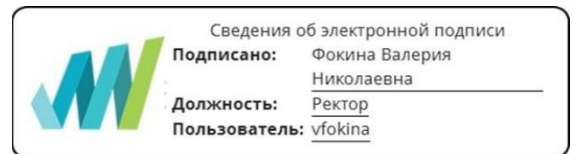


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.20 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):

Практическая психология

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области психологии развития и возрастной психологии.

Задачи:

- освоение обучающимися системы базовых научных знаний о детерминантах психического развития индивида, соотношении обучения и развития, возрасте и возрастной периодизации психического развития, кризисах и закономерностях онтогенетического развития психики и личности на основных этапах жизни человека, специфике и условиях психического развития ребенка в младенческом, раннем, дошкольном и младшем школьном возрастах, психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, психологии молодости, зрелых возрастов, старения и старости;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере практической психологии;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области психологии развития и возрастной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 4

очно-заочная форма обучения – 5

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач УК- 2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	Знает: процедуры подготовки проектов оказания психологической помощи лицам разных возрастных групп Умеет: проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам возрастного развития, особенностей психического развития человек Владеет: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов для разных возрастных категорий, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Применяет систему специализированных профессиональных знаний о методах психокоррекции, подбирает методы психокоррекции в соответствии с проблемами заказчика	Знает: • психологические феномены и категории психологии развития и возрастной психологии; • детерминанты и факторы психического развития человека в онтогенезе; • методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на разных возрастных этапах с позиций отечественной и зарубежной науки; • особенности проявления психики человека на различных этапах жизненного пути; методы и методики психокоррекции личностных изменений Умеет: • прогнозировать изменения и динамику развития составляющих психики человека в норме и при психических отклонениях; • профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; подбирать методы и методики психокоррекции для лиц разных возрастов с различными

		отклонениями в развитии. Владеет: • основными формами психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организаций, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья; • специфическими формами психологической помощи при организации инклюзивного образования; • способами отбора и критериями оценки эффективности психодиагностических и психокоррекционных методов и методик; навыками анализа своей личности и деятельности как профессионального практического психолога
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2 Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	Знает: • психологические подходы, теории и концепций возрастного развития, возрастной периодизации, стадийности психического развития, интеллектуального развития и депривации; • психологические закономерности и особенности развития детей в дошкольном и школьном, подростковом и юношеском возрастах; • психологические характеристики и закономерные особенности периодов зрелости, старения и старости; специфику развития личности в условиях депривации и в особых условиях. Умеет: • применять на практике выводы и рекомендации, содержащиеся в различных психологических подходах, теориях и концепциях; • анализировать психологические закономерности и учитывать особенности развития личности в онтогенезе; учитывать закономерности протекания того или иного возраста и кризисов развития в психологической практике. Владеет:

		• способами оценки и удовлетворения потребностей конкретной категории в психологических знаниях; • методами и приемами применения в психологической практике знаний различных психологических теорий и концепций; • способами стимулирования познавательного интереса людей к психологической теории и практике.
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	64	26
<i>в том числе:</i>		
Лекции	16	10
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	17	55
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен - 4 сем. Курсовая работа - 4 сем.	Экзамен - 5 сем. Курсовая работа - 5 сем.
Трудоемкость (час.)	27	27
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

Часы самостоятельной работы включают в себя, в том числе, часы на выполнение курсовой работы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	5	16		5
2	Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей	5	16		5
3	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	6	16		7
Итого (часов)		16	48	-	17
Форма контроля:		Экзамен			27
Очно-заочная форма обучения					
1	Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	3	5		18
2	Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей	3	5		18
3	Психологические характеристики зрелости, старения и старости	4	6		19
Итого (часов)		10	16	-	55
Форма контроля:		Экзамен			27
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Онтогенез психических процессов и личности человека. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития

Психология развития и возрастная психология – отрасль современной психологической науки

Предмет психологии развития и возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов, разработка форм и методов полноценного психического развития человека на этапах онтогенеза; поиск

оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.

Детерминанты психического развития человека

Факторы и закономерности психического развития. Понятия «онтогенез» и «психическое развитие». Движущие силы, условия, факторы, содержание психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных, ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Закономерности и результаты психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для деятельности практического психолога.

Психологические концепции возрастного развития

Точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и приобретенных в жизнедеятельности качеств индивида. Наследственность и социальная среда: сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятия «социальная ситуация развития» и «зона ближайшего развития».

Возрастная периодизация и стадийность психического развития

Понятие «возраст». Особенности понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст как развитие психики и его соотношение с количеством прожитых лет. Развитие психики как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Возрастные новообразования – основание для периодизации психического развития индивида. Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец и др.). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней (предметной) деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин и др.). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и деятельности практического психолога.

Подходы к периодизации развития индивида

Психоанализ о закономерностях детского развития, движущих силах и закономерностях, критериях развития индивида. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития, критерии психического развития и периодизация Э. Эриксона. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развития морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.

Психологические концепции интеллектуального развития

Умственный возраст. IQ – интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта. Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание психического развития в необиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер и др.).

Тема 2. Развитие детей в дошкольном и школьном возрастах. Психологические особенности подростков и юношей

Младенческий возраст

Понятие «кризис в психическом развитии». Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности: содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» – основное новообразование раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в раннем и позднем младенчестве. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца: возникновение и развитие. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года.

Ранний возраст

Характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность ребенка раннего детства. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования и развитие психических функций в раннем возрасте. Восприятие и память ребенка раннего возраста, закономерности их развития. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста и её развитие. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.

Дошкольный возраст

Характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности видов деятельности и форм общения ребенка со взрослыми. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольника. Роль предметной деятельности и игры как ведущей деятельности в развитии ребенка. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам в развитии ребенка. Центральное новообразование и развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление – основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления. Кризис 7-ми лет – период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Проблема кризиса 7-ми лет по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению

Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Диагностика психологической готовности к школе. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.

Младший школьный возраст

Условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях. Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии. Специфика развития внимания, речи, памяти младшего школьника. Личностные особенности детей младшего школьного возраста. Трудность выбора между «хочу» и «надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.

Подростковый возраст

Пубертатный кризис. Психософизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на его развитие. Понятие «акселерация». Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы, системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания, социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Характеристика четырех сфер развития подростка: пубертатная; когнитивная; социальная; самосознание и становление идентичности. Основные новообразования и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Мышление подростка. Развитие памяти и речи в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.

Юношеский возраст

Характеристика юношества – одной из стадий развития индивида. Психосексуальное развитие и особенности психосексуального созревания в юношеском возрасте. Половая идентификация юношей и девушек, этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов и пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте. Становление, стабилизация и самоопределение личности в ранней юности. Самосознание, самоопределение, личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и их динамика в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие и особенности эмоциональной сферы юношей. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.

Развитие личности в условиях депривации и в особых условиях

Депривационные феномены: сущность, причины и следствия нарушенного развития. Основные теории депривации. Виды, формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная и коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность, основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности индивидов с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности. Методы психокоррекции личностных изменений.

Тема 3. Психологические характеристики зрелости, старения и старости

Молодость – период интеллектуального и личностного развития индивида

Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие «молодость» в возрастной психологии. Условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Специфика познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет, проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.

Возрастная зрелость и ее психологическое содержание

Условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели – критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера, способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости, их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя, средняя, поздняя зрелость. Профессионализация личности – показатель её зрелости. Психологическая характеристика и пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности и пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути его преодоления.

Старость и долгожительство

История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы, критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба.

Критерии ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности, их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические и психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти. Вера в бессмертие и загробную жизнь. Стадии умирания Э. Кюблер-Росса, их характеристика: отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие смерти.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Органическая (организмическая) и средовая обусловленности психического и поведенческого развития человека как проблема возрастной психологии.
2. Соотношение влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие человека.
3. Соотношение задатков и способностей, как проблема возрастной психологии.
4. Особенности соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии человека.
5. Личность: проблемы становления.
6. Зрелость: физическая, гражданская, умственная, трудовая.
7. Фазы протекания целостного жизненного цикла.
8. Онтогенез и жизненный путь человека.
9. Противоречия индивидуального развития человека и его гетерохронность.
10. Основные подходы к периодизации жизненного цикла человека, их сущность и содержание.
11. Новорожденность как начало жизненного пути.
12. Особенности восприятия младенца.
13. Особенности становления движений и действий младенца.
14. Память младенца.
15. Особенности речевого развития ребенка.
16. Особенности речи ребенка раннего возраста.
17. Сущность восприятия ребенка раннего возраста.
18. Память ребенка раннего возраста.
19. Действия и мышление ребенка раннего возраста.
20. Особенности эмоционального развития ребенка раннего возраста.
21. Дошкольный возраст, характерные особенности психического развития в нем.
22. Игра, как ведущая деятельность.
23. Развитие речи дошкольника.
24. Восприятие дошкольника.
25. Мышление дошкольника.
26. Память дошкольника.
27. Развитие личности дошкольника. Эмоциональная сфера дошкольника.
28. Мотивационная сфера дошкольника.
29. Самосознание дошкольника.
30. Психологический портрет шестилетних детей.
31. Проблема обучения детей с 6-ти лет и ее понимание в психологии.
32. Психологическая готовность к школьному обучению.
33. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению.
34. Личностная и интеллектуальная неготовность к школьному обучению.
35. Психологическая характеристика учебной деятельности.
36. Особенности мышление младшего школьника.
37. Особенности восприятие младшего школьника.
38. Особенности памяти младшего школьника.

39. Внимание младшего школьника.
40. Особенности психического развития личности младшего школьника.
41. Мотивационная сфера младшего школьника.
42. Самосознание младшего школьника.
43. Особенности психофизиологического развития подростка.
44. Динамика изменения размеров тела в подростковом возрасте.
45. Особенности развития двигательной системы в подростковом возрасте.
46. Особенности развития системы внутренних органов у подростков.
47. Гормональная регуляция и ее проявления в подростковом возрасте.
48. Психологический портрет личности подростка.
49. Самосознание и образ «Я» в отрочестве.
50. Основные психологические новообразования личности подростка.
51. Схема тела и физический образ «Я» подростка.
52. Динамика самосознания в отрочестве.
53. Особенности формирования воли в подростковом возрасте.
54. Специфика и особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками.
55. Общая характеристика особенностей общения подростка.
56. Особенности общения подростка со сверстниками.
57. Специфика общения подростка со значимыми взрослыми.
58. Особенности развития когнитивной сферы и речи в подростковом возрасте.
59. Особенности интеллектуального развития в отрочестве.
60. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка.
61. Специфика изменений в речевой сфере подростка.
62. Развитие интересов в подростковом возрасте.
63. Сущность и содержание развития эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
64. Нравственное развитие подростка.
65. Развитие эмоциональности подростка.
66. Уровни морального развития в отрочестве.
67. Исторические и хронологические границы юношеского возраста.
68. Специфика психосексуального развития и особенности психосексуального созревания в юношестве.
69. Половая идентификация юношей и девушек.
70. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности.
71. Основные новообразования личности юноши.
72. Профессиональное самоопределение в юности.
73. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте.
74. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности.
75. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте.
76. Динамика отношений в юности с родителями.
77. Особенности когнитивной сферы юношей.
78. Специфика интересов в юности.
79. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте.
80. Особенности эмоциональной сферы юноши.
81. Нравственное развитие, ценности мировоззрение в юности.
82. Характеристика жизненного пути человека после окончания школьного обучения.
83. Жизненный путь человека и судьба.
84. Понятие времени в жизни человека.
85. Зрелый возраст и его психологическая характеристика.
86. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни».

87. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению.
88. Психологические особенности лиц старческого возраста.
89. Особенности интеллектуальных способностей в старости.
90. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150390.html>
2. Изотова, Е. И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков : монография / Е. И. Изотова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0167-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145793.html>
3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие для магистратуры / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/122458/details>
4. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/145486/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:
- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной

деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;

- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).