


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

«11» февраля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Международная система учета и отчетности»

Образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль): Финансы и кредит

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.2022г.)

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся понимания методологии развития бухгалтерского учета в зарубежных странах во взаимосвязи с Россией. Изучение данной дисциплины позволит лучше понять и осознать Международные стандарты финансовой отчетности с учетом специфики национальных, профессиональных особенностей бухгалтерского учета в России и других стран.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области международной унификации бухгалтерского учета и отчетности в разных странах;
- овладение методами и способами учетных процессов в странах британо-американской, континентальной и других системах бухгалтерского учета;
- получение практических навыков формирования учетных регистров в системах бухгалтерского учета за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Международная система учета и отчетности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональная компетенция

ПК-2. Способен на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать, оценивать и использовать полученные результаты для принятия экономических, финансовых и инвестиционных решений

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен на основе существующих методик, нормативно-правовой базы рассчитывать финансово-экономические показатели деятельности экономических субъектов, анализировать, оценивать и	ПК-2.1. Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в деятельности экономических субъектов ПК-2.2. Анализирует финансовую, бухгалтерскую и статистическую отчетность, применяет нормативно-правовую базу, регламентирующую порядок расчета финансово-экономических показателей	Знать: — исторические предпосылки и влияние внешней среды на формирование различных моделей учета, основанные на истории его развития и современных тенденциях мировой практики ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности; — методологию бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности по правилам, действующим в международной практике учета и отчетности — принципы и правила ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности по международным стандартам; — систему сбора, обработки и формирования отчетной финансовой информации.

1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)	18,2		18,2		10,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>		4		4		2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)	4		4		2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:	12		12		6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия		0 12		0 12		0 6
	<i>в форме практической подготовки</i>		4		4		2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)	-		-		-	
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-		-		-	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:	2,2		2,2		2,2	
1.3.1	консультации групповые		2		2		2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации		0,2		0,2		0,2
2	Самостоятельная работа (всего)	110		110		127	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)	110		110		127	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации	15,8		15,8		6,8	
3	Общая трудоемкость часы	144		144		144	
	дисциплины зачетные единицы		4		4		4
	форма промежуточной аттестации		экзамен				

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Структурирование МСФО и концептуальные основы их построения	Основные модели бухучета различных стран и развитие МСФО. Структура МСФО (IAS, IFRS). Принципы МСФО. Элементы МСФО и виды их оценки. Концепции капитала. Особенности построения плана счетов в условиях применения МСФО
2	Обзор основных МСФО.	Стандарты, устанавливающие структуру отчетов. Стандарты, устанавливающие порядок учета активов и их обесценение. Стандарты, связанные с финансовыми результатами компании. Налоги на прибыль. Стандарты, связанные с объединением бизнеса и участием в совместной деятельности
3	Прочие стандарты и понятие трансформации российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с требованиями МСФО	Параллельное ведение учета. МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в условиях гиперинфляции». МСФО (IFRS) 1 «Первое применение МСФО». Трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с требованиями МСФО. МСФО (IFRS) «Оценка по справедливой стоимости». Краткий обзор прочих стандартов, их цели, основное назначение и аналоги в российском законодательстве
4	Система стандартов GAAP и перспективы унификации МСФО и GAAP	Организация финансового учета США и конвергенция МСФО с US GAAP. Основные различия в принципах учета между МСФО и GAAP

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Структурирование МСФО и концептуальные основы их построения.

1 Основные модели бухучета различных стран и развитие МСФО.

Раздел 2. Обзор основных МСФО

1. Стандарты, устанавливающие структуру отчетов.

2. Стандарты, связанные с финансовыми результатами компании.

Раздел 3. Прочие стандарты и трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с требованиями МСФО.

1. Параллельное ведение учета. Трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с требованиями МСФО.

Раздел 4. Система стандартов GAAP и перспективы унификации МСФО и GAAP.

1. Организация финансового учета США и конвергенция МСФО с US GAAP.

2. Основные различия в принципах учета между МСФО и GAAP

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях Все новое

Раздел 1. Структурирование МСФО и концептуальные основы их построения.

1. Охарактеризуйте основные модели бухгалтерского учета.

2. Расскажите о работе СМСФО.

3. Какова классификация принципов подготовки финансовой отчетности?

4. В чем заключается сущность базовых принципов финансовой отчетности?

5. Какие принципы относятся к качественным характеристикам информации?

6. Перечислите элементы финансовой отчетности.

7. На каких концепциях капитала основываются МСФО?

8. Какие виды оценки элементов вы знаете?

9. Какова структура МСФО?

10. В чем заключаются особенности построения плана счетов в МСФО?

Раздел 2. Обзор основных МСФО

1. Какие принципы в отношении учетной политики имеют наиболее важное значение?

2. Назовите модели бухгалтерского баланса и формулы основного балансового уравнения.

3. Назовите основные различия прямого и косвенного методов составления отчета о движении денежных средств.

4. Назовите основное правило IAS 36.

5. Назовите, какие активы должны обязательно проходить тест на обесценение. На какие активы не производится обесценение?

6. Каким образом производится распределение убытка от обесценения на активы с применением

ЕГДС?

7. Каким образом отражаются убытки от обесценения в финансовой отчетности?
8. В чем заключается основная цель МСФО 16?
9. Назовите критерии признания основных средств и НМА. В чем их схожесть?
10. Что относится к основным средствам в соответствии с МСФО 16?
11. Как осуществляется оценка основных средств?
12. В чем заключается основная цель МСФО 38?
13. Как осуществляется оценка НМА?
14. Что относится к запасам в соответствии с МСФО 2?
15. Охарактеризуйте методы определения себестоимости запасов.
16. Какие виды аренды в соответствии с МСФО 17 Вы знаете?
17. Каковы основные отличия учета аренды в российском учете от учета в соответствии с МСФО 17?
18. В чем заключается основная цель IAS 18?
19. Назовите виды выручки в соответствии с IAS
20. Какова цель IAS 11?
21. Назовите основные стадии договоров подряда.
22. Как осуществляется расчет степени завершенности работ?
23. В чем заключается основная цель IAS 12?
24. В чем заключается различие между временными разницами в соответствии с IAS 12 и ПБУ 18/02?
25. Приведите примеры временных разниц в соответствии с IAS 12.
26. В чем заключается основная цель IAS 33?
27. Как рассчитывается прибыль на акцию?
28. Назовите методы расчета средневзвешенного количества акций за отчетный период.
29. В чем состоит основная цель IFRS 3?
30. Перечислите виды объединений с образованием и без образования юридического лица.
31. В чем заключается основная цель IAS 27?
32. Каковы основные правила консолидации отчетов группы?
33. Раскройте понятие гудвилла и правила отражения его в консолидированном отчете.
34. В чем заключается основная цель IFRS 8?
35. Перечислите виды компаний, которые должны применять стандарт IFRS 8.
36. Каковы критерии определения операционного сегмента?

Раздел 3. Прочие стандарты и трансформация российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с требованиями МСФО.

1. В чем заключается цель стандарта IAS 29?
2. Назовите признаки гиперинфляционной экономики.
3. Опишите технику применения стандарта IAS 29.
4. В чем заключается цель стандарта IFRS 1?
5. Перечислите основные требования IFRS 1.
6. Какие способы перевода российской отчетности в отчетность, составленную в соответствии с МСФО, вы знаете?
7. В чем состоит различие между полной и поэтапной конверсиями?
8. Какие программные продукты применяются для трансформации отчетности?
9. Какие основные этапы трансформации отчетности вы знаете?
10. Назовите все международные стандарты, раскрывающие сущность финансовых инструментов.
11. Что такое хеджирование финансовых инструментов?
12. Имеется ли российский аналог стандарта IAS 10 «События после отчетной даты»?
13. Каково основное назначение стандарта IAS 19?
14. Назовите основные различия IAS 21 и его российского аналога ПБУ 3/2006.

Раздел 4. Система стандартов GAAP и перспективы унификации МСФО и GAAP.

1. В чем состоит особенность организации финансового учета в США?
2. Назовите основную цель конвергенции МСФО с US GAAP.
3. В чем заключается сущность закона Сарбейнса — Оксли?
4. Назовите основное назначение Совета по стандартам финансового учета США.
5. Расскажите о деятельности американской комиссии по ценным бумагам и биржам (SEC).
6. Назовите семь ключевых индикаторов Мессода Бениша.
7. Каковы в США методы в борьбе с мошенничеством?
8. Сравните структуру стандартов US GAAP и МСФО.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	4	-	4	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	6,2	12	18,2	4

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной, очно-заочной форме – 34%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	6	10,2	2

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 41%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – аессмент дневника по физкультуре и спорту».
 6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или

использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 4. Система стандартов GAAP и перспективы унификации МСФО и GAAP.

Темы рефератов:

1. Напишите реферат-рецензию на статью: Морозов Серафим Андреевич РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИНАНСОВЫХ АКТИВАХ В ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РСБУ И МСФО // Вестник науки и образования. 2020. №6-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/raskrytie-informatsii-o-finansovyh-aktivah-v-otchetnosti-organizatsii-v-sootvetstvi-i-s-trebovaniyami-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. А. Левандовская ВЛИЯНИЕ ПЕРВОГО ПРИМЕНЕНИЯ МСФО 16 НА ФИНАНСОВУЮ ОТЧЕТНОСТЬ КОМПАНИЙ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pervogo-primeneniya-msfo-16-na-finansovuyu-otchetnost-kompaniy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Чередникова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДХОДОВ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ И ОТЧЕТА О СОВОКУПНОМ ДОХОДЕ ПО РСБУ И МСФО // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №3-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-podhodov-k-sostavleniyu-otcheta-o-finansovyh-rezultatah-i-otcheta-o-sovokupnom-dohode-po-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью: А. А. Черник, В. В. Горохова СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С РСБУ И МСФО // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-metodicheskikh-aspektov-formirovaniya-uchetnoy-politiki-v-sootvetstviy-s-rsbu-i-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью: Овечкина Юлия Сергеевна ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ В РОССИЙСКОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРАКТИКЕ // Скиф. 2020. №3 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-sostavleniyu-otcheta-o-finansovyh-rezultatah-v-rossiyskoy-i-mezhdunarodnoy-praktike>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Е. Антонова, Е. И. Макеева ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА ИМУЩЕСТВА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ucheta-imuschestva-kommercheskoy-organizatsii-soglasno-mezhdunarodnym-standartam-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью: Сагдиева Айгуль Шавкатовна СРАВНЕНИЕ РОССИЙСКИХ И МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ // E-Scio. 2019. №9 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-rossiyskikh-i-mezhdunarodnyh-standartov-ucheta-finansovyh-instrumentov-1>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью: Адаменко А.А., Подобная Е.А., Резниченко Д.А. ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА В МСФО И В РОССИЙСКОМ УЧЕТЕ // Вестник Академии знаний. 2019. №3 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-sredstva-v-msfo-i-v-rossiyskom-uchete>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью: Гончар Евгения Анатольевна, Данилова Екатерина Николаевна Сближение МСФО, РСБУ и налогового учета резервов по сомнительным долгам // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sblizhenie-msfo-rsbu-i-nalogoovo-ucheta-rezervov-po-somnitelnym-dolgam>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью: А. Ю. Ашаганов, А. С. Хасиева Формирование отчета о движении денежных средств по мсфо в сравнении с РСБУ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №10-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-otcheta-o-dvizhenii-denezhnyh-sredstv-po-msfo-v-sravnenii-s-rsbu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью: Хлесткина Е.В., Мурзагалина Г.М. Сравнение учета доходов и расходов по ГААП США, МСФО и РСБУ // Символ науки. 2018. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnienie-ucheta-dohodov-i-rashodov-po-gaap-ssha-msfo-i-rsbu>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью: Аджиева А.И., Байрамукова Ф.У-А. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ // Вестник Академии знаний. 2019. №6 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnaya-praktika-sostavleniya-otcheta-o-dvizhenii-denezhnyh-sredstv-2>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью: Железнякова Е.А. СБЛИЖЕННЫЙ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ОБЪЕКТОВ АРЕНДЫ В МСФО (IFRS 16 «АРЕНДА») И РСБУ (ФСБУ 25/2018 «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ АРЕНДЫ») // Вестник Московской международной академии. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sblizhennyy-buhgalterskiy-uchet-obektov-arendy-v-msfo-ifrs-16-arenda-i-rsbu-fsbu-25-2018-buhgalterskiy-uchet-arendy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью: Е. П. Шипунова ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА В МАЛЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА МСФО // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ucheta-v-malyh-organizatsiyah-pri-perehode-na-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью: Андрианова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ АКТИВОВ ДЛЯ ОТРАЖЕНИЯ В ОТЧЕТНОСТИ КОМПАНИИ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО // Инновации и инвестиции. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-identifikatsii-i-otsenki-stoimosti-nematerialnyh-aktivov-dlya-otrazheniya-v-otchetnosti-kompanii-v-sootvetstvii-s-msfo>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью: Ширшикова Людмила Анатольевна, Бишук Светлана Олеговна, Грекова Яна Евгеньевна АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ ВЕЛИЧИНЫ ГУДВИЛА В СДЕЛКАХ СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ // Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-izmeneniya-velichiny-gudvila-v-sdelkah-sliyaniya-i-pogloscheniya>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью: Абдрахманова Айгуль Уалиевна, Корабаев Бейбит Сыбанбаевич, Мищенко Виталий Викторович Учет обесценения активов в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности // Экономика Профессия Бизнес. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-obestseneniya-aktivov-v-sootvetstvii-s-mezhdunarodnymi-standartami-finansovoy-otchetnosti>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: Вахрушина М.А. Стандартизация финансовой отчетности российских организаций и качество раскрываемой информации: нерешенные проблемы // Международный бухгалтерский учет. 2018. №3 (441). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/standartizatsiya-finansovoy-otchetnosti-rossijskih-organizatsiy-i-kachestvo-raskryvaemoy-informatsii-nereshennye-problemy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: П. К. Нджорог ЗНАЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ РАСКРЫТИЯ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ПРОМЫШЛЕННЫХ КОРПОРАЦИЙ // Вестник Академии знаний. 2020. №3 (38). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-instrumentov-raskrytiya-informatsii-dlya-upravleniya-ustoychivym-razvitiem-promyshlennyh-korporatsiy>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: Ю. М. Гриценко, О. В. Жердева ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ И ДЕНЕЖНЫХ ЭКВИВАЛЕНТОВ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРДОВ // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. №11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-denezhnyh-sredstv-i-denezhnyh-ekvivalentov-v-ramkah-mezhdunarodnyh-standarov>. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 208-ФЗ (ред. от 26.07.2019, с изм. от 07.04.2020) "О консолидированной финансовой отчетности".
2. Постановление Правительства РФ от 25.02.2011 N 107 (ред. от 26.08.2013) "Об утверждении Положения о признании Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности для применения на территории Российской Федерации".
3. Приказ Минфина России от 28.12.2015 N 217н (ред. от 11.07.2016) "О введении Международных стандартов финансовой отчетности и Разъяснений Международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации".

Основная литература

1. Еприкова Т. Ю. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / Т. Ю. Еприкова. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-0885-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87130.html>
2. Вандина О. Г. Теория бухгалтерского учета: учебное пособие / О. Г. Вандина. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85913.html>
3. Международные стандарты финансовой отчетности: базовый курс: учебное пособие / Н. Н. Ильшева, Е. Р. Синянская, О. Е. Решетникова, О. В. Савостина; под редакцией С. И. Крылова. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-2087-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106409.html>

Дополнительная литература

1. Хоружий, Л. И. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник / Л. И. Хоружий. — Москва: Научный консультант, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-907084-38-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/104961.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140000/
2. <https://finotchet.ru/library/160/12/19/>
3. <https://www.audit-it.ru/ifrs/terms/items/>
4. <https://msfo-practice.ru/>
5. <https://www.pwc.ru/ru/publications/ifrsmanual.html>
6. <https://gaap.ru/>
7. <http://msfo-dipifr.ru/msfo-что-это-такое/>
8. https://mvf.klerk.ru/zakon/zakon_msfo.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский союз аудиторов <http://www.org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.Ру <https://www.buhgaleria.ru/>

Союз финансистов России <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».