2,2	-	2,2
Итого	18,2	26	44,2

*Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 41 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 2 «Социальная психология группы и личности»**

##### **Темы устного доклада**

1. Проблема группы в социальной психологии и феномен «группового сознания».
2. Психология наций и психологические особенности этнических групп.
3. Проблема этноцентризма. Задачи, методы и результаты этнопсихологических исследований.
4. Характеристика основных теоретических подходов к изучению малых групп в зарубежной психологии.
5. Основные теоретические подходы к исследованию малых групп в отечественной психологии.
6. Основные теоретические модели развития малой группы.
7. Феномен группового давления.
8. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии.
9. Лидерство как феномен группового развития.
10. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом.



11. Деятельность, общение и самосознание – основные сферы развития личности.
12. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии.
13. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.
14. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского общества.
15. Механизмы и институты социализации личности.
16. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях.
17. Психологические проблемы социализации личности в современных условиях.
18. Социальные установки личности в современных условиях.
19. Я-концепция личности
20. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. Социальная психология: учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0834-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88227.html>
2. Захарова, И. В. Социальная психология: учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86473.html>
3. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- <http://www.psy.msu.ru/>;
- <http://www.ipras.ru/>;
- <http://www.imaton.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>.
- <http://rospsy.ru/>;
- <http://www.voppsy.ru/>;
- <http://www.psycho.ru/>;
- <http://psi.webzone.ru/>;
- <http://www.apa.org/>;
- <http://www.psychiatr.ru/>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот  
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля  
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Социология <https://socio.rin.ru/>

Реестр профессиональных стандартов

<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр

студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров

<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».