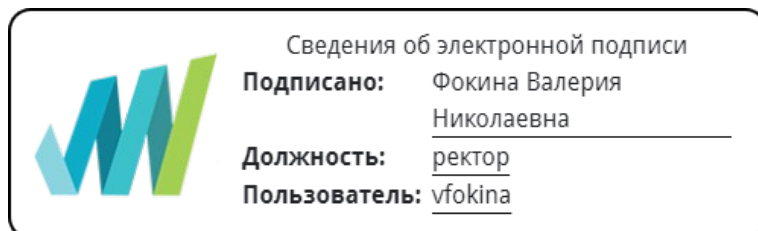


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях»

Образовательная программа направления подготовки 37.03.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Практическая психология»

Квалификация - бакалавр

Разработчик: Масыгин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - получение знаний о системе психологического сопровождения семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, с проблемами в семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- 2) обучить методике психологической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения семей и детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях;
- 3) позволить студентам освоить современные теории, методы, этические нормы семейного консультирования, а также современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знать: <ul style="list-style-type: none">• подходы, формы и методы психологической поддержки семей и детей в тяжелых жизненных ситуациях
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми и их семьями в тяжелых жизненных ситуациях
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• навыками разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, психологическим консультированием детей, оказавшихся в тяжелых жизненных ситуациях, по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		взаимоотношений в коллективе

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологическое сопровождение семей и ребёнка в тяжелых жизненных ситуациях», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	44,2		44,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		6		6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	10		10	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	32		32	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		6 26		6 26
	<i>в форме практической подготовки</i>		6		6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	48		48	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	48		48	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15.8		15.8	
3	Общая трудоемкость часы	108		108	
	дисциплины зачетные единицы	3		3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях	<p>Понятие тяжелой жизненной ситуации. Концепция трудной ситуации (К.Левин). Представление об кризисных и экстремальных ситуациях. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Теоретические аспекты посттравматического стресса. Модели посттравматического стресса. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.</p> <p>Классификация тяжелых жизненных ситуаций Классификация по степени участия человека: тяжелые жизненные ситуации, тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи, тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием; в соответствии с особенностями ситуаций (Ф.Е. Василюк): стресс, фрустрация, конфликт и кризис; по типам трудностей (К. Муздыбаев). Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи. Ситуации стресса обыденной жизни. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций. Девиантное поведение детей и подростков. Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Дети-жертвы насилия. Беженцы и вынужденные переселенцы. Делинквентное поведение. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей. Дети с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стратегии поведения человека в тяжелых жизненных ситуациях. Социально-психологические особенности восприятия тяжелых жизненных ситуаций в детском возрасте, специфика, механизм. Основные варианты ситуаций. Формирование и структура совладающего поведения личности как один из результатов социализации личности. Возрастная динамика копинг-стратегий поведения.</p>
2	Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации	<p>Система помощи детям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психологическая помощь детям с девиантным и делинквентным поведением. Особенности психолого-педагогической и социальной работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа. Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях.</p> <p>Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях. Проблема диагностики тяжелых жизненных ситуаций в науке и практике. Структурный и содержательный подходы к анализу ситуаций. Основные этапы методики диагностики вариантов трудных жизненных ситуаций.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные группы критериев, характеристика, которых является индикатором тяжелых жизненных ситуаций. Перечень психологических и социально-педагогических методик диагностики тяжелых жизненных ситуаций. Особенности диагностики социальной ситуации развития подростка, совершившего насильственное правонарушение.
3	Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации	<p>Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Защита прав детей и подростков, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации. Основные подходы, направления и формы профилактической и коррекционной деятельности в области тяжелых жизненных ситуаций. Стратегии коррекционного вмешательства при различных видах тяжелых жизненных ситуаций.</p> <p>Социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей. Становление и развитие современной системы и инфраструктуры социально-реабилитационной деятельности в отношении детей, оставшихся без попечения родителей. Определение стратегии индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) взрослых и детей в кризисном состоянии.</p> <p>Оценка эффективности психокоррекционной работы и реабилитационных мероприятий в работе с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации. Осуществление поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий: динамичность, непрерывность, цикличность, дискретность. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы профилактической работы. Критерии оценки эффективности профилактической работы.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

1. Понятие тяжелой жизненной ситуации.
2. Стратегии поведения человека в тяжелых жизненных ситуациях.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

1. Психологическая помощь детям с девиантным и делинквентным поведением.
2. Диагностические методы при оказании помощи семьям и детям в тяжелых жизненных ситуациях.

Раздел 3 «Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации»

1. Особенности психокоррекционной работы с детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации.
2. Социальная реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

1. Тяжелые жизненные ситуации.
2. Тяжелые ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи.
3. Тяжелые ситуации, связанные с социальным воздействием.
4. Стресс, фрустрация, конфликт и кризис.
5. Тяжелые жизненные ситуации по типам трудностей (К. Муздыбаев).
6. Два типа ситуаций повышенного риска (К. Флейк-Хобсон): связанные с отсутствием или утратой чувства защищенности и вызывающие беззащитность из-за отрыва от семьи.
7. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
8. Девиантное поведение детей и подростков.
9. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
10. Дети-жертвы насилия.
11. Беженцы и вынужденные переселенцы.
12. Делинквентное поведение.

13. Жертвы стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.
14. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети из малоимущих семей.
15. Дети с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей-жертв насилия.
2. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим отклонения в поведении.
3. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных переселенцев.
4. Организация социально-психологической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
5. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам стихийных бедствий.
6. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам экологических катастроф.
7. Рекомендации по оказанию помощи детям-жертвам техногенных катастроф.
8. Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей.
9. Комплексное сопровождение детей из малоимущих семей.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3 «Техники и приемы психокоррекционной работы с семьями и детьми, оказавшимися в тяжелой жизненной ситуации»

1. Осуществление поддерживающей деятельности в процессе работы с личностью.
2. Осуществление корректирующей деятельности в процессе работы с личностью.
3. Осуществление развивающей деятельности в процессе работы с личностью.
4. Динамичность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
5. Непрерывность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
6. Цикличность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
7. Дискретность как критерии эффективности реабилитационных мероприятий.
8. Разработка проекта по социально-педагогической поддержке в тяжелых жизненных ситуациях.
9. Основные формы профилактической работы.
10. Критерии оценки эффективности профилактической работы.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	5
Лекционного типа (лекции)	10	-	10	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	18,2	26	44,2	6

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной и очно-заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».
6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Общие сведения о тяжелых жизненных ситуациях»

Темы устного эссе

1. Тяжелая жизненная ситуация как психосоциальный феномен.
2. Понятие «тяжелая жизненная ситуация», ее критерии.
3. Специфические характеристики трудной жизненной ситуации.
4. Зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС.
5. ТЖС молодых людей.
6. ТЖС семей.
7. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
8. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
9. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.
10. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика объективных факторов
11. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
12. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.
13. Понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией.
14. Определение копинг-стратегии, типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов.
15. Субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.
16. Основные характеристики процесса социализации, междисциплинарный характер феномена социализации.
17. Факторы, механизмы и этапы социализации.
18. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
19. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
20. Эмпирические модели посттравматического стресса.
21. Детерминация трудных жизненных ситуаций: характеристика субъективных факторов
22. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.
23. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
24. Сиротство.
25. Уход ребёнка из дома или учреждения системы образования или системы социальной защиты. Безнадзорность. Беспризорность и бродяжничество.
26. Невыполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида специалистами профильных учреждений.
27. Несовершеннолетнее материнство.
28. Попрошайничество.

Раздел 2 «Система организации психологической помощи семьям и детям в тяжелой жизненной ситуации»

Темы рефератов

1. Особенности и виды аддиктивного поведения, зависимость как основа формирования аддикции.
2. Группы и факторы риска злоупотребления ПАВ у молодежи.
3. Особенности профилактики как технологии социальной работы с аддиктивным поведением, характеристика групповой работы с подростками.
4. Организация волонтерской антинаркотической работы с молодежью.
5. Работа с семьей при аддиктивном поведении.
6. Диагностические методы и методики, используемые при работе с детьми и молодежью, находящейся в ТЖС.
7. Диагностика как психосоциальная технология, особенности психологической и социальной диагностики.
8. Основные методики диагностики копинг-стратегий. методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС.
9. Привлечение сотрудников социальных служб к проведению всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в ТЖС.
10. Составление заключения о проблемах ребенка и семьи и мерах социально-психологической поддержки.
11. Особенности молодежи как субъекта социальной поддержки.
12. Анализ отечественного опыта технологий социальной поддержки молодежи в ТЖС.
13. Технологии поддержки детей и молодежи в практике работы социального педагога.
14. Обзор технологий работы с молодежью, находящейся в ТЖС.

15. Технологии психосоциальной работы с правонарушителями (делинквентным поведением).
16. Проведение опроса в целях оценки состояния семьи и ребенка в ТЖС.
17. Методы проведения всесторонней оценки ситуации семьи и ребенка, находящихся в трудной жизненной ситуации.
18. Психосоциальные особенности детей, лишенных родительского попечения, и их диагностика.
19. Порядок выявления детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Проведение всесторонней психологической оценки ситуации ребенка, подвергшемуся жестокому обращению (насилию).
21. Особенности профилактики делинквентного поведения молодежи. Работа с семьей при делинквентном поведении.
22. Трудности в социальной адаптации детей.
23. Концептуальные основы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.
24. Актуальные вопросы социализации детей с трудностями в социальной адаптации.
25. Социальное партнерство в решении воспитательных задач с детьми с трудностями в социальной адаптации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Парадокс и контрпарадокс: новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Мара Палаццоли Сельвини, Босколо Луиджи, Чеккин Джанфранко, Прага Джулиана; перевод Т. Дробркина, Е. Жорняк. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 88-07-60033-1, 978-5-89353-308-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88296.html>
2. Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html> Дохоян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / А. М. Дохоян, И. А. Маслова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-846-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

Дополнительная литература

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями: монография / Н. П. Болотова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4263-0604-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79036.html>
2. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> - сайт Института психологии РАН, журнал «Психологический журнал»;
- <http://www.psy.msu.ru/links/index.html> - сайт психологического факультета МГУ «Психология в Интернете»;
- <http://www.psychology.ru/> - сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки);
- <http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание;
- http://psyjournals.ru/journal_catalog/ - портал психологических изданий.
- <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека. Электронная библиотека для студентов, сотрудников библиотек, специалистов-гуманитариев;
- <http://elibrary.ru/> e-Library.ru: Научная электронная библиотека;
- <http://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»;
- <http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам РАН.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».