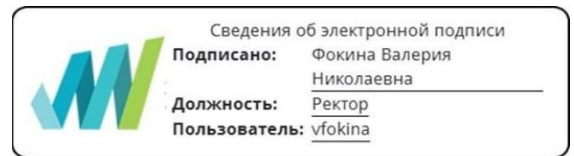


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01.24 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:
37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):
Практическая психология

Форма обучения:
очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений и общепрофессиональных компетенций в области социальной психологии.

Задачи:

- освоение обучающимися системы базовых научных представлений о психологических основах взаимодействия и взаимоотношений в социальных группах, реализующихся в совместной деятельности и общении, об организации психологических исследования, о диагностике и формировании малых и больших социальных групп, проблемах личности, общения и социализации, научных подходах к объяснению факторов и механизмов генезиса девиантных форм поведения, содержании и методах профилактической и коррекционной работы с лицами с отклоняющимся поведением;
- овладение обучающимися навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности практического психолога в организациях разного типа;
- формирование у обучающихся мыслительных навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 7

очно-заочная форма обучения – 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для	ОПК-6.2 Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделяет закономерности,	Знает: • предмет и задачи социальной психологии, социально-психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей

стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	функционирования и развития социально-психологических явлений с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; • исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние теории и практики социальной психологии; • методологические проблемы социально-психологического исследования и основные направления прикладных поисков в социальной психологии; • социально-психологические проблемы и закономерности общения; • психологические особенности социальных общностей и динамических процессов, протекающих в малых группах; социально-психологические теории личности, проблемы её социализации, адаптации и отклоняющегося поведения личности. Умеет: • анализировать социально-психологические явления и процессы, происходящие в различных группах и коллективах; • выбирать и применять адекватные методы социально-психологического изучения и воздействия на индивидов и группы в зависимости от стоящей задачи; разрабатывать специализированные программы предупреждения и преодоления девиантного поведения Владеет: • способами обоснования психологической значимости и практической роли различных психологических теорий и концепций; • методами проведения социально-психологического исследования, структурирования, систематизации и изложения его результатов; методами социально-психологического обучения,
--	--	--

		общения и воздействия на личность и группу.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 Анализирует и оценивает социально-психологические проблемы, возникающие в организации	Знает: • психологические теории и концепции, методики и технологии решения типовых задач в области социальной психологии личности и социальных групп, общения и совместной деятельности; • основные подходы к психологическому воздействию на личность, группы и сообщества; • типологию отклоняющегося поведения личности, факторы детерминации и развития; • феноменологию динамики различных форм девиантного поведения; сущность и содержание процесса профилактики и коррекции отклоняющегося поведения у различных категорий людей. Умеет: • разрабатывать рекомендации по обеспечению психологической совместимости членов учебных и профессиональных коллективов, снижению конфликтности, формированию здорового социально-психологического климата, решению проблем руководства и лидерства; • оценивать применимость психологических методов диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения; взаимодействовать по конкретным аспектам реализации программ предупреждения и преодоления девиантного поведения с различными специалистами (педагогами, социальными работниками, представителями правоохранительных органов и т. д.). Владеет: • основными способами анализа и оценки социально-психологических проблем в организации; • методами и приемами диагностики, профилактики, и коррекции

		психологических свойств и состояний личности, психических процессов и видов деятельности индивидов и групп; психологическими методами диагностирования и прогнозирования вероятности развития различных видов отклоняющегося поведения.
--	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная психология» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	54	28
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	8
Практические занятия	36	20
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	54	80
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой - 7 сем.	Зачет с оценкой -8 сем.
Трудоемкость (час.)		
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
Очная форма обучения					
1	Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-	6	12		18

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
	психологические закономерности общения				
2	Социальная психология группы и личности	6	12		18
3	Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	6	12		18
Итого (часов)		18	36		54
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Очно-заочная форма обучения					
1	Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения	2	6		26
2	Социальная психология группы и личности	3	7		27
3	Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение	3	7		27
Итого (часов)		8	20		80
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине:		3 з.е. / 108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Социальная психология как наука. Из истории развития социальной психологии. Социально-психологические закономерности общения

Предмет и задачи социальной психологии – отрасли психологической науки

Социальное взаимодействие людей – объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Виды социально-психологического знания. Структура социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Объективные основания «двойственного» положения социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии

Исторические аспекты формирования социально-психологических идей и современное состояние социальной психологии

Основные этапы развития социально-психологических взглядов. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX в.). Накопление социально-психологических знаний в сфере философии, социологии, общей психологии. Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического

социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (работы З. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля и др.). Социально-психологическое содержание концепций «психологии народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психологии масс» (Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле), теории «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл). Экспериментальный этап развития социальной психологии (конец XX - нач. XX вв.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности. История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е гг. XX в. Проблемы социальной психологии в «коллективной рефлексологии» В. М. Бехтерева. Л. С. Выготский о соотношении «социальной» и «коллективной» психологии. Современное состояние и проблематика отечественной социальной психологии. Вклад Г. М. Андреевой, А. А. Бодалева, А. В. Петровского и других ученых в создание современной социальной психологии. Основные концепции зарубежной социальной психологии: необихевиористская ориентация в социальной психологии; теории агрессии и подражания (Н. Миллер, Доллард, А. Бандура и др.). Теории диадического взаимодействия: взаимодействия исходов Д. Тибо и Г. Келли; социального обмена Д. Хоманса. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. Теория когнитивного диссонанса А. Фестингера. Теория конгруэнтности (Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Когнитивный подход С. Аша, Д. Креча, Р. Крачфилда. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности и групповых процессов. Динамическая теория группового функционирования (В. Байон). Теория группового развития (В. Беннис, Г. Шепард). Трехмерная теория интерперсонального поведения (В. Шутц). Интеракционистская ориентация в социальной психологии. Символический интеракционизм. Ролевые теории. Теории референтной группы.

Методологические проблемы социально-психологического исследования

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология, методика эмпирического исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Программа социально-психологического исследования и её основные компоненты. Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика метода наблюдения: процедура, виды, средства. Методика Бейзла для наблюдения за процессом социального взаимодействия. Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов. Сущность, содержание, этапы, специфика социально-психологического эксперимента. Основные типы экспериментов. Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Методы референтометрии и групповой оценки личности. Гомеостатическая методика исследования совместимости.

Основные направления прикладных исследований в социальной психологии

Исследования коммуникативной и социально-психологической компетентности людей. Психология рекламы и маркетинга. Социально-психологические проблемы межгрупповых отношений. Социально-психологические аспекты управления. Стратегии, задачи, методы социально-психологических служб в образовании, социальной работе, промышленности, силовых структурах. Методы социально-психологической диагностики организации. Психологические исследования в области политики, политического лидерства. Политическая имиджелогия. Социально-психологические изучения этносов. Социально-психологические аспекты исследования экономической политики.

Проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии

Характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Общение в системе межличностных отношений и взаимодействия людей. Сущность и характер взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Безличный характер общественных отношений. Понятие «социальная роль». Межличностные отношения как способ «реализации» безличных отношений в деятельности личностей. Общение и совместная деятельность – формы социального взаимодействия в системе отношений человека. Соотношение категорий «общение» и «деятельность». Структура, содержание, формы общения. Основные функции и «стороны» процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.

Общение как коммуникация

Модель и специфика коммуникативного процесса между людьми. Специфика коммуникативного процесса: развитие и обогащение информации в ходе ее «движения»; активная позиция партнеров; проявление индивидуальных различий при уяснении информации и др. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные средства общения. Экспрессивный репертуар человека. Психологические условия эффективной коммуникации. Барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации – важнейшее условие понимания партнерами по коммуникации.

Межличностное восприятие и взаимопонимание в общении

Основные смыслы понятия «социальная перцепция»: восприятие человека человеком и социальной действительности. Функции социальной перцепции в общении: инициация общения и познание человека человеком. Феномены и понятийный аппарат психологии социальной перцепции. Структура и механизмы социальной перцепции: идентификация, каузальная атрибуция, рефлексия, аттракция, стереотипизация. Рефлексивные механизмы: роль саморефлексии и взаимной рефлексии в социальной перцепции. Механизм наложения «имплицитной структуры» личности на другого человека при его восприятии. Психологические механизмы проекции и контрастного восприятия людей. Механизмы стереотипного восприятия, перцептивной поляризации и упрощения. Феномен категоризации в социальной перцепции. Роль первого впечатления о человеке в последующем его восприятии. Психологический механизм идеализации другого человека в условиях его восприятия. Эффект «ореола», его практическое использование. Механизм переноса перцептивных оценок другого человека в различные ситуации. Действие механизма группового центризма при восприятии представителей своих и других социально-демографических, профессиональных и этнокультурных групп. Роль социальных эталонов в понимании другого человека. Оценочные стереотипы и понимание других людей. Роль интуиции и эмпатии в понимании. Социально-перцептивная способность и компетентность личности.

Общение с позиций межличностного взаимодействия

Попытки построения «анатомии» акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии. Характеристика видов взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт). Взаимодействие в концепции «символического интеракционизма». Взаимодействие как организация совместной деятельности. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения. Функционально-ролевая дифференциация. Типы и стратегии взаимодействия. Взаимодействие в системе групповой деятельности. Психологические механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники. Внушение и заражение: взаимосвязь и различие. Подражание – воспроизведение индивидом образов демонстрируемого поведения. Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие «стиль общения». Межличностный конфликт: понятие, структура, способы разрешения. Конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Стратегии и исходы конфликтного взаимодействия. Динамика и функции конфликта.

Тема 2. Социальная психология группы и личности

Психологические особенности больших социальных общностей

Проблема группы в социальной психологии. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности. Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп в социальной психологии. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения «Мы»-чувства. Группы и организации. Феномен «группового» сознания. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, группы-организации, профессионально-производственные, национально-этнические, территориальные (региональные), религиозные, социально-демографические и другие группы. Взаимосвязь групповых потребностей, форм деятельности, поведения и форм групповой психологии. Понятие общественной психологии. Структура, динамические и статические элементы психологии больших социальных групп. Психологические особенности этнических групп. Методологические принципы исследования в этнопсихологии. Зависимость осознания этнической принадлежности от социально-исторических условий существования этнических групп. Психология наций. Содержание понятий «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнический стереотип». Относительность и исторический характер национальной психологии. Психологическое содержание проблемы соотношения национального и интернационального. Задачи, методы, результаты этнопсихологических исследований. Психология межэтнических отношений.

Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Понятие «малая группа». Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и др. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии. Значение типов малых групп для детерминации поведения индивида. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии: социологический (хотторнские эксперименты Э. Мэйо), групподинамический (школа К. Левина), интеракционистский, психоаналитический (В. Байон), деятельностный, социометрическое направление. Вклад А. С. Макаренко в развитие учения о малой группе и коллективе. Стратометрическая концепция деятельностного опосредования межличностных отношений в коллективе (школа А. В. Петровского). Программно-ролевой подход к исследованию научного коллектива в работах М. Г. Ярошевского.

Основные процессы динамики малых групп

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные теоретические модели развития малой группы. Двухмерные (Б. Такмен) и одномерные (Мабри) модели развития малой группы о соотношении деловой (инструментальной) и экспрессивной (эмоциональной) сфер жизнедеятельности малой группы. Феномен группового давления. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредствования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. А. С. Макаренко о признаках коллектива. Развитие группы с позиций стратометрической концепции (А. В. Петровского) и параметрического подхода (Л. И. Уманский). Применение идеи деятельностного опосредствования групповых процессов для определения уровня

развития коллектива. Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе. Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и др. Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

Социальная психология лидерства и руководства

Особенности понятий «руководство» и «лидерство». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт («харизматический подход»), ситуационный и синтетический подходы. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Функции руководства. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Основные психологические феномены межгруппового взаимодействия

Понимание межгрупповых отношений и взаимодействий. Основные факторы и феномены межгруппового взаимодействия. Влияние психологических характеристик личности и малых групп на межгрупповое взаимодействие. Психологические особенности различных видов межгруппового взаимодействия. Практическое значение исследований межгруппового взаимодействия. Теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные теории (З. Фрейд, Д. Доллард, Н. Миллер, Т. Адорно); ситуационно-интеракционистский подход М. Шерифа. Когнитивная концепция Г. Тэдшфела в исследовании межгрупповой дифференциации. Развитие когнитивных представлений о межгрупповой дискриминации в работах Дж. Тернера, В. Дуаза. Деятельностный подход к исследованию межгруппового взаимодействия (В. С. Агеев). Процесс межгрупповой дифференциации. Межгрупповое оценивание и сравнение – психологические механизмы межгрупповой дифференциации. Феномен межгрупповой дискриминации, условия его проявления. Внутригрупповой фаворитизм и его компоненты. Внутригрупповое предпочтение и эмоциональная приверженность индивида к своей группе. Внутригрупповая сплоченность и внешнегрупповая враждебность. Характер межгруппового взаимодействия и возможности снижения межгрупповой враждебности (исследования М. Шерифа).

Роль механизмов социальной категоризации и идентификации личности с группой в процессах межгруппового взаимодействия (исследования Г. Тэдшфела и Дж. Тернера). Динамика межгруппового взаимодействия и их влияние на динамику внутригрупповых процессов. Соотношение внутригрупповой и межгрупповой динамики: характеристика основных стадий. Исследования феноменов межгруппового взаимодействия в современной отечественной социальной психологии. Межгрупповое восприятие и его основные факторы (В. С. Агеев). Исследование межгруппового взаимодействия в организации (И. Р. Сушков). Динамика межгруппового взаимодействия в условиях социально-экономических изменений (В. П. Позняков) и др. Психологические особенности межэтнического взаимодействия. Понятие «этнические стереотипы». Характеристика межгруппового профессионального взаимодействия. Роль поло-ролевых стереотипов в межгрупповых отношениях. Межгрупповое взаимодействие в условиях разных форм собственности. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости. Межгрупповые аспекты формирования половой идентичности.

Социально-психологические теории личности

Постановка проблемы личности в социальной психологии, социологии, общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание – основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития российского

общества. Основные социально-психологические теории личности в зарубежной психологии: психоаналитическая, необихевиористская, интеракционистская и гуманистическая. Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности

Понятие «социализация личности». Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и др. Основные этапы социализации индивида. Подходы к определению этапов социализации индивида в психологической науке. Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений. Понятие «социально-психологическая адаптация личности» в социальной психологии. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие. Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности, методика их определения. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Регуляция социального поведения личности. Социальная установка

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие «социальная установка». Значение исследований установки в психологической школе Д. Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Знанецким, Смитом. Подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая теория отношений личности в работах В. Н. Мясищева. Диспозиционная концепция В. А. Ядова о регуляции социального поведения личности. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Теоретические и практические аспекты проблемы изменения социальных установок. Социальные отклонения личности. Понятие «норма» в социальной психологии. Виды норм и их характеристика. Нормы и отклонения, их взаимосвязь и взаимовлияние. Виды отклонений. Психологические и социально-психологические причины отклонений. Характеристика основных видов социальных отклонений личности. Нарушение дисциплины – разновидность социальных отклонений. Направления работы практического психолога по профилактике социальных отклонений.

Тема 3. Психология девиантного поведения. Психические расстройства личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Общая характеристика и методологические основы исследования девиантного поведения

Понятие «девиантное поведение». Критерии оценки девиантности. Понятие «социальная норма». Основные виды и формы девиантного поведения. Структура отклоняющегося поведения. Научные подходы к пониманию причин девиантного поведения. Биогенетические и социологизаторские концепции. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Роль ситуативной обусловленности в девиантных действиях. Психологические подходы к объяснению отклоняющегося поведения: экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий.

Психология делинквентного и агрессивного поведения

Научные подходы к детерминации преступного поведения. Биологизаторский подход. Эндокринная теория. Разработка проблем преступного поведения в отечественной науке. Социологизаторский подход (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, П. Дюпот, М. Вебер, Л.

Леви-Брюль и др.). Теории «делинквентных субкультур» (Р. Клоуард, Л. Оулин); «социального клеймения» (У. Томас, С. Беккер); «нейтрализации» (Д. Матс, Т. Сайкс); «социальной аномии» (Р. Мертон). Социальные факторы, способствующие совершению преступлений. Биологические предпосылки, играющие отрицательную роль в поведении человека. Психологические особенности личности преступника. Психологическая структура делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Агрессия и делинквентное поведение. Виды агрессии. Психологические свойства и черты личности, способствующие проявлению жестокости и агрессивности. Условия формирования агрессивного поведения. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Социальные факторы, способствующие противоправному поведению подростков (школьные трудности, травматические жизненные события, девиантные субкультуры или группы, неблагополучные семьи и др.). Этнокультурные, гендерные, возрастные и профессиональные варианты девиантного поведения. Девиации поведения у хронических больных.

Психология зависимого поведения

Общая психологическая характеристика зависимого поведения. Виды зависимого поведения: химическая, нарушение пищевого поведения, игровая, религиозное деструктивное поведение, сексуальные аддикции и др. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения: моральная, симптоматическая, системно-личностная, биопсихосоциальная, модель болезни. Факторы зависимого поведения. Феномен созависимости. Клинические признаки химической зависимости. Понятие «алкоголизм». Стадии алкоголизма и их проявления. Мотивы первичного употребления алкоголя. Типы личности алкоголиков. Основные признаки зависимости человека от алкоголя и наркотиков. Социально-психологический аспект, способы и приемы профилактики и преодоления алкоголизма и наркомании.

Психология суицидального поведения

Понятие «суицидальное поведение». Внешняя и внутренняя стороны, возрастные особенности и динамика суицидального поведения. Типология суицидов. Прямые и косвенные показатели суицидального риска. Социально-психологические концепции, социологический и психопатологический подходы к формированию суицидов. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Суицидальная мотивация. Оценка вероятности и профилактика суицидов. Особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.

Психические расстройства личности

Биомедицинский и социокультурный подходы в объяснении психических нарушений. Расстройства органического происхождения, связанные с физическими аномалиями, отравлениями, старением и т.п. Функциональные расстройства: шизофренические, параноидные аффективные, соматоформные, диссоциативные; тревожные состояния. Психосексуальные расстройства и девиации: нарушения половой идентификации; сексуальные отклонения, ориентированные на необычные объекты, способы и ситуации удовлетворения сексуальных желаний (сексуальные перверсии); нарушения половых функций и др. Концепции о механизмах формирования сексуальных перверсий: биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная. Взаимосвязь психосексуальных расстройств с сексуальными преступлениями.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение

Комплексный характер общественного воздействия на девиантное поведение человека. Психологическая помощь – один из элементов общественного воздействия. Профилактический и коррекционный аспекты психологической помощи по преодолению девиантного поведения. Основные направления профилактики девиантного поведения: организация социальной среды, информирование, обучение социально-важным навыкам,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, стимулирование здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Пути психологической коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением: формирование устойчивой позитивной мотивации, коррекция негативных эмоциональных состояний, стимулирование личностных изменений, коррекция определенных форм поведения, создание благоприятных социально-психологических условий жизнедеятельности, овладение навыками психической саморегуляции. Формы психологической работы с лицами, допускающими девиантное поведение: индивидуальное психологическое консультирование; поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная психотерапия.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения и группы [Электронный ресурс]/ Абдурахманов Р.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 372 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/134186.html>
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140997.html>
3. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-3480-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142499.html>
4. Мудрак, С. А. Социальная психология : учебное пособие / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-2745-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136806.html>
5. Социальная психология : учебное пособие / А. Л. Журавлев, В. П. Позняков, Е. Н. Резников [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 351 с. — ISBN 5-9292-0055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140996.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной

информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных

обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).