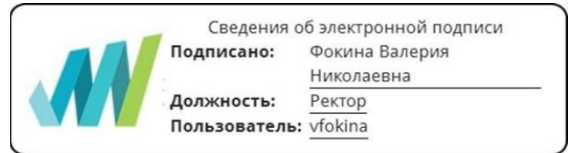


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



«24» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.04.02 ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И
ГРУППОВОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Для направления подготовки:

37.03.01 Психология
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:

научно-исследовательский, консультационный

Направленность (профиль):

Практическая психология

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Москва 2026

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся в теоретических и методологических вопросах общей психотерапии, дать возможность использовать основные методы индивидуальной и групповой психотерапии для поддержания и восстановления оптимального психического здоровья.

Задачи:

- разъяснение обучающимся роли, которую психотерапия играет в системе поддержания психического здоровья населения;
- овладение обучающимися категориально-понятийным аппаратом общей психотерапии;
- изучение обучающимися истории развития, целей, задач психотерапии, показаний и противопоказаний к применению, особенностей реализации психотерапевтических методов;
- вооружение обучающимися знаниями об особенностях и сферах использования индивидуальной и групповой психотерапии;
- овладение обучающимися знаниями по психической саморегуляции в системе психологической помощи;
- обучение практике применения методов и приемов психотерапии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины.

Осваивается (семестр):

очная форма обучения - 6

очно-заочная форма обучения –7

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2 - способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен к осуществлению мероприятий, ориентированных на сохранение и	ПК-2.1. Демонстрирует навыки разработки программ профилактической и психокоррекционной	Знает: • методологические основы проведения индивидуальной и групповой психотерапии; • основные направления, методы и

укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности	работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК-2.2. На основе исследования индивидуально-психологических особенностей человека вырабатывает рекомендации по их учету в различных областях деятельности личности ПК-2.3. Анализирует проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-2.4. Реализовывает программы профилактической, консультативной и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	виды психотерапии; - показания и противопоказания к использованию различных методов психотерапии - специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Умеет: - выявлять показания и противопоказания к психотерапевтическому воздействию; - прогнозировать изменение и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - использовать приобретенные знания, навыки, умения для личностного роста, в педагогической и научно-исследовательской деятельности - оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием методов и технологий психотерапии Владеет: - методами и видами индивидуальной и групповой психотерапии для оказания психологической помощи; - основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп - навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием методов и
---	--	---

		технологий психотерапии
--	--	-------------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы индивидуальной и групповой психотерапии» для обучающихся всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 37.03.01 Психология составляет: 6 з.е. / 216 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Очно-заочная
Аудиторные занятия	72	40
<i>в том числе:</i>		
Лекции	18	12
Практические занятия	54	28
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа	117	149
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП		
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 6 сем.	Экзамен – 6 сем.
Трудоемкость (час.)	27	27
Общая трудоемкость з.е. / час.	6 з.е. / 216 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
Очная форма обучения					
1	Введение в психотерапию	3	9		19
2	Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии	3	9		19
3	Основы индивидуальной психотерапии	3	9		19
4	Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии	3	9		20
5	Основы групповой психотерапии	3	9		20
6	Основные процедуры и методы групповой работы	3	9		20

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа
Итого (часов)		18	54		117
Форма контроля:		Экзамен			27
Очно-заочная форма обучения					
1	Введение в психотерапию	2	4		24
2	Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии	2	4		25
3	Основы индивидуальной психотерапии	2	5		25
4	Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии	2	5		25
5	Основы групповой психотерапии	2	5		25
6	Основные процедуры и методы групповой работы	2	5		25
Итого (часов)		12	28		149
Форма контроля:		Экзамен			27
Всего по дисциплине:		6 з.е. / 216 час.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в психотерапию

Предмет и задачи психотерапии

Психотерапия как междисциплинарная отрасль психологии. Психотерапия в узком и широком смысле слова. Понятие психического здоровья, цели и задачи современной психотерапии.

Тема 2. Классификация основных направлений, форм и методов психотерапии

Основные классификации методов психотерапевтического воздействия. Форма психотерапевтического воздействия.

Психоаналитическое направление в психотерапии. Бихевиоральное направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое (феноменологическое) направление в психотерапии.

Прямая-косвенная психотерапия. Каузальная-симптоматическая психотерапия. Гетерогенная-аутогенная психотерапия. Индивидуальная-групповая психотерапия. Директивная-недирективная психотерапия.

Тема 3. Основы индивидуальной психотерапии

Суггестивная психотерапия

История развития учения о гипнозе и внушении. Природа гипноза.

Внушение. Внушение в состоянии бодрствования. Внушение в состоянии сна.

Понятие о гипносуггестии. Тесты внушаемости. Некоторые техники гипносуггестивной психотерапии.

Дегипнотизация. Глубина гипноза. Осложнения при гипнотизации. Противопоказания к гипнозу.

Самовнушение. Аутогенная тренировка. Медитация. Произвольное самовнушение. Прогрессивная мышечная релаксация. Медитация.

Психодинамическая (психоаналитическая) психотерапия

Основные принципы психодинамической психотерапии. Основные рекомендации при проведении психоаналитической психотерапии.

Классический психоанализ З.Фрейда. Теоретические основы психоанализа.

Индивидуальная психология А.Адлера. Основные положения учения Адлера.

Аналитическая психология К.Юнга. Основные положения учения Юнга.

Телесно-ориентированная психотерапия В.Райха. Основные положения учения Райха.

Эгопсихология, основные положения.

Неофрейдистские подходы. Современное состояние психоаналитического подхода.

Тема 4. Индивидуальный и феноменологический подход в индивидуальной психотерапии

Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой терапии.

Применение поведенческой терапии. Методы поведенческой терапии.

Когнитивная и когнитивно-поведенческая терапия.

Основные принципы феноменологического подхода. Разновидности экзистенциально-гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия и гештальтпсихология Ф. Перлза. К. Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. В.Франк и логотерапия.

Тема 5. Основы групповой психотерапии

История возникновения и развития групповой психотерапии

Донаучные формы групповой психотерапии. Зарождение научного подхода к групповой психотерапии: от Месмера до Пратта.

Развитие взглядов на групповую психотерапию в психоаналитической теории. А. Адлер. Я. Морено.

Гуманистический подход в групповой психотерапии. К. Роджерс. К. Левин.

Особенности отечественной групповой психотерапии.

Теоретические основы и механизмы лечебного воздействия групповой психотерапии

Основные положения групповой психотерапии. Понятие групповой психотерапии.

Особенности задач и организации процесса групповой психотерапии в рамках психоаналитической, гуманистической и бихевиоральной концептуальных моделей.

Групповая динамика и ее терапевтическая роль. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.

Стиль руководства группового психотерапевта.

Групповой процесс и его основные характеристики

Основные признаки групп. Классификация групп. Гомогенная и гетерогенная группы. Открытая и закрытая группы. Малые и большие психотерапевтические группы. Противопоказания для занятий групповой психотерапией.

Принципы, роли и нормы в групповой психотерапии. Основные обязанности каждого члена группы. Основные типы поведения в группе.

Этапы группового процесса.

Тема 6. Основные процедуры и методы групповой работы

Психодрама. История и развитие психодрамы. Основные понятия. Ролевая игра. Спонтанность. «Теле». Катарсис. Инсайт. Техника психодрамы. Фазы развития психодрамы. Методика психодрамы.

Групповой анализ. История возникновения группового анализа. Основопологающие принципы группового анализа. Основные методики и принципы поведения ведущего. Уровни общения в группах аналитической психотерапии.

Группы встреч. История развития групп встреч. Основные понятия. Техника занятий в группах встреч.

Гештальт-группы. История и развитие метода. Основные понятия. Техника гештальт-терапии. Основные принципы гештальт-терапии.

Группы тренинга умений. История и развитие групп тренинга умений. Метод систематической десенсибилизации. Фединг. Иммерсия. Основные понятия. Техника занятий групп тренинга умений. Эффективность групповой психотерапии.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература:

1. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 5-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 608 с. — ISBN 5-98549-014-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140979.html>

3. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белополюский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>

4. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 240 с. — ISBN 5-9292-0071-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140938.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress -http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний

7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 – «Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и

ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных

обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).