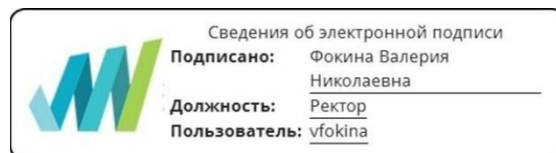


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.30 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки:

37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):

Практическая психология

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

Задачи:

- усвоить основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки.
- овладеть навыками анализа основных проблем экспериментальной психологии, образующих логически связанную «цепочку умозаключений»: формулировка психологической гипотезы – выбор методических условий определения переменных – планирование эксперимента – организация и проведение эксперимента – систематизация выводов об экспериментальной гипотезе – интерпретация результатов.
- уяснить сущность методов наблюдения, эксперимента, квазиэксперимента и корреляционного исследования.
- выявить необходимость и пути установления уровня валидности эксперимента и осуществления контроля за выводами.
- овладеть методами анализа результатов своих исследований, способами обоснования выводов и рекомендаций, статистическими методами обработки эмпирического материала, умением выявлять закономерные зависимости, особенности и тенденции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 7

очно-заочная форма обучения – 8

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.3. Использует средства и инструменты раскодирования данных, описание и объяснение их в текстовом формате, доступном для обсуждения гуманитарным психологическим сообществом	Знает: • основные направления современных социально-психологических исследований; • методы и методики социально-психологических исследований; • этапы и структуру социально-психологического исследования; • методы обработки данных социально-психологических исследований; • требования к представлению результатов социально-психологического исследования; этические принципы социально-психологического исследования. Умеет: • соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности; • планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеет: навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Грамотно составляет программу психодиагностики адекватную целям и задачам научного или практического исследования	Знает: • области применения психодиагностики, её основные виды и задачи; • классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки научности различных методов психодиагностики; • нормативные требования к разработке, адаптации и использованию методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения;

		• профессиональные требования к психодиагносту и ситуации психодиагностического обследования испытуемых; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам психодиагностического исследования, пути и способы их недопущения. Умеет: • самостоятельно анализировать и выбирать адекватные методы для конкретного психологического обследования; • обеспечивать вновь создаваемым методикам необходимые психометрические характеристики репрезентативности, надежности, валидности; • оценивать степень применимости конкретной методики; • при планировании и проведении психологического обследования соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы, учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретацию; разрабатывать психологически обоснованные рекомендации руководителям, коллективам и конкретным людям, основанные на данных, полученных в ходе психодиагностического обследования. Владеет: • навыками комплектования психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; • навыками квалифицированного проведения диагностической работы и адекватного использования ее результатов в своей профессиональной деятельности.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой	ОПК-6.2. Обосновывает психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций;	Знает: • способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории; практически приемлемые подходы к

аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	выделяет закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике	удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет: • обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет: навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учёта при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
---	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Экспериментальная психология» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	36	18
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	8
Практические занятия	18	10
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	72	90
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	-
Промежуточная аттестация:		
Вид	Зачет с оценкой – 7 сем.	Зачет с оценкой – 8 сем
Трудоемкость (час.)		
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
Очная форма обучения					
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	6	6		24
2	Методология экспериментального психологического исследования	6	6		24
3	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	6	6		24
Итого (часов)		18	18		72
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Очно-заочная форма обучения					
1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2	3		30
2	Методология экспериментального психологического исследования	3	3		30
3	Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии	3	4		30
Итого (часов)		8	10		90
Форма контроля:		Зачет с оценкой			
Всего по дисциплине:		3 з.е. /108 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии

Теоретическое знание в психологии

Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза.

Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии.

Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования.

Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент.

Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.

Научное исследование, его принципы и структура

Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента.

Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.

Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

Методы психологического исследования

Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы.

Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста. Эксперимент - как метод исследования. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы.

Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.

Нормативы научного исследования в психологии

Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик.

Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования.

Психологическая реальность и эмпирические закономерности.

Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.

Тема 2. Методология экспериментального психологического исследования

Организация и проведение исследования

Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования

Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования.

Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.

Психология эксперимента

Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.

Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона.

Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность.

Зависимые и независимые переменные.

Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия"

Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности

Экспериментальные переменные в психологическом исследовании

Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.

Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной.

Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной.

Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

Тема 3. Измерение в психологии и планирование психологического эксперимента. Экспериментальные исследования в различных областях психологии

Измерение переменных в психологическом эксперименте

Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения.

Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений.

Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора.

Способы интерпретации психологических измерений.

Планирование эксперимента в психологии

Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование.

Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.

Принципы планирования психологического эксперимента

Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.

Экспериментальные планы в психологии и их характеристика

Критерии классификации экспериментальных планов.

Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп

Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.

Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.

Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат».

Корреляционные исследования

Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция.

Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование.

Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование.

Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования.

Специфика контроля в корреляционных исследованиях.

Систематизация экспериментальных исследований в психологии

Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании

Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения.

Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.

Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.

Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений).

Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости).

Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей.

Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления.

Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании

Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода.

Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими».

Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов.

Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.

Интерпретация и представление результатов психологического исследования

Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.

Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.

Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа.

Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.

Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Сабельникова, Н. В. Экспериментальная психология и психодиагностика привязанности : учебник и практикум / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-00172-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153723/details>

2. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details>

3. Каширский, Д. В. Психодиагностика черт личности : учебник и практикум / Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 368 с. — ISBN 978-5-00172-730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/153544/details>

4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 303 с. — ISBN 5-9292-0152-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/140926/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или

лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне междисциплинарных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию,

доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).