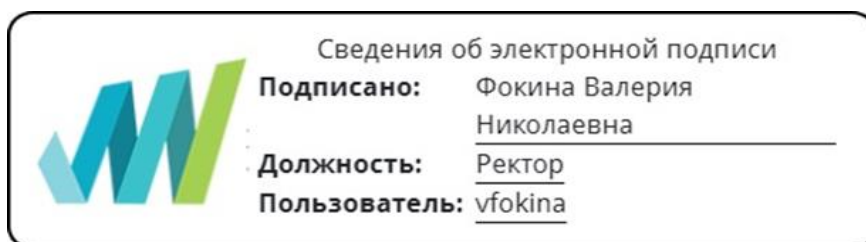


Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



утверждено на заседании кафедры 19 апреля 2023г.

**Б1.О.01 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ЦИКЛА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 СОЦИОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**

38.03.01 Экономика

(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**

Финансы и кредит

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** рассмотреть истоки социологической науки и её классические школы второй половины XIX - начала XX вв., дать представление об обществе как целостной социальной системе и её важнейших структурных компонентах, ознакомить обучающихся с основными направлениями, структурой и методами современного социологического знания, значимых для профессионального управления организационными процессами и принятия качественных управленческих решений.

### **Задачи:**

- дать обучающимся ясное представление о социальной структуре общества; объяснить природу социальных противоречий, существующих в современном российском обществе;
- совершенствовать методологическую подготовку обучающихся, выработать у них умение анализировать социальные явления и процессы;
- привить обучающимся элементарные практические навыки сбора, обработки, интерпретации социологической информации и использования их в профессиональной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, патриотизма и высокого профессионализма.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть.

Модуль: Дисциплин общего цикла.

### **Осваивается (семестр):**

очная форма обучения – 1

очно-заочная форма обучения – 1

заочная форма обучения - 1

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3** - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**УК-5** - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими

		членами команды для достижения поставленной задачи
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социология» для студентов всех форм обучения, реализуемых в АНО ВО «Открытый университет экономики, управления и права» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
<b>Аудиторные занятия</b>	36	16	8
<i>в том числе:</i>			
Лекции	18	8	4
Практические занятия	18	8	4
Лабораторные работы	-	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	72	92	127
<i>в том числе:</i>			
часы на выполнение КР / КП	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Вид	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.	Экзамен – 1 сем.
Трудоемкость (час.)	36	36	9
<b>Общая трудоемкость з.е. / час.</b>	<b>4 з.е. / 144 час.</b>		

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
<b>Очная форма обучения</b>					
1	Социология и изучение общества	6	6		24
2	Общество как социокультурная система	6	6		24
3	Социальная структура и социальные изменения	6	6		24
Итого (часов)		18	18		72
<b>Форма контроля:</b>		<b>экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
1	Социология и изучение общества	2	2		30
2	Общество как социокультурная система	3	3		31
3	Социальная структура и социальные изменения	3	3		31
Итого (часов)		8	8		92
<b>Форма контроля:</b>		<b>экзамен</b>			<b>36</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1	Социология и изучение общества	1	1		41
2	Общество как социокультурная система	1	1		43
3	Социальная структура и социальные изменения	2	2		43
Итого (часов)		4	4		127
<b>Форма контроля:</b>		<b>экзамен</b>			<b>9</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>		<b>4 з.е. / 144 час.</b>			

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Социология и изучение общества**

*Социология как наука.* Предмет социологии. Метод социологии. Структура социологического знания. Место социологии в системе наук об обществе. Функции социологии в современном мире.

*История становления и развития социологии.* Предпосылки возникновения социологии. О. Конт – основатель социологии. Натуралистическое направление в социологии. Психологическое направление в социологии. Психоаналитическая ориентация в социологии. Социологическая концепция марксизма. Социология Г. Зиммеля. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера. Социологическая система В. Парето. Становление и развитие эмпирической социологии. Основные современные социологические школы и теории. Социология в России.

*Методология и методика социологического исследования.* Виды социологического исследования. Методы сбора первичной социологической информации. Обработка, анализ и представление социологических данных.

## **Тема 2. Общество как социокультурная система**

*Общество: понятие, признаки, типология.* Современные подходы к пониманию общества. Социологический анализ общества. Социально-исторический детерминизм. Типология обществ.

*Культура как ценностно-нормативная система.* Сущность культуры. Основные элементы культуры. Роль культуры в жизни общества. Культурная динамика.

*Личность в системе социальных связей.* Проблема человека в социологии. Понятие личности в социологии. Макросоциологический уровень анализа личности. Взаимодействие личности и общества. Статусная концепция личности. Ролевая теория личности. Теория “зеркального Я”.

*Социальные группы, институты и организации.* Социальные группы. Социальные общности. Социальные институты. Институт семьи. Социальная организация. Гражданское общество и государство.

## **Тема 3. Социальная структура и социальные изменения**

*Социальная структура и социальная стратификация.* Социальная и социально-классовая структура общества. Социальная стратификация. Модели стратификационных систем. Стратификация в СССР и в современной России. Социальное неравенство. Социальная мобильность.

*Социальные изменения.* Понятие и виды социальных изменений. Структура социальных изменений. Механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Социальный прогресс. Социальная стабильность.

*Социальное поведение и социальный контроль.* Сущность и структура массового социального поведения. Разновидности массового социального поведения. Девиантное поведение. Социальный контроль. Социальные конфликты.

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ**

Курсовая работа не предусмотрена

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:**

- Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Общество как социокультурная система [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социальная структура и социальные изменения [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>

- Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. Социология и изучение общества [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Рязанов Ю.Б., Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
- Фатхуллина, Л. З. Социология: учебное пособие / Л. З. Фатхуллина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-7882-2348-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95029.html>
- Полищук, В. Н. Социология: учебное пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петина, В. В. Гридина. — 2-е изд. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90921.html>

## **9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

### **9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Реестр профессиональных стандартов [https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/)

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении - «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение контрольных работ.

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной

программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах:

- **План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

- **Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

- **План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- **Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- **Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- **Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

Первый этап – организационный;

Второй этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные

положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

### **Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по освоению дисциплины**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность изучать дисциплину по индивидуальному плану, согласованному с преподавателем и администрацией АНО ВО ОУЭП.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану предполагаются: изучение дисциплины с использованием информационных средств; индивидуальные консультации с преподавателем (разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала), индивидуальная самостоятельная работа.

В процессе обучения студентам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья информация предоставляется в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (с возможностью увеличения шрифта).

В случае необходимости информация может быть представлена в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушениями слуха:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Индивидуальные консультации с преподавателем проводятся по отдельному расписанию, утвержденному заведующим кафедрой (в соответствии с индивидуальным графиком занятий обучающегося).

Индивидуальная самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с рабочей программой дисциплины и индивидуальным графиком занятий.

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в соответствии с фондом оценочных средств, в формах адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,  
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**Б1.О.01.02 СОЦИОЛОГИЯ**

**Для направления подготовки:**

38.03.01 Экономика  
(уровень бакалавриата)

**Типы задач профессиональной деятельности:**

аналитический, расчетно-экономический

**Направленность (профиль):**

Финансы и кредит

**Форма обучения:**

очная, очно-заочная, заочная

### *Результаты обучения по дисциплине*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.2.</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий	<b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий <b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий

### *Показатели оценивания результатов обучения*

Шкала оценивания			
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>УК-3.2. Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи</b>			
<b>Не знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Не умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Не владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>Поверхностно знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>В целом умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает затруднения <b>В целом владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но испытывает сильные затруднения	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но допускает несущественные ошибки <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но иногда затрудняется с объективной оценкой <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи, но	<b>Знает:</b> способы взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи <b>Владеет:</b> навыком взаимодействия с другими членами команды для достижения поставленной задачи

		иногда допускает ошибки	
<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует понимание особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий			
<p><b>Не знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Не владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>	<p><b>Поверхностно знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>В целом умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает затруднения</p> <p><b>В целом владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но испытывает сильные затруднения</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но допускает несущественные ошибки</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда затрудняется с объективной оценкой</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий, но иногда допускает ошибки</p>	<p><b>Знает:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p> <p><b>Владеет:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности с учетом особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем представителей различных этносов и конфессий</p>

### *Оценочные средства*

#### Задания для текущего контроля

1. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-osnovnye-harakteristiki-i-podhody-k-razvitiyu-sotsiokulturnoy-identichnosti-lichnosti>  
 Гам А. В. Сущность, основные характеристики и подходы к развитию социокультурной идентичности личности // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 4.  
 Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnost-kak-vazhneyshaya-harakteristika-protsessa-formirovaniya-sotsiokulturnoy-kompetentnosti-lichnosti>

Нефедов С. А. Непрерывность как важнейшая характеристика процесса формирования социокультурной компетентности личности // Вестник КазГУКИ. - 2017. - № 4.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-identichnost-i-professionalno-obrazovatelnye-strategii-molodezhi-respubliki-severnaya-osetiya-alaniya>

Федосова Е. В. Социокультурная идентичность и профессионально-образовательные стратегии молодежи Республики Северная Осетия - Алания // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 12.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsiokulturnogo-podhoda-k-issledovaniyu-migratsionnyh-protsessov>

Хот З. З., Чистякова О. А. Возможности социокультурного подхода к исследованию миграционных процессов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/fragmenty-metodologicheskikh-predposylok-k-issledovaniyu-vlastnyh-otnosheniy-v-sotsiologii>

Палий В. М. Фрагменты методологических предпосылок к исследованию властных отношений в социологии // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. - 2017. - № 2 (199).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-yavlenie-bezopasnost-kak-element-obshchaya-funktsiya-sotsialnyh-sistem-i-podsistemy-natsionalnoy-bezopasnosti-gosudarstva>

Костюченко Н. И. Социальное явление «Безопасность» как элемент, общая функция социальных систем и подсистемы национальной безопасности государства // Общество и право. - 2017. - № 3 (61).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-soznanie-kak-opredelyayuschiy-faktor-formirovaniya-struktury-sotsialnogo-vzaimodeystviya>

Боровик О. В. Социальное сознание как определяющий фактор формирования структуры социального взаимодействия // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 6-7.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

8. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sistema-sotsiologicheskikh-pokazateley-sotsialnogo-sobytiya>

Малмыгин А. С. Система социологических показателей социального события // Социологический альманах. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-sotsiodinamika-mnogoobrazie-vozmozhnostey>.

Флиер А. Я. Культурная социодинамика: многообразие возможностей // Культура культуры. - 2016. - № 1 (9).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metodologicheskie-vozmozhnosti-ponyatiy-sotsialnye-praktiki-i-tehnologizatsiya-v-konturah-sotsialnoy-filosofii-i-sotsiologii>

Родионова В. И. Новые методологические возможности понятий «Социальные практики» и «Технологизация» в контурах социальной философии и социологии // Гуманитарий Юга России. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

11. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-kontseptsii-sotsialnogo-partnerstva>.

Пихтелёв А. М. Социально-экономические концепции социального партнерства // Среднерусский вестник общественных наук. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

12. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-gosudarstvo-trudnaya-adaptatsiya-v-usloviyah-menyayushchegosya-miroporjadka>

Люблинский В. В. Социальное государство: трудная адаптация в условиях меняющегося миропорядка // Власть. - 2017. - № 8.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

13. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-kak-sotsialnyy-institut-teoreticheskie-aspekty>

Алехин Э. В., Атяшкин И. А. Государство как социальный институт: теоретические аспекты // Общество: социология, психология, педагогика. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

14. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/anomiya-kak-sotsialnyy-fenomen>

Напсо М. Д. Аномия как социальный феномен // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2017. - № 3 (47).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

15. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/paradoksy-sotsialnogo-i-pravovogo-neravenstva-v-rossiyskom-obshchestve>

Имгрунт С. И., Самыгин С. И., Самыгин П. С. Парадоксы социального и правового неравенства в российском обществе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

16. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/hozyaystvo-i-obshchestvo-ocherki-ponimayushey-sotsiologii-obschnosti>.

Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. Общности // Экономическая социология. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

17. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-aspekty-obespecheniya-tselostnosti-natsii>

Сафонов А. Л., Орлов А. Д., Вагабов М. М. Этнокультурные аспекты обеспечения целостности нации // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-politicheskie-i-kulturnye-predposylki-formirovaniya-kazachestva-kak-sotsialnoy-obschnosti>

Комаров А. П. Социальные, политические и культурные предпосылки формирования казачества как социальной общности // Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. - 2017. - № 3.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-identichnost-teoreticheskie-podhody-k-issledovaniyu-i-formiruyuschie-ee-factory>

Монастырский Д. В. Гражданская идентичность: теоретические подходы к исследованию и формирующие ее факторы // Гуманитарий Юга России. 2017. №1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/granitsy-territorialnoy-obschnosti>

Михайлов А. С. Границы территориальной общности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Естественные и медицинские науки. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-etnicheskogo-samosoznaniya-kurdov-yuzhnogo-kurdistana>

Хавлла Х. М. Особенности формирования этнического самосознания курдов Южного Курдистана // Теория и практика общественного развития. - 2017. - № 5.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-ponyatiy-etnos-i-natsiya-v-sotsialnoy-filosofii>

Ашхамахова А. А., Дадашев А. А. О. Соотношение понятий «Этнос» и «Нация» в социальной философии // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-izmerenie-zdorovya-molodezhi-proektirovanie-pokazateley-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

Кулиш В. В., Матвеева Н. А. Социальное измерение здоровья молодежи: проектирование показателей комплексного социологического исследования // СИСП. - 2017. - № 6.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-protssesse-obrazovaniya>.  
Гурьянов А. С. Социализация личности в процессе образования // Решетневские чтения. - 2017. - № 21-2.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
25. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnosti-i-sotsialnoy-sredy-1>.  
Петрова Софья Игоревна Взаимосвязь личности и социальной среды // Символ науки. - 2017. - № 2.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
26. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/protssess-integratsii-lichnosti-v-sotsialnuyu-sistemu>.  
Петров И. Ф. Процесс интеграции личности в социальную систему // Инновационная наука. - 2017. - № 3-2.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
27. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-zrelost-lichnosti-starsheklassnikov-kak-uslovie-uspeshnoy-adaptatsii-k-sovremennoy-sotsiokulturnoy-srede>  
Павлов А. К. Социальная зрелость личности старшеклассников как условие успешной адаптации к современной социокультурной среде // Интерактивная наука. - 2017. - № 13.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
28. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/predraspolozhennost-lichnosti-k-sotsialno-otvetstvennomu-povedeniyu-na-primere-studencheskoy-molodezhi>  
Красножон А. Г. Предрасположенность личности к социально ответственному поведению (на примере студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2017. - № 3.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
29. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-podhod-k-protssesu-formirovaniya-samosoznaniya-lichnosti>  
Арендачук И. В. Структурно-функциональный подход к процессу формирования самосознания личности // Известия Саратовского ун-та Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2017. - № 2.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
30. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-zdorovie-molodoy-semi-pokazateli-i-urovni-otsenki>  
Гафиятулина Н. Х., Верещагина А. В., Самыгин С. И. Социальное здоровье молодой семьи: показатели и уровни оценки // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2017. - № 8-9.  
Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
31. Напишите реферат-рецензию на статью:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-transformatsii-rossii-v-kontekste-familizma>.  
Березовая А. Ю. Социальные трансформации России в контексте фамилизма // Вестник ПАГС. - 2017. - № 1.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

32. Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://cyberleninka.ru/article/n/semya-translyator-kulturnyh-tsennostey>.

Колодина А. А. Семья - транслятор культурных ценностей // Вестник МГУКИ. - 2017. - № 1 (75).

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

33. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/molodaya-semya-kak-osnova-formirovaniya-v-perspektive-semeynogo-potentsiala>

Мамадалиева Х. Х. Молодая семья как основа формирования в перспективе семейного потенциала // Статистика и экономика. - 2017. - № 2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

34. Напишите реферат-рецензию на статью:

<https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-sotsialnogo-polozheniya-selskoy-molodezhi-rossiyskogo-regiona-metodika-kompleksnogo-sotsiologicheskogo-analiza>

Иванова О. А. Изменение социального положения сельской молодежи российского региона: методика комплексного социологического анализа // Символ науки. - 2016. - № 1-2.

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Оценка рефератов производится по шкале «зачтено» / «не зачтено».

### Пример теста:

#### Раздел 1

##### Тестовые задания

Тип	Группа
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Базовая идея, на которой была основана социологическая концепция Г. Спенсера - это	
	распространение законов эволюции природы на общество
	ведущая роль общества по отношению к личности
	ведущая роль личности по отношению к обществу
	взаимодействие общества и личности

##### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Общественный строй, характеризующийся частной собственностью на непосредственных производителей, в формационной теории К. Маркса называется	
	первобытность
	рабовладение
	феодализм

	коммунизм
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется

	интеракционизм
	объективизм
	структурализм
	эволюционизм

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является

	неравномерное распределение власти
	неравномерное распределение природных ресурсов
	неравномерное распределение образования
	неравномерное распределение престижа

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Согласно социологической концепции Р.Мертонa, всякий социальный объект выполняет явные и \_\_\_\_\_ функции

	латентные
	культурные
	политические
	экономические

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Теоретико-методологический подход в современной социологии, подчеркивающий определяющее значение в межличностных взаимодействиях языка и символов, получил название

	феноменологическая социология
	символического интеракционизма
	функционализма
	структурализма

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Метод наблюдения наиболее адекватен, как считают социологи, при изучении	
	небольших социальных групп
	социальных кругов
	социальных агрегатов
	социальных классов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Материальный объект, содержащий в зафиксированном виде, по установленным нормам и правилам информацию, необходимую для научных исследований и практических целей – это

	предмет
	документ
	артефакт
	объект

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Виды социологического наблюдения, которые выделяют в зависимости от способа взаимодействия ученого с испытуемыми – это

	мысленное и интуитивное
	формализованное и неформализованное
	кратковременное и долговременное
	скрытое и открытое наблюдение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Уже в античное время широко использовался один из методов сбора первичной информации, а именно

	мысленный эксперимент
	анализ документов
	наблюдение
	эксперимент

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод анализа документа, предполагающий наличие множества мыслительных операций, направленных на интерпретацию содержания документа с определенной точки зрения, называют \_\_\_\_\_ анализом документа

	инновационным
	традиционным (содержательным)
	временным
	внутренним

## Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется исследование

	лонгитюдное
	пилотажное
	кросс-культурное
	панельное

## Задание

Порядковый номер задания	131
Тип	1
Вес	1

Ошибка выборки, как правило, выражается в

	неверной интерпретации
	нерепрезентативности
	неверной постановке эксперимента
	формулировке гипотезы

## Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Выборка, когда социолог опрашивает «первого встречного», называется

	гнездовая
	квотная
	систематическая
	стихийная

## Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Согласно теории обмена Дж. Хоманса

	чем меньше затраты, тем больше вознаграждение
	если затраты выше ожидаемого вознаграждения, то это еще больше стимулирует обмен
	поведение человека обусловлено тем, вознаграждались ли его поступки в прошлом
	чем больше затраты, тем чаще индивид будет повторять соответствующее действие

## Раздел 2

## Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

## Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

К примерам социальных институтов не относятся	
	семья
	религия
	образование
	авторитет

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

К характеристикам социального института не относится	
	устойчивость структуры
	интегрированность элементов
	изменчивость функций
	отсутствие взаимосвязей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В отечественной социологии традиционно выделяют четыре сферы общественной жизни. Сфера, не входящая в их число, – это	
	экономика
	культура
	политика
	родство

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Предприниматель, рабочий, банкир – это субъекты социальных взаимодействий такой подсистемы общества, как	
	организации культуры
	экономика
	родство
	политика

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

К характерным признакам традиционного общества относится	
	массовое потребление
	урбанизм

	преобладание натурального хозяйства
	научно-техническая революция

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Введение в оборот науки термина «индустриальное общество» чаще всего приписывают	
	О.Контю
	А. де Сен-Симону
	Р.Оуэну
	Ш.Фурье

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Согласно классификации обществ М.Вебера-Р.Коллинза, социум «капиталистического» типа отличается тем, что в нем	
	частные законы, различным образом применяются к разным социальным группам
	доминирует частная собственность на средства производства (земля, строения, оборудование, сырье и пр.)
	собственность привязана к наследственному статусу, находится под контролем земельной аристократии
	мотивации экономического поведения концентрируются вокруг удовлетворения нужд на привычном уровне

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Потребности в безопасности и обеспечении общественного порядка удовлетворяет социальный институт	
	собственности
	религии
	государства
	семьи

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

К социальным институтам, действующим в духовной сфере, не относится	
	наука
	производство
	общественное мнение
	массовая коммуникация

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Неформальную организацию отличает	
	наличие определенной цели
	статусно-ролевая структура
	кумулятивность действия
	отсутствие жесткой иерархии

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Брак между одной женщиной и несколькими мужчинами, называется	
	многомужество
	единобрачие
	многоженство
	безбрачие

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Форма брака, при которой в супружестве существует больше одного партнера, называется	
	полиандрия
	полигиния
	полигамия
	моногамия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основополагающую ценность современной семьи как социального института, ее идеологию, составляет	
	свобода слова, печати и собраний
	академическая свобода
	романтическая любовь
	свободная торговля

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Неполной семьей считается семья, в которой	
	наличествует всего один ребенок
	муж (жена) не являются биологическим отцом (матерью) ребенка
	совсем нет детей
	отсутствует один из родителей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1

Вес	1
-----	---

Референтной группа выступает для индивида, когда он	
	является ее членом
	не знает о ее существовании
	знает ее название
	сопоставляет себя с ней

### Раздел 3

#### Тестовые задания

Тип	Группа
-----	--------

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества – это	
	разрешение конфликта
	изменение конфликта
	смягчение конфликта
	утрирование конфликта

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тип социального контроля, основанный на одобрении или осуждении со стороны официальных органов или администрации, называется	
	личным
	неформальным
	формальным
	моральным

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Толпа, возникающая в результате любопытства к неожиданно возникшему происшествию, – это	
	случайная толпа
	действующая толпа
	экспрессивная толпа
	конвенциональная толпа

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Раньше других появилось такое коммуникационное средство, как
--

	телевидение
	радио
	наборный шрифт
	компьютер

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Тип массового поведения, определяемый как широкий социальный союз людей, объединенных стремлением осуществить или заблокировать аспект социального изменения внутри общества, – это

	социальное движение
	революция
	бунт
	мятеж

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Положение индивида или группы, занимающих пограничную позицию в социальном слое, классе, а потому не полностью включенных в данное социальное образование – это

	маргинальность
	дезинтеграция
	депривация
	люмпенизация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Набор критериев, который обычно выбирают для определения равенства или неравенства членов сообщества — это

	доход, образование, престиж, власть
	следование нравственным идеалам
	самооценка индивида
	интеллект, размер собственности, профессионализм

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Класс, современного общества, выступающий за политическую, экономическую и культурную стабильность – это \_\_\_\_\_ класс

	андеграунд
	средний
	высший
	низший

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но, в последствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно

	браком
	образованием
	церковью
	доходом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В рамках вертикальной мобильности принято выделять \_\_\_\_\_ мобильность

	положительную и отрицательную
	верхнюю и нижнюю
	восходящую и нисходящую
	полную и неполную

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Поступление выпускника средней школы в высшее учебное заведение является примером \_\_\_\_\_ мобильности

	горизонтальной
	нисходящей
	групповой
	восходящей

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Достижение детьми более высокого в сравнении с их родителями социального статуса называется \_\_\_\_\_ мобильностью

	нисходящей групповой
	восходящей межпоколенной
	восходящей внутр поколенной
	нисходящей индивидуальной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процесс преобразования социальной структуры общества называется

	социальная интеграция
	социальное изменение

	социальная станция
	социальная статика

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

С позиций марксизма одним из основных критериев общественного прогресса является	
	постепенное изменение всех сторон жизни
	повышение уровня производительности труда
	обогащение духовной жизни общества
	развитие этнической интеграции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

К типам концепций социальной эволюции относятся	
	расовые и этнические
	политические и экономические
	линейные и циклические
	регрессивные и прогрессивные

### Промежуточная аттестация

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

*Вариант 1.*

Продемонстрировав знание теоретических и методологических основ социологии, раскройте марксистскую социологическую теорию.

*Вариант 2.*

Охарактеризуйте личность в системе социальных связей, владение навыками давать социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса, положения в системе социальных координат и особенностей социализации.

*Вариант 3.*

Определите факторы, влияющие на формирование социальных групп, продемонстрировав знания социальной специфики развития общества, закономерностей становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

*Вариант 4.*

Продемонстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте социально значимую философскую проблему: структура и виды социальных общностей.

*Вариант 5.*

Продемонстрируйте понимание личностно значимой проблемы при раскрытии концепции социального прогресса, используя знания социальной специфики развития общества,

закономерности становления и развития социальных систем, общностей, групп, личностей.

*Вариант 6.*

Спрогнозируйте возможное развитие такой социально значимой проблемы как социальная защита семьи в современной России, используя владение навыками целостного подхода к анализу проблем общества

*Вариант 7.*

Продемонстрировав умение анализировать состояние социальной среды, в которой реализуются управленческие процессы, ее составляющие и факторы, проанализируйте такую социально значимую проблему как противоречия развития социологии в СССР.

*Вариант 8.*

Продемонстрировав владение навыками ведения научно-аналитической работы на различных объектах профессиональной деятельности, проанализируйте такой социально значимый процесс как социологическое исследование.

*Вариант 9.*

Продемонстрировав способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, проанализируйте сущность и структуру массового социального поведения.

*Вариант 10.*

Продемонстрировав умение осуществлять социологическую рефлексию механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов, охарактеризуйте глобализацию социальных и культурных процессов в современном мире с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

Предметная область социологической науки

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Несмотря на различия в понимании общества, все социологи рассматривают его как

целостную социальную систему
совокупность множества индивидов
совокупность социальных групп и общностей
систему социальных ценностей и норм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

«Закон трех стадий» открыл О. _____ (укажите фамилию)	
Конт	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Теоретические построения, находящиеся между общей социологией и эмпирическими исследованиями, – это теории	
	среднего уровня
	конфликта
	социального обмена
	функционализма

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Объектом социологического познания является	
	общество
	человек
	природа
	все сущее в бесконечном многообразии видов

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Теорию общества, основанием которой является материалистическое понимание истории, разработал	
	К.Маркс
	Г.Тард
	Г.В.Плеханов
	В.И.Ленин

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между группами теорий среднего уровня	
теории социальных институтов	социология семьи, образования, труда, политики, религии
теории социальных отношений	социология малых групп, организаций, классов, этносов
теории специализированных социальных процессов	социология отклоняющегося поведения, социальной мобильности, урбанизации

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	2

Вес	1
-----	---

В научных трудах К. Маркса и Ф. Энгельса при анализе общества, его процессов и отношений используются два понятия	
	«коммунальный»
	«общественный»
	«социальный»
	«гражданский»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наука о социальном в различных его проявлениях, раскрывающая закономерности возникновения, функционирования и развития социальных образований различного уровня и отношений между ними,- это	
	гносеология
	социология
	политология
	антропология

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	1

Общество и иные социальные системы как целостные объекты с присущими им свойствами, отношениями и закономерностями функционирования, которые проявляют себя в любой сфере их жизнедеятельности, исследует наука _____ (ответ дайте словами)	
социология	

Прикладные (эмпирические) социологические исследования и их значение для социальной практики

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Преимущественно разработку научных теорий, развитие основополагающих принципов социологии, выявление универсальных взаимосвязей и закономерностей ставит своей целью исследование	
	прикладное
	фундаментальное
	глобальное
	локальное

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научные проблемы, связанные с объяснением социальных явлений, разработкой категориального аппарата науки и методологии, решает социология	
	эмпирическая
	теоретическая
	функциональная
	локальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Задачу поиска средства для достижения определенных практических целей, путей и способов использования познанных теоретической социологией устойчивых взаимозависимостей (закономерностей) ставит социология	
	прикладная
	фундаментальная
	локальная
	глобальная
	фундаментальная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

В самом общем смысле методы социологии можно объединить в группы	
	глобальные
	общенаучные
	локальные
	частно-научные

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
социологическое исследование	система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить объективные, достоверные об изучаемом явлении или процессе данные для их последующего использования в практике
разведывательное исследование	предварительное исследование, проводимое с целью получения первичной информации об изучаемом явлении или процессе, проверки и уточнении всех элементов основного исследования и внесения в них необходимых корректив
описательное исследование	исследование, имеющее целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывающее довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам
аналитическое исследование	исследование, имеющее целью не только описание структурных элементов изучаемого явления или процесса, но и выявление причин, лежащих в основе данного явления или процесса

## Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
цель исследования	конечный результат, который исследователь намерен получить после завершения работы
задачи исследования	круг проблем, который необходимо проанализировать, чтобы ответить на главный целевой вопрос исследования
интерпретация понятий	теоретическое уточнение основных (исходных) понятий
операционализация понятий	совокупность операций, с помощью которых исходные понятия, используемые в социологическом исследовании, разлагаются на составные элементы (индикаторы), способные в совокупности описать их содержание

## Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
выборка	процедура отбора подмножества элементов генеральной совокупности, позволяющей делать вывод обо всем множестве элементов
случайная выборка	метод, при котором строго соблюдается принцип равенства шансов попадания в выборку для всех единиц изучаемой совокупности
репрезентативность	свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности
анкетный опрос (анкетирование)	письменное обращение к респондентам с опросным листом (анкетой), содержащим определенным образом упорядоченную совокупность вопросов
интервьюирование (интервью)	метод сбора социологической информации, заключающийся в том, что специально обученный интервьюер, как правило, в непосредственном контакте с респондентом устно задает вопросы, предусмотренные программой исследования

## Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	1

Исследование, направленное на решение каких-либо практических задач, называется _____ (ответ дайте словами)
прикладным

## Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	1

Исследование, имеющее своей целью преимущественно развитие научных теорий или основополагающих принципов, а не непосредственно каких-либо конкретных проблем,
---

называется _____ (ответ дайте словами)	
фундаментальным	
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	1

Исследование, ориентированное на сбор и анализ данных с использованием методов, методик и техники социологического исследования, называется _____ (ответ дайте словами)	
эмпирическим	
Задание	
Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ исследование имеет целью определение структуры, формы и характера изучаемого явления или процесса и охватывает довольно большие совокупности людей, неоднородные по своим характеристикам (коллектив предприятия, население района, города, региона и т.п.) (ответ дайте словами)	
Описательное	
Общество и его структурные элементы	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией характеризуется общество	
	открытое
	простое
	закрытое
	сложное

Задание	
Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг, называется	
	индустриальным
	постиндустриальным
	сложным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанное на традиции способом социокультурной регуляции, называется	
	традиционным
	индустриальным
	постиндустриальным
	простым

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Сложное общество, с основанное на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицируемыми структурами, способом социокультурной регуляции, основанное на сочетании свободы личности и интересов общества, называется	
	постиндустриальным
	сложным
	индустриальным
	традиционным

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	1

В социологии существуют два основных конкурирующих подхода к изучению общества	
	функционалистский
	фрагментарный
	системный
	конфликтологический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	1

Модель социальной реальности может быть представлена по крайней мере на двух уровнях	
	макросоциологическом
	микросоциологическом
	функционалистском
	конфликтологическом

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
сложное общество	общество с сильно дифференцированными структурами и

	функциями, взаимосвязанными и взаимозависимыми друг от друга, что обуславливает необходимость их координации
традиционное (доиндустриальное) общество	общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиции способом социокультурной регуляции
индустриальное общество	сложное общество с основанным на промышленности способом хозяйствования, с гибкими, динамичными и модифицирующимися структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества
постиндустриальное (информационное) общество	общество, развитое на информационной основе: добыча (в традиционных обществах) и переработка (в индустриальных обществах) продуктов природы сменяются приобретением и переработкой информации, а также преимущественным развитием (вместо сельского хозяйства в традиционных обществах и промышленности в индустриальных) сферы услуг

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Социальное \_\_\_\_\_ - это любое поведение индивида, группы индивидов, общества в целом, как в данный момент, так и в определенный период времени (ответ дайте словами)

взаимодействие

Личность в системе социальных связей

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через более широкое, родовое понятие - "человек", а затем перечисляются признаки, отличающие личность от человека вообще, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико-логическим
	формально-логическим
	логико-материалистическим
	структурно-логическим

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

В современной науке личность определяется через диалектику общего, особенного и единичного, вследствие чего личность предстает как особенное, взятое в социальном аспекте, в соответствии с подходом к определению личности

	диалектико
	структурно
	логико
	формально

## Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения - это

	индивид
	личность
	человек
	персонаж

## Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Социальная позиция, которая занимает индивидом и закрепляется через его индивидуальный выбор, собственные усилия и конкуренцию с другими индивидами, - это статус

	достигнутый (достигаемый)
	главный (основной)
	социально-классовый
	предписанный

## Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	1

В современной науке существуют два подхода к определению личности

	структурно-логический
	формально-логический
	логико-материалистический
	диалектико-логический

## Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	1

Социальная роль обычно рассматривается в двух аспектах: ролевого (ой)

	эксперимента
	ожидания
	фиксации
	исполнения

## Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

социальная	соотносительное положение индивида или группы в социальной
------------	--

позиция (статус)	системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями
социальная роль	образец поведения, закрепившийся, утвердившийся, отобранный как целесообразный для людей, занимающих ту или иную позицию (статус) в системе общественных отношений
ролевое ожидание	ожидаемая модель поведения, ассоциируемая с данным статусом, т.е. типичное поведение для людей данного статуса в данной социальной системе
ролевое исполнение	фактическое, реальное поведение человека, занимающего ту или иную социальную позицию (социальный статус)
ролевой конфликт	столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - состояние групп людей или личностей, поставленных общественным развитием на грань двух культур, участвующих во взаимодействии этих культур, но не примыкающих полностью ни к одной из них (ответ дайте словами)

Маргинальность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	1

Социальный \_\_\_\_\_ - это отдельный, обособленный член социальной общности (ответ дайте словами)

индивид

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Социальные \_\_\_\_\_ - это определенная устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества (ответ дайте словами)

отношения

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Ролевой \_\_\_\_\_ - это столкновение ролевых требований, предъявляемых человеку, вызванное множественностью одновременно выполняемых им ролей, а также другими причинами (ответ дайте словами)

конфликт

Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

Тип	Группа
Вес	12

## Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа, - это социальная

	дифференциация
	стратификация
	идентификация
	мобильность

## Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием

социальная дифференциация	различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям
социальная стратификация	разделение, расчленение совокупности людей (населения) на социальные слои (страты) в иерархическом порядке, представители которых различаются между собой неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа
номенклатура	перечень руководящих должностей, замещение которых производит вышестоящий орган
социальное неравенство	условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж

## Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	1

В основе \_\_\_\_\_ теории неравенства лежит идея о том, что часть общества контролирует богатство и неравенство поддерживается этими людьми (ответ дайте словами)

конфликтологической

## Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ группы - это группы людей, в разной мере пользующихся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж (ответ дайте словами)

Статусные

## Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Автором теории социальной стратификации и социальной мобильности является	
	Сорокин П.А.
	Т.Парсонс
	К.Маркс
	М.Вебер

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж - это	
	социальное неравенство
	социальная дифференциация
	социальная стратификация
	социальная мобильность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Изменение индивидом, семьей, социальной группой места в социальной структуре общества называется	
	социальной мобильностью
	миграцией
	социальной стратификацией
	социальной дифференциацией

Социальные изменения и социальные процессы

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между понятиями и их содержанием	
изменение	процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появления у них новых свойств, функций и отношений
социальные изменения	переход социального объекта из одного состояния в другое, любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения
эволюционные социальные изменения	постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер
кумулятивный характер социальных изменений	накопление постепенных, медленных, плавных количественных преобразований, которое ведет к переходу социального объекта или социальных отношений в качественно иное состояние

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ социальные изменения - это постепенные, медленные, количественные преобразования социальных объектов или отношений, имеющие кумулятивный характер (ответ дайте словами)

Эволюционные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ социальные изменения - это в высшей степени радикальные изменения, предполагающие коренную ломку социального объекта, носящие всеобщий характер и опирающиеся на насилие (ответ дайте словами)

Революционные

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ называют определенную совокупность явлений, процессов, последовательность которых представляет собой кругооборот, происходящий в течение какого-то промежутка времени (ответ дайте словами)

Циклами

### Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний студентов осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении студентами промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне студент раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам

## Критерии оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
3	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения текущей и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>