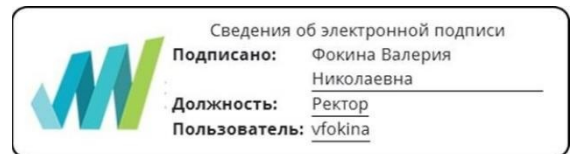


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.19 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Для направления подготовки:
37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):
Практическая психология

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся первичных умений и навыков: подготовки диагностического материала для исследования (обследования) клиентов или групп; разработки нового методического арсенала, его теоретического обоснования, статистической проверки, модификации или адаптации уже известных приемов получения психологической информации; регистрации, табулирования, обработки, анализа и интерпретации исходных данных методами математической статистики вручную или на РС.

Задачи:

- согласование теоретических представлений о диагностике с существующей практикой использования известных методов (методик, техник, технологий) получения, оценки отечественных или зарубежных аналогов изучения психики и групповых явлений;
- формирование первичные навыки самостоятельной разработки экспресс-методик диагностики получения значимой психологической и социально-психологической информации;
- создание персональной методической базы с учетом научного и практического интереса обучающихся и развития на этой основе профессионально-значимых качеств психолога-диагноста.
- приобретение опыта проведения стандартизованного психодиагностического исследования, других методов психологического исследования;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, основами интерпретации полученных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 4

очно-заочная форма обучения – 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знает: • области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; • классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; • нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; • профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. Умеет: • самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; разрабатывать психологически

		обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. Владеет: • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.3. Адекватно применяет методы психодиагностики для определения или уточнения психологических проблем заказчика	Знает: социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Умеет: анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеет: основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	64	32
<i>в том числе:</i>		
Лекции	16	12
Практические занятия	48	20
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	53	85
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 4 сем.	Экзамен – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	27	27
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Организация и этапы диагностики	2	8		8
2	Психометрическая оценка методов получения информации	2	8		9
3	Проективные приемы диагностики	3	8		9
4	Вербальные методы диагностики	3	8		9
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	3	8		9
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	3	8		9
Итого (часов)		16	48	-	53
Форма контроля:		Экзамен			27
Очно-заочная форма обучения					
1	Организация и этапы диагностики	2	3		14
2	Психометрическая оценка методов получения информации	2	3		14
3	Проективные приемы диагностики	2	3		14
4	Вербальные методы диагностики	2	3		14
5	Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF	2	4		14
6	Методы диагностики самосознания, темперамента и характера	2	4		15
Итого (часов)		12	20	-	85

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Форма контроля:		Экзамен			27
Всего по дисциплине:		4 з.е. / 144 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организация и этапы диагностики

Принципы организации обследования.

Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики

Подбор методик и разработка программы проведения диагностики.

Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации. Дефекты методологии и их устранение в ходе получения информации.

Автоматизация изучения личности и группы (АРМ – автоматизированное рабочее место психолога).

Состав и назначение АРМ. Особенности работы на АРМ. Методический арсенал. Возможности работы с группой. База данных и ее использование

Тема 2. Психометрическая оценка методов получения информации

Оценка надежности и валидности теста.

Приемы оценки надежности. Вычисление надежности. Ретестовая надежность и ее возможности. Валидизация теста. Особенности вычисления валидности. Приемы валидизации и их использование.

Приемы оценки дискриминативности и стандартизация.

Примеры вычисления дискриминативности. Задания по оценке коэффициента дискриминативности. Сущность процесса стандартизации. Варианты стандартизации. Трудности стандартизации. Примеры и вычисление стандартизации.

Практика экспериментальной оценки содержания теста.

Подбор стимульного материала. Определение трудности задания. Показатель дифференцирующей способности. Формирование контрастных групп. Вычисление внутренней согласованности. Определение надежности теста. Оценка гомогенности. Валидизация методики.

Тема 3. Проективные приемы диагностики

Графические методы диагностики.

Использование графических методов диагностики на практике. Оценка показателей. Регистрация данных. Интерпретация результатов. Ошибки и возможности их устранения. Методика автопортрет, дом- дерево-человек. Почерк и диагностика.

Эффективность использования ТАТ и методики Роршаха.

Организация получения информации на основе тематического апперцептивного теста. Инструкция. Регистрация данных. Таблицы и показатели. Особенности интерпретации. Заключение. Методика Роршаха и ее использование. Расположение стимульного материала. Возможности регистрации данных. Оценка и интерпретация.

Диагностика на основе матриц Равена, методики Векслера и М.Люшера.

Диагностика интеллекта. Особенности получения информации. Вербальный интеллект. Бланк регистрации данных. Руководство и его возможности. Разновидности матриц. Взрослый и детский Векслер. Особенности использования ЦТО. Виды и типы данных по методике М.Люшера. Использование математической статистики при обработке данных. Упражнения по оценке стресса, утомления, вегетативного коэффициента Шипоша.

Тема 4. Вербальные методы диагностики

Особенности использования метода наблюдения, беседы и контент-анализа.

Технология подготовки карточки наблюдения. Дневник наблюдения. Обобщение и интерпретация данных наблюдения. Структура беседы. Подготовка бланка регистрации данных беседы. Установление контакта. Упражнения по осуществлению беседы с клиентом. Специфика подготовки материалом для контент-анализа. Математика и контент-анализ. Практика оценка текста на основе контента.

Тема 5. Получения психологической информации на основе методов ММИЛ и 16 PF

Методика многостороннего исследования личности. Аналог ММРІ. Адаптации методики. Диагностика личности на основе ММИЛ. Построение профиля. Стандартизация факторов. Интерпретация профиля. Заключение. Особенности использования методики 16 PF. Варианты методики. Графическое изображение данных. Стены. Интерпретация факторов.

Тема 6. Методы диагностики самосознания, темперамента и характера

Основные методы диагностики самосознания: УСК, самоотношения, СЖО, Q-сортировка и др. Самооценка и обработка данных диагностики. Особенности использования методики В.М. Русалова. ОХЧ – сущность и назначение. Бланки регистрации данных. Типология. Акцентуации характера. Диагностика и интерпретация.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html>

2. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В. А. Бодров, Е. М. Иванова, И. А. Волошина [и др.] ; под редакцией В. А. Бодрова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 768 с. — ISBN 5-9292-0048-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140956/details>

4. Зотеева, Н. В. Психодиагностика в управлении персоналом : практикум / Н. В. Зотеева, О. В. Полянок, С. М. Абрамов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/141350/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного

специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).