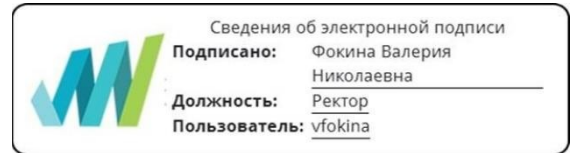


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

Для направления подготовки:

37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):

Практическая психология

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психологической коррекции.

Задачи дисциплины:

- создать у обучающихся представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах;
- способствовать формированию у обучающихся навыков применения методов психологической коррекции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 8

очно-заочная форма обучения – 9

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1 - способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-2 - способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

ПК-3 - способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг

ПК-4 - способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,	ПК-1.4. Владеет приемами реализации тех или иных схем психологического исследования; основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы	Знает: основные положения и концепции в области методов психологической коррекции Умеет: применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности	области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности Владеет: навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает: основные методы психологической коррекции и специфику их применения Умеет: анализировать программы психологической коррекции нарушений развития и особенности их реализации применять дефектологические, психологические, медико-биологических знания для постановки и решения задач в области психологической коррекции в собственной профессиональной деятельности Владеет: • навыками анализа психокоррекционных программ • навыками проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности
ПК-3. Способен к проведению групповых и индивидуальных консультаций о возможности получения психологических услуг	ПК-3.3. Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении индивидуальных и групповых консультаций	Знает: специфику реализации методов психологической коррекции в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья Умеет: учитывать индивидуальные и типологические особенности клиентов при организации и реализации коррекционной работы Владеет: навыками выполнения психокоррекционных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики психолога
ПК-4. Способен к организации просветительской и психопрофилактической деятельности на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях	ПК-4.3. Демонстрирует приемы осуществления просветительской, психопрофилактической деятельности с целью повышения уровня психологической культуры индивидов и групп	Знает: способы осуществления коррекционно-развивающего процесса в целях психопрофилактики Умеет: оценивать эффективность коррекционного и развивающего воздействия для популяризации психопрофилактической деятельности

индивидов		Владеет: навыками учета индивидуальных особенностей клиентов при организации и реализации психокоррекционной работы, повышая их психологическую культуру
-----------	--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологической коррекции» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 10 з.е. / 360 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	140	64
<i>в том числе:</i>		
Лекции	20	12
Практические занятия	120	52
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	184	260
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП		
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 8 сем.	Экзамен – 9 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36
Общая трудоемкость з.е. / час.	10 з.е. / 360 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
Очная форма обучения					
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности	2	12		18

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
	практического психолога				
2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	2	12		18
3	Основные направления психокоррекции	2	12		18
4	Индивидуальная и групповая психокоррекция	2	12		18
5	Арттерапия как средство психокоррекции	2	12		18
6	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	2	12		18
7	Игровая психокоррекция	2	12		19
8	Коррекционная работа с детьми и подростками	2	12		19
9	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	2	12		19
10	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	2	12		19
		20	120		184
Форма контроля:		Экзамен			36
Очно-заочная форма обучения					
1	Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	5		26
2	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции	1	5		26
3	Основные направления психокоррекции	1	5		26
4	Индивидуальная и групповая психокоррекция	1	5		26
5	Арттерапия как средство психокоррекции	1	5		26
6	Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции	1	5		26
7	Игровая психокоррекция	1	5		26
8	Коррекционная работа с детьми и подростками	1	5		26
9	Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности	2	6		26
10	Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений	2	6		26
Итого (часов)		12	52		260
Форма контроля:		Экзамен			36
Всего по дисциплине:		10 з.е. / 360 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога

Общие сведения о психологической коррекции.

Понятие психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции.

Принципы психологической коррекции.

Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.

Психокоррекционные программы.

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.

Тема 2. Организационные и методологические проблемы психологической коррекции

Актуальные проблемы психологической коррекции.

Проблема отбора клиента для психологической коррекции. Проблема ответственности в рамках взаимоотношений между психологом и клиентом, а также лицами, несущими юридическую ответственность за клиента-ребенка. Критерии и границы компетентности психолога, социального педагога, педагога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Проблема распределения функций между психологом, педагогом и другими заинтересованными специалистами. Неразрывность диагностического и коррекционного процесса. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе. Особенности и показания к индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Основные этапы диагностико-коррекционной работы.

Пути получения первичной информации о проблемах клиента: групповая экспресс-диагностика. Уточнение запроса, выдвижение гипотезы, первичная индивидуальная психодиагностика на основе гипотезы, текущая коррекция гипотезы и отбора психодиагностических средств, интерпретация психодиагностических данных. Разработка внешних организационных форм помощи клиенту, разработка внутренних содержательных методов психологической коррекции. Текущая психодиагностика (в ходе реализации психокоррекционной программы), итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика и получение обратной связи об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Связь психокоррекции с реабилитационными процедурами.

Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения. Задачи: нормализация психического состояния; восстановление нарушенных или утраченных функций; гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией; помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами. Этапность осуществления психологической реабилитации военнослужащих: диагностика наличия, вида и уровня

психического расстройства; восстановление нарушенных функций; коррекция самосознания, самооценки; возвращение психотравмированных в боевой строй подразделений.

Тема 3. Основные направления психокоррекции

Техники психодинамического направления и поведенческого направления.

Психодинамическое направление (классический психоанализ) З. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание; мультимодальное программирование; техники).

Гештальттерапия. Структурный анализ. Когнитивное направление.

Теоретические основы гештальттерапии. Механизмы нарушения процесса саморегуляции: интроекция; проекция; ретрофлексия; дефлексия; конфлуенция. Уровни гештальткоррекции. Техники гештальткоррекции. Структура личности (по Берну): «Дитя», «Родитель», «Взрослый». Структурный анализ: анализ структуры личности; анализ транзакций; анализ психологических игр; скрипт-анализ индивидуального жизненного сценария. Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бека, реальная терапия У. Глассера). Психокоррекция Ж.Пиаже, Л.С. Выготского, Д. Келли, А. Риле. Основные этапы работы с клиентом. Цель, задачи, психотехники.

Экзистенциально-гуманистическое направление.

Экзистенциально-гуманистическое направление (клиент-центрированный подход) К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения.

Тема 4. Индивидуальная и групповая психокоррекция

Методы и средства психокоррекционного воздействия.

Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции.

Индивидуальная психокоррекция.

Показания, стадии индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение). Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Требования, предъявляемые психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Групповая психокоррекция.

Психологические особенности, методы группового психокоррекционного воздействия. Виды групп (тренинговые группы, группы встреч, гештальт-группы, группы умений, телесно-ориентированные группы). Особенности комплектования групп. Руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 5. Арттерапия как средство психокоррекции

Общие сведения об арттерапии.

Арттерапия как метод психологического воздействия, основанный на искусстве и творческой деятельности. Цель арттерапии. Механизмы арттерапевтического воздействия. Индивидуальная и групповая арттерапия. Активная и пассивная арттерапия. Сферы применения арттерапии.

Изотерапия. Куклотерапия. Музыкотерапия.

Рисуночная терапия (изотерапия) как частный вариант арттерапевтического воздействия. Методики изотерапии. Использование изотерапии в работе с детьми.

Куклотерапия как метод психологической коррекции. Сфера применения куклотерапии. Этапы куклотерапии. Виды кукол: куклы – марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы, объемные куклы и т.д. Музыкалотерапия как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции. Психологические механизмы коррекционного воздействия музыкалотерапии. Активная и рецептивная музыкалотерапия. Направления коррекционного воздействия музыкалотерапии. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Танцевальная терапия: цель, задачи, этапы терапии, упражнения, подготовка психолога.

Сказкотерапия и библиотерапия.

Сказкотерапия: понятие и специфика реализации. Функции сказки. Варианты работы со сказкой: использование сказок как метафор, притч, нравоучений, проигрывание эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой. Сфера применения сказкотерапии. Использование сочинение историй в индивидуальной и групповой психокоррекции. Библиотерапия: этапы, принципы, методики библиотерапии. Сфера и формы применения библиотерапии.

Тема 6. Психодрама, психогимнастика и гипнотерапия как методы психокоррекции

Психодрама.

Психодрама в детской групповой терапии. Символдрама: определение; цель; условия проведения; показания для применения и противопоказания; эффективность метода.

Драматерапия: определение; цель и задачи. Этапы драматерапии. Требования к реализации драматерапии.

Психогимнастика.

Место и роль психогимнастики в коррекционном процессе. Психогимнастика как проявление себя и общение без помощи слов. Этапы психогимнастического занятия: подготовительный, пантомимическая часть, заключительная часть. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздываниями, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

Гипнотерапия.

Внушение и гипноз. Аутогенная тренировка и гетерогенный релаксационный тренинг. Характер взаимоотношений между пациентом и клиентом в гипнотерапии. Понимание измененных состояний сознания в современной науке и практике. Гипноз по М. Эриксону. Нейролингвистическое программирование. Дыхание по С. Гроффу. Суггестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Аутосуггестия.

Тема 7. Игровая психокоррекция

Общие сведения об игровой психокоррекции.

Игровая коррекция как метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Сферы применения игровой психокоррекции.

Виды и формы игротерапии.

Психоаналитически ориентированная игротерапия, недирективная, поведенческая, терапия отреагированием, экосистемная.

Методические требования к проведению игровой психокоррекции.

Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Специфические особенности и структура игры. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Формы игровой коррекции (директивная/недирективная, индивидуальная/групповая и др.). Факторы эффективности игровой психокоррекции.

Тема 8. Коррекционная работа с детьми и подростками

Особенности коррекционной работы с детьми.

Психологическая коррекция в работе с умственно отсталыми детьми: принципы, методы и содержание. Психологическая коррекция в работе с детьми с задержкой психического развития. Психологическая коррекция в работе с детьми с церебральными параличами. Психологическая коррекция в работе с детьми с ранним детским аутизмом.

Особенности коррекционной работы с подростками.

Специфика подросткового возраста. Особенности психологических трудностей подростков. Групповая профилактика нарушений психологического здоровья в подростковом возрасте. Индивидуальное консультирование и коррекция подростков. Консультирование родителей подростков.

Психокоррекционная работа школьного психолога.

Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Рекомендации к проведению коррекционной работы. Основные этапы коррекционно-развивающей программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями. Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

Тема 9. Психокоррекционная работа в сопровождении профессиональной деятельности

Психокоррекционная работа в профессиональном становлении.

Особенности использования методов психокоррекционной работы на различных возрастных этапах, при психологическом сопровождении профессионального становления личности. Психокоррекционная работа в юношеском и взрослом возрасте в зависимости от типа психологических проблем.

Проблема профессиональных деструкций.

Психологические детерминанты профессиональной деструкции. Деструкция ожидания как пусковой механизм профессиональной деформации. Роль профессиональных стереотипов. Влияние психологических защит. Эмоциональное напряжение профессиональной деятельности как фактор профессиональной деструкции. Стагнация профессионального развития. Предел развития уровня профессионализма.

Неблагоприятный социально-психологический климат как проблема психокоррекции.

Неблагоприятный социально-психологический климат в группе. Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе. Характеристики благоприятного и неблагоприятного социально-психологического климата. Проблемы самоопределения личности в группе, адаптация и дезадаптация, изоляция, социальная реабилитация личности и др. Факторы, влияющие на самоопределение личности.

Тема 10. Психокоррекция личностных и поведенческих нарушений

Психологическое здоровье, его сущность и критерии.

Психическое здоровье как полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза. Психологическое здоровье как проявление духовности, стремление к гуманистическим ценностям. Психическое здоровье с точки зрения нормы психического развития. Модели психической нормы: биологическая, социальная, психосоциальная, биопсихосоциальная. Критерии психического здоровья в основных направлениях психологии. Трехуровневая модель психического здоровья Б.С. Братуся.

Психокоррекция тревожности.

Основные подходы к определению понятия тревожности, ее сущности и причин. Ситуативная и личностная тревожность. Психокоррекция тревожности в психоанализе. Коррекция страхов и тревожности в психологии поведения. Когнитивная психокоррекция депрессивных и тревожных состояний. Особенности межличностных отношений как основа психокоррекции в гуманистической психологии. Тренинг уверенности в себе.

Коррекция агрессивного поведения.

Психологические и социально-культуральные факторы агрессивности. Критерии повышенной агрессивности. Принципы коррекционной работы. Основные направления коррекционной работы. Коррекционная работа, направленная на обучение безопасным способам выражения гнева. Обучение конструктивным поведенческим реакциям. Работа по осознанию своего внутреннего мира, развитие эмпатии. Приемы саморегуляции. Терапия среды.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/120119/details>

2. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/155886/details>

3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под редакцией И. А. Ершовой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-3224-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/157098/details>

4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-4794-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/154792/details>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной

информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных

обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).