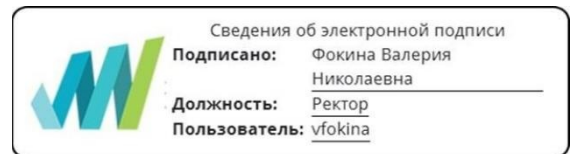


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.13 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

Для направления подготовки:

37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):

Практическая психология

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний по истории становления научного психологического знания и закономерностях его развития, адекватного понимания различных теорий, направлений и школ современной психологии, путей и тенденций совершенствования научных представлений о психике.

Задачи:

- систематизировать представления о характере, направленности и особенностях истории психологического знания, логики и динамики развития психологической мысли;
- оценить научный вклад школ, направлений и конкретных групп исследователей в изучение психических и социально-психологических явлений, разработку технологий и приемов оказания психологической помощи;
- сформировать навыки использования исторического опыта психологического знания для решения современных теоретико-методологических проблем и совершенствования практики деятельности психологической службы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 1

очно-заочная форма обучения – 1

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.4 Понимает исторические этапы развития мировой психологической мысли, строит научное исследование на основе современной методологии	Знает: • психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • историю развития направлений и школ психологии; • исторический контекст

		становления технологий, приемов и методик оказания психологической помощи населению Умеет: • анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; • дифференцировать литературные и научные источники по их значимости для изучения истории развития психологии; • анализировать и оценивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе Владеет: • навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; • устойчивым и достаточным знанием исторического материала развития психологии как области знания для организации просвещения населения; • навыками подготовки и оформления научной работы (курсовой работы, реферата, научной статьи, эссе и т.п.) по истории психологии; • критериями оценки и сравнения сущности психологических понятий различных школ в историческом контексте их становления и современного использования
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «История психологии» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 6 з.е. / 216 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	72	36
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	12
Практические занятия	54	24

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	108	144
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36
Общая трудоемкость з.е. / час.	6 з.е. / 216 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	3	9		18
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	3	9		18
3	Становление психологии как самостоятельной науки	3	9		18
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	3	9		18
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	3	9		18
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	3	9		18
Итого (часов)		18	54		108
Форма контроля:		Экзамен			36
Очно-заочная форма обучения					
1	Психологическое знание в рамках учений о душе	2	4		24
2	Эволюция психологии в философских учениях о сознании	2	4		24
3	Становление психологии как самостоятельной науки	2	4		24
4	Развитие отдельных направлений психологического знания	2	4		24

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
5	Зарождение и развитие отечественной психологии	2	4		24
6	Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии	2	4		24
Итого (часов)		12	24		144
Форма контроля:		Экзамен			36
Всего по дисциплине:		6 з.е. / 216 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическое знание в рамках учений о душе

История психологии как науки.

Основные задачи истории психологии. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы изучения истории психологии. Этапы развития психологии.

Психологические взгляды в Древней Востоке, Греции и Древнем Риме

Формирование первоначальных представлений о психике на Древнем Востоке. Учение Вед: чарвака – локаята, джайнизм, буддизм, веданта, миманса, санхья, ньяя, вайшешика, йога. Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорейский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в развитие естественно-научных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.

Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения

Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.

Тема 2. Эволюция психологии в философских учениях о сознании

Психологические концепции в учениях XVII века

Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три

рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и приобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей.

Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция. Монадология.

Психологические концепции в учениях XVIII века

Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.

Развитие психологических знаний в первой половине XIX века

Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д.С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки

Развитие психологии во второй половине XIX века и начале XX века до «открытого кризиса»

Естественно-научные основы выделения психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брентано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г.Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.

Развитие зарубежной психологии после «открытого кризиса» в XX–XXI веках

Кризис в психологии. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Современное состояние зарубежной психологии.

Психоанализ и неопсихоанализ

Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психо-сексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий. Неопсихоанализ. Психологические взгляды К. Хорни, Э. Фромма, Э. Эриксона.

Тема 4. Развитие отдельных направлений психологического знания

Аналитическая и индивидуальная психология

Аналитическая психология К. Юнга. Интроверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персونا. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия.

Гештальтпсихология

Основные представители: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности,

константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квази- потребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б. Зейгарник.

Бихевиоризм и необихевиоризм

Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественно-научная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.

Гуманистическая психология

Основные представители: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К.Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я-концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.

Когнитивная психология

Основные представители: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Бруер, Р.Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Районц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г.Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.

Тема 5. Зарождение и развитие отечественной психологии

Развитие отечественной психологии в XX веке

Влияние православной традиции на развитие научной психологии. Душесловие. Реактология К. Корнилова. Рефлексология Бехтерева В.М. Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Концепция установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С.Л.Рубинштейна. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Комплексный подход в психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Современное состояние отечественной психологии.

Тема 6. Культурно-исторический подход и деятельностный подходы в психологии

Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических

систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребёнка. Культурно - историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Культурно-исторический подход в современной психологии.

Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Деятельностный подход в современной психологии.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Помогайбин, В. Н. История психологии: эволюция основ / В. Н. Помогайбин. — 2-е изд. — Москва : Техносфера, 2024. — 560 с. — ISBN 978-5-94836-693-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145866.html>

2. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153530/details>

3. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 4-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 512 с. — ISBN 5-9292-0156-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140973/details>

4. Советская психология: этап истории науки и менталитет / О. А. Артемьева, Д. С. Безносков, С. А. Богданчиков [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Д. В. Ушакова, А. В. Юревича. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2024. — 700 с. — ISBN 978-5-9270-0472-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155076/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний

8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных

обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).